

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Termin        | August 2024 – juni 2025                |
| Institution   | Handelsgymnasiet Silkeborg, College360 |
| Uddannelse    | HHX                                    |
| Fag og niveau | Dansk A                                |
| Lærer(e)      | Asger Jul Rosendorf                    |
| Hold          | hhx1b                                  |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|          |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| Forløb 1 | <a href="#">Dokumentaranalyse (grundforløbet)</a>         |
| Forløb 2 | <a href="#">Introduktion til Dansk</a>                    |
| Forløb 3 | <a href="#">Kommerciel kommunikation – reklameanalyse</a> |
| Forløb 4 | <a href="#">Fakta og Fiktion</a>                          |
| Forløb 5 | <a href="#">Taler og argumentation</a>                    |
|          |                                                           |
|          |                                                           |
|          |                                                           |
|          |                                                           |
|          |                                                           |
|          |                                                           |
|          |                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | <b>Dokumentaranalyse (grundforløbet)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har fungeret som en introduktion til dansk på HHX + dokumentaranalyse, mere specifikt fakta- og fiktionskoder samt filmiske virkemidler. Det er afviklet i grundforløbet og bygget op omkring ét værk. Forløbet er mundet ud i to produkter, en mundtlig fremlæggelse for klassen og en skriftlig analyse af værket, udarbejdet i grupper.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Faglige mål</b>                | <p>Eleverne skal primært kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li> <li>• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li> <li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> <li>• demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger</li> <li>• navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</li> <li>• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• billeder, film og øvrige multimodale tekster</li> <li>• mindst seks værker med genremæssig og historisk spredning, herunder mindst én roman og to øvrige skønlitterære værker (<b>Dokumentarfilm: Kandis for livet</b>)</li> <li>• litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder</li> <li>• litteratur-, sprog- og mediehistorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <p><b>Samlet omfang af forløbet i undervisningstid: 10</b><br/> <b>Samlet omfang af forløbet i fordybelsestid: 5</b></p> <p><b>Kernestof:</b><br/> <b>Sekundærlitteratur:</b><br/> Kapitler i i-bogen "Håndbog til dansk" af Ole Schultz Larsen, Systime: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 5.2 om dokumentarfilm/fakta- og fiktionskoder</li> <li>• Analysevejledning 11, "Medieanalyse af dokumentarfilm"</li> <li>• Oversigt til film om filmiske virkemidler</li> </ul> </p> <p><b>Primærlitteratur:</b><br/> Dokumentaren "Kandis for livet", instr. af Jesper Dalgaard (2021) (<b>VÆRK</b>)</p> <p><b>Supplerende stof:</b><br/> Nyhedsindslaget "Den perfekte statsminister", DR1 d. 30.5. 2015 (i I-bogen "Den iscenesatte virkelighed", Systime)<br/> Diverse filmklip til illustration af filmiske virkemidler</p>                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arbejdsformer</b> | <p>Introduktionen til dokumentaranalyse i første del af forløbet er afviklet som klasseundervisning, suppleret med små øvelser i par/grupper. Selve dokumentaranalysen har været organiseret som differentieret projektarbejde i grupper med afsluttende præsentation for klassen. Sidst i forløbet har der været afholdt skrive-workshop, og eleverne har efterfølgende udarbejdet en skriftlig analyse af dokumentarfilmen i grupper.</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 2</b>                   | <b>Introduktion til Dansk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Vi har arbejdet med danskfagets indhold – sprog, litteratur og medier, samt hvorfor det er relevant at beskæftige sig med i vores tid. Hovedfokusset er blevet lagt på et af danskfagets primære metoder – hermeneutikken. Dette er gjort for at give eleverne en teoretisk ramme for, hvad der sker når man læser tekster.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• analysere og fortolke fiktive tekster</li> <li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> <li>• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mangfoldige litterære genrer</li> <li>• danske tekster fra de seneste 20 år og fra centrale litteraturhistoriske perioder</li> <li>• litteratur-, sprog- og mediehistorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <p><b>Kernestof:</b><br/> Fra "Håndbog til Dansk" (System i-bog), Ole Schultz Larsen<br/> Kap: 1.1 Dansk er mange ting<br/> Kap: 1.2 Dansk er et hermeneutisk fag</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anja Otterstrøm, "Sportsbutik", 2010</li> <li>• Benny Andersen, "Mit liv som indvandrer", 1993</li> <li>• Emil Aarestrup, "Angst", 1838</li> <li>• Emil Frellsen Russell, "Vi unge er ikke dovne og uengagerede", 2019 (læserbrev)</li> </ul> <p><b>Samlet omfang: ca. 10%</b></p> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Læreroplæg, gruppearbejde, fremlægge i grupper med responsgrupper.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 3</b>                   | <b>Kommerciel kommunikation – reklameanalyse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Reklamefilmsanalyse, markedsføring på de sociale medier og bevidsthed om dansk kultur/kulturforskelle har fungeret som optakt til første tværfaglige studieområdeforløb i fagene Afsætning, Dansk og Engelsk – med fokus på markedsføring, inkl. produktion og metarefleksion over egen reklamefilm til et engelsksproget marked.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li> <li>• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li> <li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> <li>• perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge</li> <li>• demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger</li> <li>• demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge</li> <li>• billeder, film og øvrige multimodale tekster</li> <li>• sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster</li> <li>• digitale kommunikationsformer, herunder sociale medier</li> <li>• svenske og norske tekster på originalsprog</li> <li>• litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder</li> <li>• litteratur-, sprog- og mediehistorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <p><b>Kernestof:</b><br/> Fra "Håndbog til Dansk" (Systime i-bog), Ole Schultz Larsen<br/> Kap: 5.6 Reklamer<br/> Analysevejledninger, 14. Medieanalyse af reklamefilm</p> <p>Fra "Dig &amp; digital dannelse i dansk" (Systime i-bog), Jan Aasbjerg Petersen og Johanne Katrine Larsen<br/> Kap: Marketing på sociale medier</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAS, "What is truly Scandinavian?", 2020 (reklame) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=enlcOaVZD14">https://www.youtube.com/watch?v=enlcOaVZD14</a></li> </ul> </li> <li>• Mette Bærbach Bas, "Hverdagsdansk: Dansk kultur er ekstrem – her</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>er hvordan", 2019 (klumme)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://pov.international/dansk-kultur-er-ekstrem/">https://pov.international/dansk-kultur-er-ekstrem/</a></li> <li>• Lær dansk, "10 ting du skal vide om dansk kultur", 2023 (artikel)</li> <li>• <a href="https://laerdansk.dk/10-ting-du-skal-vide-om-dansk-kultur/">https://laerdansk.dk/10-ting-du-skal-vide-om-dansk-kultur/</a></li> </ul> <p>Derudover i forbindelse med SO1: Udarbejdelse af manuskript, storyboard og reklamefilm for selvvalgt produkt samt efterfølgende redegørelse for de filmtekniske valg mv.</p> <p><b>Samlet omfang: ca. 15%</b></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, par/gruppearbejde, præsentationer, kreativ opgave samt skriftlig aflevering og processkrivning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 4</b>                   | <b>Fakta og Fiktion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Der er arbejdet tematisk med forskellige former for tekstanalyse, med henblik på at give eleverne en grundforståelse for analyse samt danskfaglige begreber. Hver tekst er læst og gennemarbejdet med fokus på et eller flere af analyseværktøjerne. Derudover er der blevet arbejdet med et større værk, i form af novellesamlingen "Wi-Fi", som bl.a. reflekterer over den teknologiske udvikling, og menneskets relation til samme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi</li> <li>• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li> <li>• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li> <li>• analysere og fortolke fiktive tekster</li> <li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> <li>• demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger</li> <li>• navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</li> <li>• demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge</li> <li>• mangfoldige litterære genrer</li> <li>• billeder, film og øvrige multimodale tekster</li> <li>• sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster</li> <li>• danske tekster fra de seneste 20 år og fra centrale litteraturhistoriske perioder</li> <li>• Tekster af: Adam Oehlenschläger, H.C. Andersen, Herman Bang, Martin A. Hansen, Peter Seeberg</li> <li>• mindst seks værker med genremæssig og historisk spredning, herunder mindst én roman og to øvrige skønlitterære værker (<b>Novellesamling: Wi-Fi</b>)</li> <li>• litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder</li> <li>• litteratur-, sprog- og mediehistorie</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Anvendt materiale</b></p> | <p><b>Kernestof:</b><br/> Fra "Håndbog til Dansk" (Systime i-bog), Ole Schultz Larsen<br/> Kap: 2.1 Kontrakter, koder og genrer<br/> Kap: 2.2 Fakta- og fiktionsgenren<br/> Kap: 3.1 Hvad handler teksten om?<br/> Kap: 3.2 Komposition<br/> Kap: 3.3 Fortæller<br/> Kap: 3.4 Fremstillingsformer<br/> Kap: 3.5 Tema og perspektivering<br/> Kap: 3.6 Litterære genrer<br/> Kap: 3.7 Litterære metoder<br/> Kap: 4.1 Ordenes betydninger<br/> Kap: 4.2 Sproglige billeder<br/> Kap: 5.4 Spillefilm</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adam Oehlenschläger, "Guldhornene", 1803, (digt)</li> <li>• Caspar Eric, "DAG 14", 2020, (digt)</li> <li>• Christina Amundsen, "Orthorexia", 2014 (kunstfilm)</li> <li>• Dorte Hygum Sørensen, Politiken, "Interview: Aldrig udelt smuk, aldrig udelt hæslig", 2008 (Artikel)</li> <li>• H.C. Andersen, "Hyrdinden og Skorstensfejeren", 1845</li> <li>• Helle Helle: "En stol for lidt", 1996</li> <li>• Herman Bang, "Den sidste balkjole", 1887</li> <li>• Martin A. Hansens "Roden", 1955</li> <li>• Naja Maria Aidt, "Som englenerne flyver", 1993</li> <li>• Naja Maria Aidt, "Torben og Maria", 2008</li> <li>• Peter Seeberg, "Biografi af en snegl", 2000</li> <li>• Pia Juul, "Opgang", 2001</li> <li>• Søren Frellesen, "Boy Meets Girl", 2008 (kortfilm) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/boy-meets-girl">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/boy-meets-girl</a></li> </ul> </li> <li>• VisitDenmark, "Danish mother seeking", 2009 (reklame) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiKRA-syT5M">https://www.youtube.com/watch?v=GiKRA-syT5M</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Novellesamling (VÆRK):<br/> Henriette Borup Borregaard, "Wi-Fi", 2021</p> <p>Skriftlig opgave: Analyse og Fortolkning af "Egernet" af Lone Hørslev</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Håndbog til Dansk" (Systime i-bog), Ole Schultz Larsen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysevejledninger, 1. Litterær analyse af romaner, noveller og kortprosa</li> </ul> </li> <li>• Guide til skriftlig dansk hhx/eux (Systime i-bog), Anne Haugaard Thomsen, Annette Düring Nielsen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap: 3.1 Analyse og fortolkning</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Samlet omfang: ca. 55%</b></p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arbejdsformer</b> | Forløbet er omfangsrigt og mange arbejdsformer er derfor anvendt – f.eks. klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde. Eleverne har i grupper lavet fremlæggelser til novellesamlingen "Wi-Fi", hvor der var fokus på litterær analyse samt perspektivering. |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 5</b>                   | <b>Taler og argumentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på analyse af ikke-fiktive tekster, med henblik på argumentation, retorik og sproglige virkemidler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi</li> <li>• demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li> <li>• anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li> <li>• analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge</li> <li>• oversatte tekster, der bidrager til at perspektivere dansksprogede tekster i en nordisk, europæisk eller global sammenhæng</li> <li>• litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder</li> <li>• litteratur-, sprog- og mediehistorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <p><b>Kernestof:</b><br/> Fra "Håndbog til Dansk" (Systime i-bog), Ole Schultz Larsen<br/> Kap: 4.3 Sproglige figurer<br/> Kap: 4.9 Retorik<br/> Kap: 4.10 Argumentation</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anders Fogh Rasmussen, "Tale ved mindestenen for Flemming Juncker 4. maj 2004", 2004, (tale)</li> <li>• John F. Kennedy, "Ich bin ein Berliner" (oversat), 1963, (tale)</li> </ul> <p><b>Samlet omfang: ca. 10%</b></p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skriftlighedsforløb (+ andet skriftlighed)</b> | <p>Skriveforløb 1 (1. år)</p> <p>Forløbet består af ½ skrive dag i 1g.</p> <p>Formålet med skrive dagen er at lære at reflektere over AI's anvendelse i danskfaget og gøre eleverne bevidste om vigtigheden af at opbygge overbevisende argumentation i skriftlige opgaver.</p> <p>Eleverne har arbejdet med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstlæsning (artikel), herunder inddeling af afsnit</li> <li>• Prompting i ChatGPT, herunder træning i input og refleksion over output</li> <li>• Tekstproduktion, herunder diskussion og argumentation</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|