

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj/Juni 2026
Institution	College 360
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Katrine Tuelstrup
Hold	HHX 125tyb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Das Familienleben
Forløb 2	Deutsche Familienunternehmen
Forløb 3	Reisen
	En del af undervisningstiden er benyttet til skriftligt arbejde, her har eleverne bl.a. anvendt i-bogen Sprungbrett fra Systime og internetbaserede ordbøger: https://www.ordbogen.com
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen Auf den richtigen Weg (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann Wie geht's samt enkelte øvelser fra i-bogen Sprungbrett, Systime

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Das Familienleben
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har taget udgangspunkt i elevernes egen verden og det ordforråd, de kommer med fra grundskolen. Det har været centralt i forløbet at udvide elevernes ordforråd, at introducere dem til relevante Redemittel og at øve tekstforståelse.</p> <p>Eleverne har arbejdet med at definere forskellige familieformer, at fortælle om deres egen familie samt at reflektere over familiens betydning for individet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier– føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter– analysere og beskrive tysk sprog-grammatik på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– Der har været arbejdet med et lille udvalg af fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og genrer.– grundlæggende regler for tysk udtale og intonation.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>”Tschulligung”, Cartoon i ”Log geht’s!”, Mette Hermann, Gyldendal 2018</p> <p>”Mutter, Vater und der Kleine“, Hertha Müller i: „Dein Deutschland“, Rikke Taber og Martin Graverholdt, Systime 2018</p> <p>„Streuselschnecke“, Julia Franck i: „Los geht’s!“, Mette Hermann, Gyldendal 2018</p> <p>„So leben wir (1), Daniel Erk i: „Dein Deutschland“, Rikke Taber og Martin Graverholdt, Systime 2018</p> <p>Supplerende stof: ”Was bedeutet Familie für dich?”: "Was bedeutet Familie für dich?" - Statements</p> <p>Omfang: november 2025 - januar 2026 Ca. 35% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne samt fordybelsestid.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, glosetræning, samtaleøvelser

Forløb 2	Deutsche Familienunternehmen
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokuspunkter i undervisningen var, at eleverne skulle tilegne sig viden om udvalgte virksomheder i Tyskland via autentiske tysksprogede tekster i skrift og tale med stigende sværhedsgrad samt tv-film. Desuden indgik enkelte mindre videofilm.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for etablering og ledelse af virksomhed, virksomhedens historie, vækst, sortiment, tendenser i virksomhedens omverden af betydning for virksomheden.</p> <p>Sideløbende arbejdede eleverne med skriftlig sprogfærdighed – også i form af skriftlig aflevering.</p>
Faglige mål	<p>Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi.</p> <p>Analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Samfundsmæssig udvikling i Tyskland - Materiale om tyske virksomheder - Forskellige teksttyper - Ordforråd i erhvervsmæssige sammenhænge - Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk - Grundlæggende regler for tysk udtale
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ritter Sport: Die Geschichte von Ritter Sport, Februar 2026 https://www.ritter-sport.com/de/geschichte - uddrag fra Ritter Sports hjemmeside Ritter Sport – Korte filmindslag Schoko-Sprint: https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ Der Weihnachtsmann Umtauschautomat von RITTER SPORT: https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo 2. Playmobil - Die „Väter“ von Playmobil, uddrag fra www.playmobil.de 2026 3. Fritz-Kola, Über uns (https://fritz-kola.com/de/ueber-uns), Februar 2026, reklamevideo fra 2022, das gute schläft nie. // #keinschlaflieder 4. Meininger Hotel in Berlin, Nachhaltig in die Zukunft, forlaget Columbus, Dan Albertsen m.fl., https://nachhaltigindiezukunft.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139 Udvalgte opgaver vedr. kendetegn ved hotellet samt målgrupper og udarbejdelse af flyer samt mundtlig præsentation. 5. Die Dasslers, Pioniere, Brüder und Rivalen, TV-film 3sat i 2 afsnit <ul style="list-style-type: none"> - Die Dasslers (1) Pionere, Brüder und Rivalen (2016), Boss, Cyril & Stennert, Philip (tilgængelig via mitCFU).

	<p>- Die Dasslers (2) Pionere, Brüder und Rivalen (2016), Boss, Cyril & Stennert, Philip (tilgængelig via mitCFU).</p> <p>Supplerende stof: Quizlet: https://quizlet.com/dk/995951806/was-ist-ein-familienunternehmen-flash-cards/?i=1gaqv7&x=1qqt</p> <p>Plötzlich hip: Birkenstock aus dem „Barbie“-Film wird zum Verkaufsschlager, Welt.de, 12.09.23 – del af aflevering (forkortet) Die Firma Birkenstock, Slow German 6.10.2020 – del af aflevering (forkortet).</p> <p>Mündliche Præsentation von einem deutschen Unternehmen.</p> <p>Ca. 40% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne samt fordybelsestid.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde samt i mindre grupper, glosetræning, samtaleøvelser og skriftligt arbejde samt mundtlig præsentation.

Forløb 3	Reisen
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokuspunkter i undervisningen var, at eleverne skulle tilegne sig viden om de tyske delstaters særlige kendetegn via tysksprogede tekster i skrift og tale med stigende sværhedsgrad samt kortere videoer. Korte prosatekster har været anvendt med henblik på at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster.</p> <p>Desuden indgik selvstændig søgning efter information på tyske websites. Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for servicebranchen, specifikt rejserelateret.</p>
Faglige mål	<p>Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, anvende grundlæggende terminologi ift. rejser.</p> <p>Analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.</p>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturel og samfundsmæssig udvikling i Tyskland, herunder rejsevaner og feriereformer i Tyskland – fokus på den bæredygtige udvikling i rejseformer. - Materiale om tyske delstater, herunder seværdigheder og bæredygtige aktiviteter med et særligt fokus på Berlin - Forskellige teksttyper - Ordforråd i rejsemæssige sammenhænge - Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk - Grundlæggende regler for tysk udtale
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Deutschen und der Urlaub, Video: https://learngerman.dw.com/de/die-deutschen-und-der-urlaub-1/l-18877249/e-53259896 2. Ferienplanung, tekst (Martin Suter: Ferienplanung in <i>Huber spannt aus</i>, 2005, Diogenes Verlag) 3. Deutschland als Reiseland, statistikk fra „Bayerisches Staatsministerium der Finanzen, für Landesentwicklung und Heimat, Statista 2022 – die Bedeutung von Reisen“ 4. Berlin als Destination (Quelle: Berlin on Bike.de, letzter Zugriff: 26.10.2025 og (Berlin on Bike: https://berlinonbike.de/alle-touren/highlights-radtour-berlin-im-ueberblick/, letzter Zugriff 26.10.2025) 5. Interrail Europa, (Quelle: https://rucksack-rauf-und-weg.de/interrail-europa/, letzter Zugriff: 27.10.2025) <p>- Informationssøgning til fremlæggelsesopgave om et hotelophold på forskellige typer tyske hoteller.</p>

	<p>Supplerende stof:</p> <p>Ca. 25% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne samt fordybelsestid.</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde samt i mindre grupper, glosetræning, samtaleøvelser og skriftligt arbejde samt mundtlig præsentation.</p>