

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg / College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Josefine Bielefeldt Thørring
Hold	HHX3j23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Der bor en bager
Forløb 2	En innovation i min livstid
Forløb 3	En god idé – Business Mind Programme
Forløb 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløb 5	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau og verdens vigtigste innovationer
Forløb 6	Badeanstalten – fagligt samspil med Afsætning
Forløb 7	100 kroners virksomhed
Forløb 8	Innovationsprocesmodeller
Forløb 9	Teoretisk tema: Bæredygtighed og cirkulær økonomi
Forløb 10	Teoretisk tema: Brugerdreven innovation
Forløb 11	Trends
Forløb 12	Kunstig intelligens
Forløb 13	Selvvalgt projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Der bor en bager
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber (radikal/inkrementel, innovationsformer, værdibegrebet) og arbejder i en planlagt kreativ proces med at udvikle nye produkter og services til en fiktiv bagerforretning. Forløbet afsluttes med en pitchkonkurrence.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Behov og muligheder• Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogenb.systime.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5) 20,5 sider
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Kreativ proces i grupper• Præsentation og formidling

Titel 2	En innovation i min livstid
Forløbets indhold og fokus	Eleverne vælger i grupper en væsentlig innovation fra deres livstid, analyserer den med grundbegreber og forbereder en præsentation for klassen om den valgte innovation. Til præsentationen udarbejder de en planche som hænges op i klassen.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5)</p> <p>19 sider</p> <p>Supplerende materiale: Selvvalgt materiale om den valgte innovation Løvens Hule (klip)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Forløb 3	En god idé – Business Mind Programme
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber om iværksætteri, og identificerer med udgangspunkt i enten egne midler eller udleveret empiri en pain, som de kan starte en iværksættervirksomhed ud fra. Eleverne deltager med udgangspunkt i denne idé i Business Mind Programme ved Danish Entrepreneurship Festival (https://danishentrepreneurshipfestival.ffe-ye.dk/)
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>https://innovationsgrundbogenb.systime.dk/ 4.2, 4.4, 7.1-7.3, 12.1 (p213, 307)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Artikler:</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/kultur/film/de-revolutionerede-dine-tv-vaner-paa-5-aar-saadan-fik-netflix-tronen</p> <p>Selvvalgt artikel om iværksætter</p> <p>30,4 sider</p> <p>Film:</p> <p>The Founder</p> <p>Podcast:</p> <p>https://ivaerksaetterhistorier.dk/?s=baobab</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Kreativ proces i grupper • Præsentation og formidling

Titel 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 10.1-10.4 https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=147&L=0</p> <p>24,9 sider</p> <p>Supplerende materiale: Artikel om el-biler: Grønt lys til selvkørende biler https://www.dr.dk/drtv/se/verdens-rigeste-milliardaerer_-de-nye-superhelte_342236</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde

Titel 5	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne præsenteres for modeller og teorier indenfor emnet ”innovation på samfundsniveau”. Der arbejdes særligt grundigt med Porters diamantmodel og disruption.</p> <p>Lektionerne består af vekslen mellem teorigennemgang og kortere og længere opgaver og cases.</p> <p>Som afslutning på forløbet trækker eleverne en historisk vigtig innovation som de laver en video om. Videoen fremvises på klassen.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet • Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsmæssige forhold • Tendenser og aktualitet • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 15.1-15.4 https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=129 https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=137</p> <p>13,8 sider</p> <p>Supplerende materiale: Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://innovationsfonden.dk/da/i/historier/tang-i-foderet-skal-reducere • Den hastige udvikling i vindmølleindustrien påvirker organiseringen af værdikæderne • Selvvalgt materiale om den trukne innovation
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Videoproduktion og fremvisning • Gruppearbejde

Titel 6	Badeanstalten – fagligt samspil med Afsætning
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne arbejder i grupper med at identificere og løse en innovationsfaglig udfordring for Badeanstalten Silkeborg.</p> <p>Forløbet startes med et besøg hos Badeanstalten og herefter arbejder eleverne i en semistruktureret proces med at identificere og løse en innovationsfaglig udfordring.</p> <p>I forløbet skal eleverne selv tilrettelægge deres kreative proces og inddrage selvvalgt teori. Der er krav om, at eleverne gennemfører en brugertest af deres løsning.</p> <p>Sideløbende arbejder eleverne afsætningsfagligt med casen og forløbet afsluttes med en fælles rapport og præsentation for begge fag.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Foretagsomhed • Forretningsmodeller
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 1.4, 2.6, 7.4, 9.1-9.4</p> <p>24,8 sider</p> <p>Supplerende materiale: Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiden forvandlede byens bad til en kulturperle • En kulturel perle uden bling-bling • Badeanstalten skal ikke være wellness • Badeanstaltens venner ser lyst på fremtiden • Badeanstalten 100 år: Det første varme brusebad
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 7	100 kroners virksomhed
Førløbets indhold og fokus	<p>Eleverne arbejder i grupper med at starte en virksomhed. Fokus er på at generere rigtig omsætning så hurtigt som muligt. Eleverne skal hver uge lægge en plan for deres arbejde i en milepælsplan.</p> <p>Som introduktion præsenteres eleverne for elementer fra erhvervsjura og virksomhedsøkonomi, der er særligt relevant for forløbet.</p> <p>Førløbet afsluttes med en præsentation hvor hver gruppe fremlægger deres samlede omsætning samt en refleksion over processen.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 12.1-12.10</p> <p>Supplerende materiale:</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 8	Innovationsprocesmodeller
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne introduceres til de grundlæggende mekanismer i innovationsprocesmodeller og de forskellige procesmodeller fordeles til grupper af elever som arbejder med at forberede en præsentation om den tildelte procesmodel.</p> <p>Afslutningsvis præsenterer eleverne procesmodellerne for hinanden i mindre grupper.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 9.1-9.4</p> <p>Supplerende materiale:</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 9	Teoretisk tema: Bæredygtighed og cirkulær økonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreberne inden for bæredygtighed og cirkulær økonomi. Eleverne arbejder med en gennemgående case om Fairphone, som også benyttes til at genopfriske diffusionsbegreber.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Forretningsmodeller
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 3.1-3.5</p> <p>Supplerende materiale: Artikler: <ul style="list-style-type: none"> • En ny økonomi forudsætter en ny smartphone – og omvendt • Amnesty International: Smartphone-batterier bliver til med børnearbejde • Fairphone 3: Ny bæredygtig telefon som du selv kan reparere </p> <p>Videoer: <ul style="list-style-type: none"> • https://youtube.com/watch?v=WEvaun63hzY • https://www.youtube.com/watch?v=B5L3xhUNsPQ • https://www.youtube.com/watch?v=iTdzVLo0L2o • https://www.youtube.com/watch?v=Q6gtj1ynstU </p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 10	Teoretisk tema: Brugerdreven innovation
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreberne inden for brugerdreven innovation med fokus på teknikker og metoder til indsamling af empirisk data. Eleverne indsamler og bearbejder gennem forløbet forskellige former for data gennem observationer, og interviews. Data bearbejdes til bl.a. brugerrejser.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Foretagsomhed • Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 8.1-8.3</p> <p>Supplerende materiale: Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ZCWIMge2HKM
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning

Titel 11	Trends
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne introduceres til begreber om trends med fokus på forbrugertrends, business trends og megatrends.</p> <p>Eleverne arbejder i et sammenhængende forløb med en selvvalgt mindre dansk virksomhed, formulerer en innovationsudfordring, identificerer relevante trends og udarbejder på den baggrund en innovationsfaglig løsning, der pitches for klassen.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Foretagsomhed • Kreativitet og idégenerering • Tendenser og aktualitet • Samfundsmæssige forhold • Behov og muligheder • Forretningsmodeller og værdiskabelse
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 7.8</p> <p>Supplerende materiale: Euromonitor International rapporter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transform your innovation strategy with megatrends • 2024 Global consumer trends
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning

Titel 12	Kunstig intelligens
Forløbets indhold og fokus	Indledningsvis læser eleverne artikler om kunstig intelligens og formulerer på baggrund heraf relevante spørgsmål. I makkerpar vælger eleverne et spørgsmål som de undersøger i dybden og eleverne producerer en planche til en fernisering i klassen samt en podcast om deres valgte spørgsmål.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Udvælge og anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Tendenser og aktualitet • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Supplerende materiale:</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens • Artikel: Her er de jobs, der er truet af kunstig intelligens – og dem, der aldrig bliver det • Danmarks Statistik: Hver fjerde virksomhed bruger kunstig intelligens • Artikel: Forsker: “Hvis vi forbyder ChatGPT i gymnasiet, gør vi eleverne en bjørnetjeneste” • Artikel: Alt, hvad du ser, er falsk. OpenAI giver os et kig ind i fremtiden med sit nye værktøj • Blogpost: Kære menneske- du er unik!
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning

Titel 13	Selvvalgt projekt
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne arbejder i grupper med et selvvalgt innovationsprojekt, enten i form af innovation i en selvvalgt virksomhed eller organisation eller i form af iværksætter.</p> <p>Eleverne formulerer selv en innovationsudfordring, indsamler data, gennemgår innovationsprocessen og laver en innovationsfaglig løsning.</p> <p>Som afslutning præsenterer eleverne deres arbejde og udarbejder en skriftlig opsamling.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Tendenser og aktualitet • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	Selvvalgt materiale
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning