

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj/juni 2024
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Mads Lauritsen
<b>Hold</b>	HHX3B

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Renæssance og hekseforfølgelse
<b>Forløb 2</b>	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
<b>Forløb 3</b>	Danmark i 1800-tallet
<b>Forløb 4</b>	Holocaust
<b>Forløb 5</b>	Den Kolde Krig
<b>Forløb 6</b>	Israel-Palæstina-konflikten
<b>Forløb 7</b>	Det Moderne Kina

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Renæssance og hekseforfølgelse</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. Der vil også være sammenligninger med hekseprocesser i andre europæiske lande i samme periode, ligesom der vil blive trukket tråde til hekse og hekseforfølgelser i vores egen tid. Forløbet fokuserer på lovgivning og på de domsager, der har været ført herhjemme – og i udlandet, og forsøger at indkredse den "typiske danske heks". Hvilke mennesker blev anklaget for trolddom, hvordan faldt sagerne ud, og hvordan blev de opfattet i samtiden?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>-formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
<b>Kernestof</b>	1500- og 1600-tallet
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renæssancen</li> <li>- Italien i 1400-tallet</li> <li>- Den naturvidenskabelige revolution</li> </ul> <p>Ahle, Allen m.fl: "Historieportalen": "Hekse"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduktion</li> <li>2. Afklaring af begreber</li> <li>3. Perioden</li> <li>4. Den 'rigtige' heks i renæssancen</li> <li>5. Lovgivningen</li> <li>6. Den danske heks i renæssancen</li> <li>7. Danske heksesager</li> <li>8. Heksen i dag</li> <li>9. Opsamling: Holder forestillingerne om hekse?</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628  Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693  Historien om Danmark "Reformation og renæssance"</p> <p>20 lektioner.</p>

<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser
----------------------	--

<b>Forløb 2</b>	<b>Europæisk ekspansion og tilbagetrækning</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker spørgsmålet; hvordan har koloni- og imperiemagter formet landskaber, mennesker og tankegange? Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører.
<b>Faglige mål</b>	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<b>Kernestof</b>	udviklingen i Europas position i verden
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Kernestof:</b>  Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning  <b>Supplerende stof:</b>  Pedro Pizarro om Atahualpas første møde med spanierne, 1571 Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887 Stanley finder Livingstone, 1871 FN-erklæring om koloniernes uafhængighed, 1960 Bo Lidegaard: Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning  20 lektioner.
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

<b>Forløb 3</b>	<b>Danmark i 1800-tallet</b>
-----------------	------------------------------

<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre?
<b>Faglige mål</b>	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<b>Kernestof</b>	hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Kernestof:</b>  Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet  <b>Supplerende stof:</b>  Historien om Danmark ”Grundloven, folket og magten” Orla Lehmanns Falster-tale i 1841 Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885 Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869 Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede)  15 lektioner.
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser
<b>Forløb 4</b>	<b>Holocaust og andre folkedrab</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Gennem forløbet ”Holocaust og andre folkedrab” får eleverne indblik i forskellige faser af folkedrab med en inddeling i før, under og efter folkedrabet. Der arbejdes med spørgsmål som; hvordan kan folkedrab udvikle sig, og hvordan kan regimer og hele befolkninger vende sig imod bestemte minoritetsgrupper?
<b>Faglige mål</b>	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<b>Kernestof</b>	- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Holocaust og andre folkedrab
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Artikler fra Dansk Institut for Internationale Studiers (DIIS) undervisningswebsted Folkedrab.dk:</p> <p>”Hvad er folkedrab?”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab">https://folkedrab.dk/artikler/hvad-er-folkedrab</a></p> <p>”FN’s folkedrabskonvention”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention">https://folkedrab.dk/artikler/fns-folkedrabskonvention</a></p> <p>”Hvordan opstår folkedrab?”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/hvordan-opstaar-folkedrab-treoretiske-bud">https://folkedrab.dk/artikler/hvordan-opstaar-folkedrab-treoretiske-bud</a></p> <p>”Folkedrabs aktører”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabs-aktoerer">https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabs-aktoerer</a></p> <p>”Antisemitisme i Europa og Tyskland”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/antisemitisme-i-europa-og-tyskland">https://folkedrab.dk/artikler/antisemitisme-i-europa-og-tyskland</a></p> <p>”Den nazistiske raceideologi”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi">https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi</a></p> <p>”Indførelsen af jødestjernen”, <a href="https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joestjernen-den-19-september-1941-3">https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joestjernen-den-19-september-1941-3</a></p> <p>”Nürnberglovene”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/n%C3%BCrnberg-lovene">https://folkedrab.dk/artikler/n%C3%BCrnberg-lovene</a></p> <p>”Menneskerettighederne og Holocaust”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/menneskerettighederne-og-holocaust">https://folkedrab.dk/artikler/menneskerettighederne-og-holocaust</a></p> <p>”Deportation af Europas jøder”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/deportation-af-europas-joeder">https://folkedrab.dk/artikler/deportation-af-europas-joeder</a></p> <p>”Udryddelseslejrene”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/udryddelseslejrene">https://folkedrab.dk/artikler/udryddelseslejrene</a></p> <p>”Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-straaffedomstol-og-nurnbergprocessen">https://folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-straaffedomstol-og-nurnbergprocessen</a></p> <p>Artikler om øvrige folkedrab til case-undersøgelse: <a href="https://folkedrab.dk/eksemplerp%C3%85%C3%85-folkedrab">https://folkedrab.dk/eksemplerp%C3%85%C3%85-folkedrab</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Gerstein-rapporten”, <a href="https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejrenbelzec-gerstein-rapporten-0">https://folkedrab.dk/kilder/kilde-ss-mands-beretning-fra-udryddelseslejrenbelzec-gerstein-rapporten-0</a></p> <p>Elevøvelse ”Restriktioner og rettigheder”, <a href="https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andrefolkedrab/elevoevelse-til">https://folkedrab.dk/laererforum/undervisningsmateriale-om-holocaust-og-andrefolkedrab/elevoevelse-til</a></p> <p>Viktor Klemperer, som fortæller om den dag ’jødestjernen’ blev indført i Tyskland: <a href="https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joestjernen-den-19-september-1941">https://folkedrab.dk/kilder/indfoerelsen-af-joestjernen-den-19-september-1941</a></p> <p>Dilemmaspil: ”Kan folkedrab forebygges?”, <a href="https://folkedrab.dk/artikler/kan-folkedrabforebygges">https://folkedrab.dk/artikler/kan-folkedrabforebygges</a></p> <p>20 lektioner.</p>

<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser
<b>Forløb 5</b>	<b>Den Kolde krig</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Modsætningen mellem supermagterne og deres blokke påvirkede så at sige alle internationale spørgsmål. Modsætningen var ideologisk såvel som magtpolitisk, det var en kamp mellem samfundssystemer og mellem stater. Men hvad var årsagerne til det voldsomme modsætningsforhold? Hvem bærer skylden for, at verden i det meste af et halvt århundrede levede under truslen om en altødelæggende atomkrig? Og hvad er forklaringen på, at blokdelingen og den kolde krig ophørte?
<b>Faglige mål</b>	-demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<b>Kernestof</b>	–væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge
<b>Anvendt materiale.</b>	<b>Kernestof:</b> Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx: - Den Kolde Krig - Fra samarbejde til konfrontation - Europas deling - Vietnam – et amerikansk mareridt - Cubaskrisen - Styrkeforhold og strategi - Afslutningen på Den Kolde Krig  Otto Von Barner: - Cubakrisen: På afgrundens rand  <b>Supplerende stof:</b>  Hjemmesider om Vietnamkrigen: - <a href="http://www.vietnampix.com/index.html">http://www.vietnampix.com/index.html</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://arkiv.arbejderen.dk/artikel/2002-08-27/langtids-konsekvenser-af-vietnamkrigen">https://arkiv.arbejderen.dk/artikel/2002-08-27/langtids-konsekvenser-af-vietnamkrigen</a></li> <li>- Præsident Reagans tale om "Det Onde Imperium" 8. marts 1983</li> <li>- Generalsekretær Mikhail Gorbatjovs udtalelser på et politbureau-møde 30. april 1987</li> <li>- Pjecen 'Hvis Krigen Kommer' fra Statsministeriet, 1962</li> <li>- Generalsekretær Nikita Khrusjtjov på vælgermøde i Moskva marts 1958</li> <li>- "Thirteen days" instrueret af Roger Donaldsen</li> </ul> <p>30 lektioner.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

<b>Forløb 6</b>	<b>Israel-Palæstina-konflikten</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet tager afsæt i den stigende jødiske indvandring til Palæstina i slutningen af 1800-tallet. Dette er baggrunden for konflikten mellem palæstinensere og jøder, og bliver efter Israels oprettelse i 1948 til Israel-Palæstinakonflikten.</p> <p>I forløbet undersøges spørgsmål som: Hvad er de bagvedliggende årsager til konflikten? Hvad er Israel-Palæstinakonfliktens sammenhæng med den generelle udvikling i den arabiske verden? Hvad er stormagternes interesser og indflydelse i Mellemøsten?</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>-skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>-anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>-globalisering</li> <li>-kultur i nationale og globale sammenhænge</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Mortensen, Henrik Wiwe: "Israel - en stat i Mellemøsten"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Introduktion - religion og politik i Mellemøsten (ca. 2000 f.Kr. - 1900 e-Kr.)</li> <li>- 2. Første verdenskrig – britisk dobbeltspil i Mellemøsten (1914–1918)</li> <li>- 3. Mandatperioden – kampen om Palæstina (1922–1939)</li> <li>- 4. Anden verdenskrig og Israels oprettelse – en jødisk stat i Mellemøsten (1939–1948)</li> <li>- 6. Mellemøsten i den kolde krig - optræning af den arabisk-israelske konflikt (ca. 1952-1964)</li> <li>- 7. Seksdageskrigen – et vendepunkt i konflikten (1964–1970)</li> <li>- 8. Israel - en regional stormagt (ca. 1967-1974)</li> <li>- 13. Fredsprocessen strander – Benjamin Netanyahu til magten (ca. 1995–2005)</li> <li>- 14. Perspektiver på Palæstinakonflikten – hvor er freden? (ca. 2004-2017)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p>

	<p>P3 Essesen: ”Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina” og ”Hvorfor er civile så udsatte i krigen mellem Israel og Hamas?”</p> <p>Uddrag fra Theodor Herzls Den Jødiske stat, 1896</p> <p>Sykes-Picot aftalen, 1916</p> <p>Peel-kommissionens forslag vedr. Palæstina, 1937</p> <p>Albert Einsteins syn på jødernes situation og oprettelsen af en stat, 1938</p> <p>Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948</p> <p>Den Arabiske Ligas erklæring, 15. maj 1948</p> <p>PLOs Nationalcharter, juli 1968</p> <p>Inderfra med Anders Agger - Israel</p> <p>20 lektioner.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

<b>Forløb 7</b>	<b>Det Moderne Kina</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb søger at give en indsigt i den kinesiske selvforståelse ved at undersøge Kinas turbulente og kaotiske moderne historie og derigennem kortlægge, hvordan Kina kunne gå fra at være verdens ældste kejserrige til at blive en ny politisk og økonomisk supermagt på under et hundred år.</p> <p>Forløbets hovedfokus har været tiden efter 2012, da Xi Jinping kom til magten. Derudover har forløbet også berørt tidligere ledes betydning for skabelsen af det moderne Kina, her især Mao og Xiaoping.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>-skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>-anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>-globalisering</li> <li>-kultur i nationale og globale sammenhænge</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: ”Kinas moderne historie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kap. 3. Det nye Kina – skabelsen af Den Kinesiske Folkerepublik (1949-66)</li> <li>- kap. 4. Maos røde pionerer – Kulturrevolutionen (1966-76)</li> </ul>



	<p>- kap. 5. Reform og demokratibevægelse (1978-89)  - kap. 6. Kina i dag – en ny supermagt? (1990-2019)  - kap.7. Efterskrift – Kina under corona</p> <p>Karner, Lasse: ”Det moderne Kina”</p> <p>- Kap. 3: Xi Jinpings Kina</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Propagandaplakater fra Det store spring fremad og Kulturrevolutionen  Horisont: ”De advarede om Corona-krisen - og forsvandt”  Propagandaplakater af Xi Jinping  Artikel fra Zetland: ”De rige blev for rige. Er præsident Xis kommunistparti nu kommunistisk?”  Tale af Xi Jinping, 29. november 2012</p> <p>15 lektioner.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser