

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Termin | Juni 2026 |
| Institution | College 360 |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Samfundsfag C |
| Lærer | Henrik Holm Hjortlund |
| Hold | HHX1CS25 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 1 | Sociologi |
| Forløb 2 | Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer |
| Forløb 3 | Kommunalvalg 2025 |
| Forløb 3 | Velfærd, arbejdsmarkedet og ulighed |
| Forløb 4 | Samfundsøkonomi |
| Forløb 5 | Ulighed mellem og blandt køn |
| Forløb 6 | Unge mistro |
| Forløb 7 | So2 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 1 | Sociologi |
| Forløbets indhold og fokus | I forløbet arbejder eleverne med sociologiske begreber og teorier. Der er i forløbet fokus på forskelle i sociale og kulturelle strukturer, der kan påvirke individet og dennes forståelse, eller opfattelse, af samfundet. Forløbet er gennemført i grundforløbet, hvilket medfører at eleverne har arbejdet med forskellige kilder som supplerende stof. Alle elever har arbejdet med det samme kernestof. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle |
| Anvendt materiale. | <p>- - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, "Samf C", systime.dk 2017</p> <p>2. Socialisation og identitetsdannelse</p> <p>3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle</p> <p>4. Levevilkår, ulighed og social arv</p> <p>Svarende til cirka 40 sider 12 lektioner</p> <p>Supplerende stof Dokumentar: <i>En Syg forskel</i> (2016) https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet var en introduktion til styreformer, hvor der særligt blevet introduceret til demokrati og grundloven. I forlængelse af det arbejdede vi med politiske partier og ideologier. Som afsluttende på forløbet arbejdede eleverne med politiske beslutninger med særligt fokus på Kåre strøms model og Molins model. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund |
| Anvendt materiale. | <p>- Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017</p> <p>Kap 1 Ideologi Kap 2 De politiske partier. Kap 3 Politisk deltagelse og vælgeradfærd Kap 4, 4.1 .4.2 4. Styreformer og demokrati</p> <p>Svarende til cirka 50 sider Lektion 15</p> |
| Arbejdsformer | Præsentation, klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og klasses Diskussioner |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 3 | Kommunalvalg 2025 |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Forløbet har introduceret til kommunalvalg, valgdeltagelse og den demokratiske valgproces. Der har været fokus på, hvem der stemmer ved kommunalvalg, og hvilke faktorer der påvirker borgernes valgdeltagelse og politiske engagement. Derudover har forløbet behandlet betydningen af lokalpolitik og kommunale beslutningers indflydelse på borgernes hverdag.</p> <p>Eleverne har arbejdet med begrebet blame avoidance og analyseret, hvordan politikere kan forsøge at placere ansvar eller undgå kritik i forbindelse med politiske beslutninger. Endvidere har eleverne arbejdet med lokale politiske problemstillinger, valgkamp og valgkampstrategier med udgangspunkt i selvvalgte politiske emner.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund |
| Anvendt materiale. | <p>Anders Broholm & Anders Brandt Sørensen ”Byrådet”, 2024, Colombus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 4. Vælgeradfærd • Kap 5. Ideologi eller geografi? • Kap 12.3 Blame avoidance på sundhedsområdet <p>Svarende til cirka 15 sider Lektion 5</p> |
| Arbejdsformer | Præsentation, klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og klas- sediskussioner |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 5 | Arbejdsmarkedet, velfærd og ulighed |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet har haft fokus på de udfordringer, som velfærdsstaten og arbejdsmarkedet står overfor. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervs-mæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund |
| Anvendt materiale. | <ul style="list-style-type: none"> - Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017: Kap 16 velfærdsmodeller Kap 14 Det danske arbejdsmarked Kap 18.5 Arbejdsmarkedspolitik - Peter Brøndum Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i> 2019, Colombus 9.4: Velfærdsstatens interne udfordringer https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=412 9.5: Velfærdsstatens eksterne udfordringer https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=411 9.7: Fra velfærdsstat til konkurrencestat? https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409 Svarende til cirka 40 sider Lektioner 10 |
| Arbejdsfor- mer | <p>Gruppearbejde, klasseundervisning, individuelt arbejde, klassediskussioner</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 4 | Samfundsøkonomi |
| Forløbets indhold og fokus | Der var særligt fokus på Danmarks konkurrenceevne i europæisk og globalt perspektiv, samt fokus på hvordan økonomien kan påvirkes politisk. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • behandle problemstillinger i samspil med andre fag—demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter • globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark |
| Anvendt materiale. | <p>- Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfunds-fag C”, systime, 2017</p> <p>Kap 12 Samfundsøkonomiske mål Kap 13 økonomiske grundbegreber Kap 18 Økonomiske politik Kap 20.4 Det Indre Marked Kap 17.3 Danmarks konkurrenceevne</p> <p>Cirka 60 sider</p> <p>14 lektioner</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasse diskussioner, datasøgning, databearbejdning, beregning |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 5 | Ulighed mellem og blandt køn |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet har haft fokus på de forskellige former for uligheder både mellem og blandt køn. Forløbet har haft fokus på ulighed i forhold til løn, uddannelse og sundhed i et velfærdsperspektiv. Elever har arbejdet med tildelte emner, som de selvstændig har undersøgt og præsenteret. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • kvantitativ og kvalitativ metode • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle |
| Anvendt materiale. | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017 <p>5. Køn og ligestilling</p> <p>6 lektioner Suppleret med diverse artikler Samt statistiske materiale fundet på https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/ligestilling</p> <p>15 sider</p> |
| Arbejdsformer | Præsentationer, Gruppearbejde og klasses Diskussioner |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 6 | Unge mistriksel |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet har haft til formål at belyse, hvordan konkurrencestaten medfører et øget pres på individet. Dette er sket i forlængelse af det foregående forløb om sociologi, hvor fokus var på de sociologiske teorier om det senmoderne samfund. Eleverne har arbejdet med udvalgte emner, som de selvstændigt har undersøgt og efterfølgende præsenteret. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> • kvantitativ og kvalitativ metode • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle |
| Anvendt materiale. | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, "Samfundsfag C", systime, 2017 <p>8.4 Socialisering og identitet i det senmoderne samfund</p> <p>17.3 Danmarks konkurrenceevne</p> <p>6 lektioner Suppleret med diverse artikler Deadline (03.01.2023) Kanal: DR2 mitCFU.dk 15 sider</p> |
| Arbejdsformer | Præsentationer, Gruppearbejde og klassediskussioner |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 7 | SO2 Titel: <i>Udfordringer i den danske velfærdsstat</i> (SO2-forløb med samfundsfag, informatik og matematik) |
| Forløbets indhold og fokus | Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer – spor - for det danske velfærdssamfund 2023: Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder Spor 2: Hacket velfærd: I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket Spor 3: Mangel på skatte kroner Spor 4: IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet. |
| Faglige mål | <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer – behandle problemstillinger i samspil med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. |
| Kernestof | <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund –det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter |
| Anvendt materiale. | <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden</p> <p>Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)</p> <p>teknologi-som-forandrer</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsningerne) danmark-mangler-laeger_-konsekvenser-for-danskerne danmark-mangler-laeger-loesningerne DR-explaineren Hvad er en cyberkrig? explainer_-hvad-er-en-cyberkrig Dansk økonomi – links om BNP: www.statistikbanken.dk/NKN1 Om inflation www.statistikbanken.dk/PRIS113 Om Danmarks eksport http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSID=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0 Den danske Befolknings aldersfordeling http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree Overførselsindkomster i Danmark www.statistikbanken.dk/INDKP101 Dansk økonomi – links Om antal indvandrere http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree Om offentlige udgifter http://www.statistikbanken.dk/OFF29 Om offentlige indtægter http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree Offentlige udgifter til sundhed http://www.statistikbanken.dk/OFF29 Om udviklingen i økonomisk ulighed http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&</p> |
| Arbejdsformer | Projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde. |