

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2026
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg, College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Dinko Hadzovic
Hold	hhx325psb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Rets- og vidnepsykologi
Forløb 2	Opvækst og omsorgssvigt
Forløb 3	Ungdommens udfordringer
Forløb 4	Fællesskaber på godt og ondt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Rets- og vidnepsykologi
Fokus og omfang	<p><u>Fokus:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Personfarlig kriminalitet i retssystemet og det gode vidne.</i>• Dyssocial personlighedsforstyrrelse• Skizofreni• Eget til straf?• Mentalundersøgelser• Opmærksomhed• Perception• Social Perception• Stereotyper• Hukommelse• Erindringer• Falske minder• Kognitive skemaer <p><u>Omfang:</u> 24 lektioner/ 24 timer</p>
Faglige mål	<p>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p>

	<p>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p> <p>demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p>
Kernestof	<p>Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring og hukommelse</p> <p>Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof:</u> <i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg., kapitel 11</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> <i>PsykB – Temaer til psykologi på B-niveau</i>, Magnus Riisager et al., Systime iBog, kapitel 9.3, 9.4 og 10.3</p> <p>https://lex.dk/skizofreni#-Skizofreni og hjernen %E2%80%93 neurobiologiske forandringer https://psykiatrifonden.dk/diagnoser/dyssocial-personlighedsstruktur</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=31-C5qBssbM</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i>, Charlotte Tieka Jensen & Katrine Quorning, Systime iBog, kapitel 3.2, 3.8.</p> <p>National Geographic – Brain Games S1: E3 – Remember This! https://www.youtube.com/watch?v=31-C5qBssbM</p> <p>https://youtu.be/iZZm0kzLBaM</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, casearbejde, præsentationer, digitale værktøjer, små psykologiske øvelser, feltarbejde</p>

Forløb 2	Opvækst og omsorgssvigt
Fokus og omfang	<p><u>Fokus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Betydningen af de første leveår.</i> • Tilknytningsadfærd • Tilknytningsfaser • Tilknytningstyper • Brud på tilknytningen • Tilknytningsforstyrrelser • Spædbarnsdepression og hospitalisme • Omsorgssvigt • Risiko og resiliens • Mønsterbrydere • Undersøgelsesdesign i psykologien <p><u>Omfang:</u> 22 lektioner/ 22 timer</p>
Faglige mål	<p>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <p>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p>

	demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kernestof	Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur Udviklingspsykologi: tilknytning, sårbarhed og resiliens Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg., (udvalgte dele af) kapitel 6 og 8 <i>Psykologi – fra celle til selfie</i> , Flemming André Philip Ravn, Troels Wolf, Systime iBog, kapitel 1.1 & 1.2 Supplerende materiale: <i>PsykB – Temaer til psykologi på B-niveau</i> , Magnus Riisager et al., Systime iBog, kapitel 2.5 <i>Undersøgelser i psykologi</i> , Charlotte Tieka Jensen & Katrine Quorning, Systime iBog, kapitel 4.8 Dokumentar: <i>Er du mors lille dreng?</i> Afsnit 1 <i>Forældre – hvor meget betyder de egentlig?</i> , Christian Skjødt Pedersen, Systime i Bog, To forskere - interview og spørgsmål – Dion Sommer (del 3) <i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg., (relevante dele af) kapitel 3 https://videnskab.dk/naturvidenskab/oejenkontakt-med-spaedboern-faar-hjerneboelgerne-til-at-svinge-i-takt/ https://www.udeoghjemme.dk/skaebner/line-fra-de-braendte-boern-jeg-blev-taesket-og-laast-inde
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, casearbejde, præsentationer, digitale værktøjer, små psykologiske øvelser

Forløb 3	Ungdommens udfordringer
Fokus og omfang	<p><u>Fokus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Udfordringer i at være ung i det senmoderne samfund.</i> • Identitet (Anthony Giddens og Kenneth Gergen) • Kapital og habitus (Pierre Bourdieu) • Trækteori (The Big 5) og personlighed • Stress og årsager til kronisk stress • Coping • Afhængighed og unges risikoadfærd • Dopamin • Motivation • Risikoadfærd • Hjernens opbygning og udvikling i relation til motivation og risikoadfærd <p><u>Omfang:</u> 18 lektioner/ 18 timer</p>
Faglige mål	<p>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <p>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat</p>

	<p>på en klar og præcis måde</p> <p>demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p>
Kernestof	<p>Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur</p> <p>Udviklingspsykologi: tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p>Personlighed og identitet: identitet og personlighed</p> <p>Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</p> <p>Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for motivation</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof:</u> <i>PsykC</i>, Magnus Riisager et al., Systime iBog, kapitel 5.2, 5.3 & 5.5.</p> <p><i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg., (relevante dele af) kapitel 18, 19 og 23</p> <p><i>Temaer til psykologi, Grundbog til C-niveau</i>, Christian Skjødt Pedersen, kapitel 3 (afsnit om motivation).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> https://tv2.dk/reel/2024-04-24-trods-kosmetiske-indgreb-finder-ung--mand-altid-nye-fejl-ved-sig-selv-6351556975112</p> <p>https://vimeo.com/537619559/0beac96ec8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KCwHV9HCxH0</p> <p>https://www.information.dk/debat/2018/06/lægen-sagde-svaer-depression-bare-daarlig-dag</p> <p>DR udsendelse – Puset ungdom (2)</p> <p><i>Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring</i>, Karen Østergaard Richter Hansen og Amina Olander Lap, Systime iBog, kapitel: Personlighed og identitet (Musik og personlighed)</p> <p>https://www.information.dk/kultur/2008/09/fortael-lytter-sige-hvem</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, casearbejde, digitale værktøjer, små psykologiske øvelser, præsentationer</p>

Forløb 4	Fællesskaber på godt og ondt
Fokus og omfang	<p><u>Fokus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grupper positive og især negative indflydelse på individet.</i> • Grupper • Gruppepolarisering og affektiv polarisering • Gruppetænkning • Ekkokamre • Robbers Cave – Realistisk konfliktteori • Tajfels Minimalgruppeeksperiment – Social identitetsteori • Milgrams lydighedsforsøg • Moralsk frakobling • Holdninger • Kognitiv dissonans og konsonans <p><u>Omfang:</u> 12 lektioner/ 12 timer</p>
Faglige mål	<p>demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers</p>

	<p>tænkning og handlinger</p> <p>argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p> <p>demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p>
Kernestof	<p>Socialpsykologi: social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>Socialpsykologi: kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier</p> <p>Socialpsykologi: stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Personlighed og identitet: identitet</p> <p>Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af miljø og kultur</p>
Anvendt materiale.	<p><u>Kernestof:</u></p> <p><i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg., kapitel 21 (Hvad er en gruppe, Gruppepres og social kontrol, Intergruppekonflikter, Holdninger) og 25 (Lydighedens dilemma & Moralsk frakobling)</p> <p><i>PsykC</i>, Magnus Riisager et al., Systime iBog, kapitel 6.6</p> <p><i>Psykologi – fra celle til selfie</i>, Flemming André Philip Ravn, Troels Wolf, Systime iBog, kapitel 6.6</p> <p><i>Temaer til psykologi, Grundbog til C-niveau</i>, Christian Skjødt Pedersen, kapitel 5 (afsnit om social identitet).</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i>, Charlotte Tieka Jensen & Katrine Quorning, Systime iBog, kapitel 2.2</p> <p><i>Radikalisering og ekstremisme</i>, Mathias Tøttrup Thygesen og Christopher Kehlet Ebbrecht, Kapitel 8.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p><i>Kreativ psykologi – øvelser til leg og læring</i>, Karen Østergaard Richter Hansen og Amina Olander Lap, Systime iBog, kapitel: Socialpsykologi (Moralske dilemmaer)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7KU5u75J8VU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p>

	<p>Artikel: <i>Unge vil forsvare gruppen med deres liv</i></p> <p>Artikel: <i>Vi er ligesom søstre ik'?</i></p> <p>https://nyheder.tv2.dk/udland/2026-03-26-manden-her-elsker-korstog-trump-siger-krigen-mod-iran-var-hans-ide (uddrag)</p> <p><i>PsykB – Temaer til psykologi på B-niveau</i>, Magnus Riisager et al., Systime iBog, kapitel 2.5</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, casearbejde, præsentationer, digitale værktøjer, små psykologiske øvelser</p>