

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	College 360, Silkeborg Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer	Jesper Piculell
Hold	HH3D23s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 1. år

Titel 1	Økonomisk grundforløb
Titel 2	Husholdninger og forbrug
Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse
Titel 4	Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik
Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Titel 6	Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller
Titel 7	Finanspolitik

Titel 8	Forsyningsbalancen
Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44
Indhold	Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb
Omfang	Uge 32-44
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive informeret om hvad faget omfatter - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 2	Husholdninger og forbrug
Indhold	Kureer kap 5
Omfang	Uge 44-48
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse
Indhold	Kureer kap 1 og 4 DR-dokumentarerne ”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og ”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)
Omfang	Uge 49-51
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 4	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Indhold	Kap 6 og kap 14.1 (Kureer) DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.
Omfang	Uge 1-4
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Indhold	Gennemgåede kapitler – repetition af disse.
Omfang	Uge 5

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 6	Kap 8 velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærd
Indhold	Kap 8 velfærdsstaten (A-kureer) kap 7 offentlig sektor og velfærd (B-kureer) Velfærdsmodeller og Dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)
Omfang	Uge 6 + 8-11
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - specielt viden om de indefrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 7	Finanspolitik
Indhold	Kap 8 (B-bogen) kap 9 (A-bogen) Finanspolitik Finanspolitik – FP multiplikator -
Omfang	Uge 13 + 14 + 15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 8	Forsyningsbalancen
Indhold	Kap 3
Omfang	Uge 16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	---

Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Indhold	Kap 10
Omfang	Uge 17+18
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk Grundforløb
Indhold	<p>Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) + Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb.</p> <p>Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet” anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.</p>
Omfang	Uge 19+20+21

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 2. år

Titel 11	Penge, rente, finans, valuta og inflation
Titel 12	Strukturpolitik
Titel 13	Frihandel, protektionisme og internationale organisationer
Titel 14	Konkurrenceevne og klima/miljøpolitik – Silicon Valley som case
Titel 15	udviklingsteori

Titel 11	Penge, rente, finans, valuta og inflation
Indhold	Kap 11, 12, 13, 14

Omfang	Uge 32-44
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 12	Strukturpolitik
Indhold	Kap 15 og 16
Omfang	Uge 44-52
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker- nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	---

Titel 13	Frihandel, protektionisme og internationale organisationer
Indhold	Kap 26-29
Omfang	Uge 1-7
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 14	Konkurrenceevne og klima/miljøpolitik – Silicon Valley som case
Indhold	Kap 11, 12, 13, 14
Omfang	Uge 8-15

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 15	udviklingsteori
Indhold	Kap 30-32
Omfang	Uge 15-21
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker- nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb 3. år

Titel 16	Mini-PBL: Forsyningsbalance og økonomisk vækst
Titel 17	Repetition – prisdannelse, valuta, penge, rente, obligationer
Titel 18	DM i Nationaløkonomi
Titel 19	Repetition – arbejdsmarked og arbejdsmarkedspolitik
Titel 20	Mini-PBL: erhvervs politik, klimapolitik, skattepolitik (CO2-beskatning) – kan det gå op i højere enhed?
Titel 21	Økonomiske modeller og -skoler
Titel 22	Eksamensprojektet

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 16	Mini-PBL: Forsyningsbalance og økonomisk vækst
Indhold	Forsyningsbalancen + økonomisk vækst begrebet + dataudtræk fra Verdensbanken. Kureer kap. 3
Omfang	Uge 33-35 (2023)

Særlige fokuspunkter	Koblingen mellem økonomisk vækst og hvordan det aflæses i forsyningsbalancen over en passende årrække.
Væsentligste arbejdsformer	Kombination af teori på klassen og selvstændigt analyse-arbejde i grupper. Produkt: præsentation og aflevering

Titel 17	Repetition – prisdannelse, valuta, penge, rente, obligationer
Indhold	Kap. vedrørende prisdannelse, valuta, penge, rente, obligationer Repeteres. Baggrund og formål: tidligere tests og årsprøven pegede på behov for repetition af disse emner. Kureer kap. 4+11+12+13
Omfang	Uge 36-41
Særlige fokuspunkter	Prisdannelse er grundstof på 1. år – behov for repetition De øvrige temaer viste sig lidt vanskelige for eleverne i årsprøven.
Væsentligste arbejdsformer	En kombination af teori gennemgang på klassen, øvelsesarbejder og optakt til afleveringsopgaver i disse emner

Titel 18	DM i Nationaløkonomi
Indhold	Som fælles teori gennemgang på klassen af begreberne priskonkurrenceevne og strukturel konkurrenceevne Kureer kap. 23
Omfang	Uge 43-46
Særlige fokuspunkter	Arbejde bredt med informationssøgning og samtidigt med selve Indkredsningen af den problemstilling, de enkelte grupper valgte.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændige arbejdsformer som det primære – med læreren som konsulent/vejleder.

Titel 19	Repetition – arbejdsmarked og arbejdsmarkedspolitik
Indhold	Repetition af to kapitler, som flere grupper anvendte i uge 43-46 i DM arbejdet. Kureer kap. 6+15
Omfang	Uge 47

Særlige fokuspunkter	Skærpelse af elevernes fokus på delarbejdsmarkeder samt den politiske erkendelse, at Danmark af demografiske årsager kommer til at mangle mange typer arbejdskraft
Væsentligste arbejdsformer	Teorigennemgang, øvelsesarbejde og opstart på afleveringsopgaver

Titel 20	Mini-PBL: erhvervs politik, klimapolitik, skattepolitik (CO2-beskatning) – kan det gå op i højere enhed?
Indhold	En samlet repetition af kapitlerne vedrørende erhvervs politik, klimapolitik, skattepolitik (CO2-beskatning) Kureer kap. 16+17
Omfang	Uge 48-50
Særlige fokuspunkter	At gøre eleverne opmærksomme på den porterske pointe i erhvervs politikken, at et ”passende” pres på forskellige industri-grene kan være en del af en dobbeltløsning – styrket konkurrenceevne og styrket klimaindsats
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt gruppearbejde og præsentation på klassen

Titel 21	Økonomiske modeller og -skoler
Indhold	Kapitlerne om Økonomiske modeller og -skoler. Kureer kap. 19+20
Omfang	Uge 1-4
Særlige fokuspunkter	DREAM OG SMEC modellerne CEPOS´tilgang til økonomiske modeller
Væsentligste arbejdsformer	Analyse og modeller og af CEPOS´ hjemmeside om emnet

Titel 22	Eksamensprojektet
Indhold	Skolens fælles rammesætning for IØ eksamensprojektet er ”økonomiske ubalancer”. Eleverne har med udgangspunkt i et inspirationskaptalog selv defineret deres eksamensprojekt.

Omfang	Uge 10-20
Særlige fokuspunkter	At bevidstgøre eleverne om at huske ”den røde tråd” i deres opgaver. Desuden at motivere eleverne til at arbejde ”videnskabeligt”: at huske at argumentere såvel teoretisk som empirisk.
Væsentligste arbejdsformer	Primært meget selvstændigt arbejde i mindre arbejdsgrupper.