





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b> <i>Note: Forløbet er gennemført i grundforløbet, hvorfor elever fra forskellige grundforløbshold kan være præsenteret for forskelligt supplerende stof.</i>
<b>Indhold</b>	Socialisering: primær, sekundær samt dobbeltsocialisering/"Sommerfuglemodellen" Social arv, herunder negativ social arv og mønsterbrydere Socialgrupper Social ulighed Normer Kultur og identitet  <i>Kernestof:</i> Ole Hedegaard Jensen m.fl.: <b>Samf C</b> (i-bog), Systime A/S: <a href="http://samfc.systime.dk">http://samfc.systime.dk</a> (fremdeles betegnet "Samf C") kap. 2-5  <i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Information, 2. februar 2021: Kronik: "Self-branding' på sociale medier forekommer frigørende, men medfører reelt et tab af frihed" Dokumentarserie: "En vej – to verdener" (afsnit 1), DR, 2016 Dokumentarserie: "En syg forskel" (afsnit 1), DR, 2016  Skolebørnsundersøgelsen (tabeller s. 100-107 om social ulighed), Statens Institut for Folkesundhed
<b>Omfang</b>	August – oktober
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Faglige mål:  - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner/elevoplæg



<b>Titel 2</b>	<b>Politiske forhold, herunder politiske ideologier</b>
<b>Indhold</b>	<p>Politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme Styreformer: direkte og repræsentativt demokrati Grundloven, herunder magtens tredeling og reglerne om Folketing og regering Politisk deltagelse, herunder borgerforslag Retssystemet i hovedtræk Ligestilling mellem kønnene, navnlig i relation til indkomst og tilknytning til arbejdsmarkedet. Forklaringer på manglende ligestilling, herunder aktør- og strukturforklaring.</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 6, 7 og 8</p> <p><i>Supplerende stof – bl.a.</i> Hjemmesiden <a href="http://www.borgerforslag.dk">www.borgerforslag.dk</a> hvor eleverne skulle fremsøge borgerforslag DR.dk 13. marts 2024: ”LA og DD vil ikke have kvindelig værnepligt, mens flere partier jubler over regeringens nye forslag” DR (2022): ”Mød partierne”: Korte artikler og interviews med repræsentanter fra de opstillingsberettigede partier til FV 2022 Dokumentar: ”Med døden til følge”, DR, 2011 Danmarks Statistik (www.statistikbanken.dk): Eleverne skulle fremsøge og analysere data om ligestilling på udvalgte områder (tabelserien LIGE). Artikler om emnet fundet af eleverne til brug for fremlæggelserne.</p>
<b>Omfang</b>	November – december
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussion/elevoplæg



<b>Titel 3</b>	<b>Samfundsøkonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Samfundsøkonomiske mål, herunder målkonflikter Det økonomiske pengekredsløb Bruttonationalproduktet (BNP) Økonomisk politik med fokus på finanspolitik Velfærdsmodeller med fokus på den universelle model Den danske arbejdsmarkedsmodel og flexicurity – i hovedtræk Globalisering med fokus på økonomisk globalisering, herunder EU's Indre Marked</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 9 og 10 samt Mads Beyer m.fl.: Samfunds-fag C, System A/S, kap. 14.1, 14.2, 18.5, 19 og 20.4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Diverse artikler, bl.a.: TV2/Ritzau, 29. april 2024: ”Tysk inflation kan varsle rentenedsættelse, siger eksperter” Jyllands-Posten, 4. juni 2023: ”Ekstra fransk test, et lovpligtigt logo og andre jule-numre koster dansk velstand”</p>
<b>Omfang</b>	Januar – april
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg



<b>Titel 4</b>	<b>Metode</b>
<b>Indhold</b>	Kvantitativ og kvalitativ metode – i hovedtræk Fordele og ulemper ved begge metoder  <i>Kernestof:</i> Samf C kap. 1.2 og Mads Beyer m.fl.: Samfundsfag C, Systime A/S, kap. 21.1 og 21.2
<b>Omfang</b>	Maj
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Faglige mål:  –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner



<b>Titel 5</b>	<b>Projektforløb: Valg til Europa-Parlamentet med fokus på Det Indre Marked</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>”Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget”, jf. læreplanens pkt. 3.2.</i></p> <p>EU’s institutioner i hovedtræk med fokus på Europa-Parlamentet Danske kandidater til EP-valget den 9. juni 2024 Det Indre Marked i lyset af EP-valget</p> <p><i>Kernestof:</i> Mads Beyer m.fl.: Samfundsfag C, Systime A/S, kap. 20.4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> DR’s temaside om EP-valget den 9. juni 2024, herunder kandidattesten og opstillede partier/kandidater DI Business, 2. marts 2023: ”Aldrig har Danmark handlet så meget med EU” DR.dk, 10. april 2024: ”'Skørt' at EU stiller krav om mere frugt i marmelade, mener stor dansk producent” DR.dk, 25. april 2024: ”Masser af farligt legetøj på nettet: Nu vil politikere gribe ind”</p>
<b>Omfang</b>	December-januar
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde/gruppearbejde. Mundtlig afrapportering.