

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj/juni 2026
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mads Lauritsen
Hold	HHX2F

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse
Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
Forløb 4	
Forløb 5	
Forløb 6	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. Der vil også være sammenligninger med hekseprocesser i andre europæiske lande i samme periode, ligesom der vil blive trukket tråde til hekse og hekseforfølgelser i vores egen tid. Forløbet fokuserer på lovgivning og på de domssager, der har været ført herhjemme – og i udlandet, og forsøger at indkredse den "typiske danske heks". Hvilke mennesker blev anklaget for trolddom, hvordan faldt sagerne ud, og hvordan blev de opfattet i samtiden?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	1500- og 1600-tallet
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1323</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renæssancen - Italien i 1400-tallet - Den naturvidenskabelige revolution <p>Ahle, Allen m.fl: "Historieportalen": "Hekse": https://historieportalen.systime.dk/?id=133</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628 Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693 Historien om Danmark "Reformation og renæssance" Forhør over den formodede heks, Mette Nielsdatter, landsretten i Viborg, 1686 Uddrag af lovtæksten Canon Episcopi, 900-tallet Annegerd Kristiansen: "Line er 16 – og heks". Politiken.dk, 21. juni 2010.</p> <p>30 lektioner.</p>

Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser
----------------------	--

Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløbets indhold og fokus	Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker spørgsmålet; hvordan har koloni- og imperiemagter formet landskaber, mennesker og tankegange? Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører.
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	udviklingen i Europas position i verden
Anvendt materiale.	Kernestof: Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1200 Supplerende stof: Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887 Stanley finder Livingstone, 1871 (Dagbogsuddrag) ”Pear’s Soap”. Sæbereklame fra 1890 Theodore de Bry. 1590. The exotic natural world. (Illustration) Christoffer Columbus opdager Amerika. Af Theodore de Bry .1590. (Maleri) Bo Lidegaard: ”Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning.” Politiken, 29. marts. 2015, 40 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
-----------------	------------------------------

Forløbets indhold og fokus	Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890'erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre?
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Anvendt materiale.	Kernestof: Frederiksen, Peter m.fl: ”Grundbog til Danmarkshistorien” - Enevælden i modvind - Krig om Slesvig og demokratisk grundlov - Ny krig og ny grundlov Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1316 - Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet Supplerende stof: Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885 Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869 Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede) Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848 Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848 D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880 Ludere, lommetyve og lirekassemænd, episode 2 ” Der skal ydes før der kan nydes, 1849-1880 ”På røven i Nakskov” uddrag af episode 1 Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885 ”Grundloven, folket og magten” i ”Historien om Danmark” Kildesæt til Slaget om Fælleden Christian Christensens erindringer om børnearbejde i København i 1890'erne 30 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde /fremlæggelser

