

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Termin</b>        | Juni 2024                              |
| <b>Institution</b>   | College360, Handelsgymnasiet Silkeborg |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                                    |
| <b>Fag og niveau</b> | Historie, niveau B                     |
| <b>Lærer</b>         | Nanna Binow Poulsen                    |
| <b>Hold</b>          | HHX2E                                  |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Titel 1</b> | Europæisk ekspansion og kolonisering ca. 1400-1750          |
| <b>Titel 2</b> | Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914                         |
| <b>Titel 3</b> | Første Verdenskrig og freden i Versailles                   |
| <b>Titel 4</b> | Mellemligstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark |
| <b>Titel 5</b> | Danmark i krig  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750</b>  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Forløbet har haft fokus på årsagerne til den tidlige europæiske ekspansion og de forskellige aktørers motiver. Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både kolonisatorer og de koloniserede områder.</p> <p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde</li> <li>• En præsentation af historiefagets centrale begreber</li> <li>• Årsagsforklaring</li> <li>• En præsentation af fagets metoder</li> </ul> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden kap. 6, s. 157-178<br/> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=139">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=139</a></p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89<br/> Smitt &amp; Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West i Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=p1416">https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=p1416</a></p> <p>Ohr, Thomas: De tidlige europæiske opdagelser i Verden efter de store opdagelser 1500-1750<br/> <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/?id=158">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/?id=158</a></p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug:<br/> <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=p1403">https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/?id=p1403</a></p> <p>2 videoer om Arabiske handelsruter og Casa de India:<br/> <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=166#c515">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=166#c515</a></p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> </ul> |

Feltkode ændret

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Columbus finder Cuba:<br/><a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p151">https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p151</a></li> </ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 16 lektioner af 60 minutter   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>• Historiebrug og – formidling</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Fremlæggelser</li> <li>• Quiz x 2</li> </ul>  |

Feltkode ændret

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 2</b>                    | <b>Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914</b>   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere er der rettet særligt fokus på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.   |
|                                   | <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 1, s. 9-28: <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=444">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=444</a></p> <p>"European Imperialism in Africa": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&amp;index=4&amp;list=FLkCiLoo2q5x0CpPA-aW6rvA">https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&amp;index=4&amp;list=FLkCiLoo2q5x0CpPA-aW6rvA</a></p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: <a href="https://afrikashistorie.systeme.dk/?id=p153">https://afrikashistorie.systeme.dk/?id=p153</a></p> <p>"Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?" Scherrebeck, Emil Eggert, Information 3/1 2015.</p> <p><b>Kilder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cecil Rhodes testamente"</li> <li>• "Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48</li> <li>• "Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49</li> <li>• "Dronning Victorias svar til Lobengula 1889" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50</li> <li>• Hérages: Tintin i Congo. 2 uddrag</li> <li>• Billeder fra <a href="https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p463">https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p463</a><br/>Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika</li> </ul> <p>Nutidsperspektivering:<br/>DR-dokumentar: "Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerne" (2006)</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 18 lektioner af 60 minutter  |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige</li> </ul>  |

Feltkode ændret

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiebrug og – formidling</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 3</b>                    | <b>Første Verdenskrig og freden i Versailles</b>   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigsudbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 2, s. 31-56 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=392">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=392</a></p> <p>Priisholm, Else: Verden i krig og krise s. 11-13</p> <p>Wive, Henrik &amp; Hansen, Lars Peter Visti: Verden i den 20. og 21. århundrede: Tysklands sidste satsnings s. 62</p> <p>Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014</p> <p><u>Videoer og dokumentarfilm:</u><br/> Flanders Fields 14-18: Finding Captain Walker 3+4 (kun HHX2G)</p> <p>The Assassination of Franz Ferdinand: <a href="https://youtu.be/XS1gROq5iZ8">https://youtu.be/XS1gROq5iZ8</a></p> <p>Skyttegraven. Århundredets vidner. DRKultur 2015</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82</li> <li>• <a href="#">Serbiens svar til Østrig-Ungarn</a></li> <li>• "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108</li> <li>• Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 10</li> <li>• Div. satiretegninger over Versaillesfreden</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | 25 lektioner af 60 minutter  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder<br/>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> </ul>   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Refleksionsskrivning</li> </ul>   |

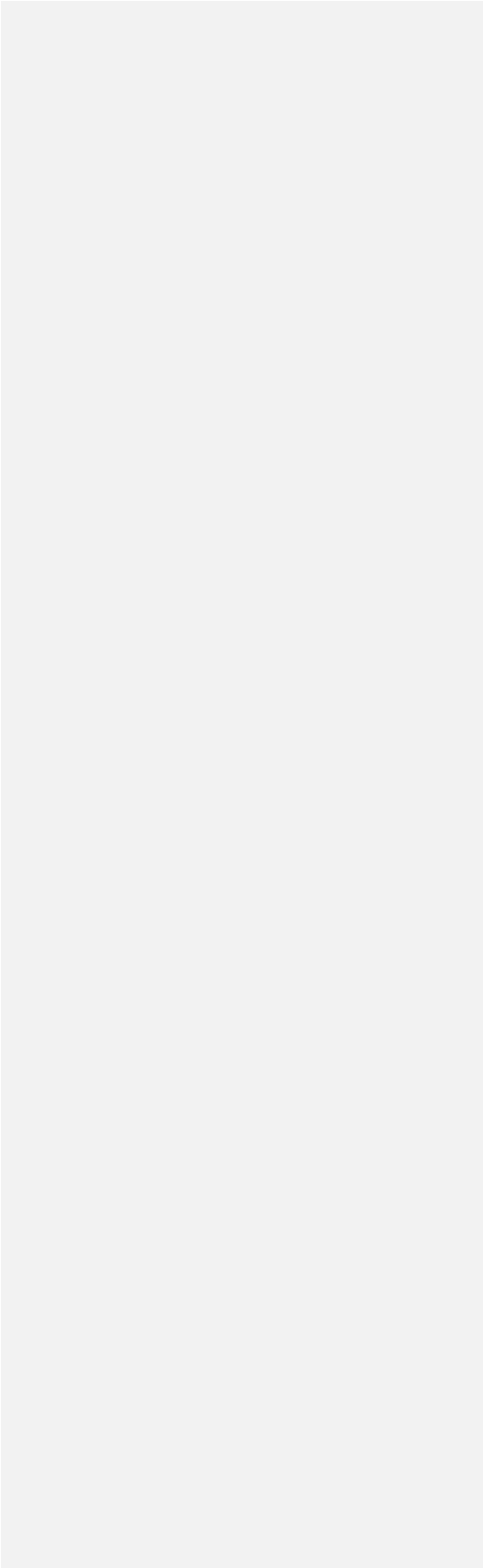
#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 4</b>                    | <b>Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark</b>   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser opståen og politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser, herunder Holocaust   |
|                                   | <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektivkap. 4, s. 81-118 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=304">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=304</a></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244</p> <p>Boring-Olsen, Torsten m.fl.: "Fascisme og Totalitarisme" i Verdenshistorie 2 fra 1750-1945 s. 236-237</p> <p>Fafner, H. : "Et system til at slå ihjel" af, Weekendavisen 27. januar 2017</p> <p>Anti-semitisme i Danmark og i Europa:<br/><a href="https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa">https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa</a></p> <p>Folkedrabets 10 faser: <a href="https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier">https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</a></p> <p>TV-klip og dokumentar<br/>Arlette Andersen om Auschwitz: <a href="https://youtu.be/XtsMW-Z1JA">https://youtu.be/XtsMW-Z1JA</a><br/>Klip fra Historien om Danmark:<br/><a href="https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati">https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati</a></p> <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NSDAPs 25-punktsprogram, 1920<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=346">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=346</a></li><li>• Hitler: "Folk og race" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 75</li><li>• Hitler: "Om førerprincippet" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 77</li><li>• Antisemitisk billedbog 1936 i<br/><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=322">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=322</a></li></ul> |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl.</li> <li>• <a href="#">Kanslergadeforliget 1933</a></li> </ul> <p><u>Dokumentar:</u><br/> "Jøde og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask</p>   |
| <b>Omfang</b>                     | 15 lektioner af 60 minutter  |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul> Historiebrug og –formidling   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Elevoplæg med power point</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Læroplæg</li></ul> |
|--|--|



**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 5</b>                    | <b>Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb</b>  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser  |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b><u>De slesvigske krige:</u></b></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018:<br/><a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138</p> <p>"Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p>Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet:<br/><a href="https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/1864-har-praeget-den-danske-identitet">https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/1864-har-praeget-den-danske-identitet</a></p> <p><b><u>Besættelsen:</u></b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94</p> <p><b><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154</p> <p>Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: <a href="https://www.djis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa">https://www.djis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa</a></p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011:<br/><a href="https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/">https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</a></p> <p><b><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></b></p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Olsen &amp; Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ånden fra 1848: Brev fra soldat Johan Levring, 1849</li> <li>• Ånden fra 1848: Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848</li> <li>• Jørgensen, A.D.: Vurderinger af de nationalliberales indsats i Boss m.fl.: Nationalisme, krig og demokrati. Gyldendal, 1999.</li> <li>• Scavenius, Erik: Tiltrædelsestale, 1940</li> <li>• Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord &amp; Holger Danske protesterer (artikeluddrag)</li> <li>• Frihedsrådet: Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944</li> <li>• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag)</li> <li>• Rasmussen, Anders Fogh: Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003, indledende bemærkninger.</li> <li>• Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 / Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37</li> <li>• Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 / Bryld &amp; Haue: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>      | 10 lektioner a 60 minutter  |
| <b>Faglige mål</b> | <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning</li><li>• Projektarbejde</li><li>• Elevoplæg</li><li>• Skriftlig besvarelse</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>   |

