

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Jesper Piculell
Hold	HHX1L25S

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 0	Intro til samfundsfag
Titel 1	Sociologi
Titel 2	Ideologi og partier
Titel 3	Ligestilling, køn og arbejdsmarked
Titel 4	Politik og Medier
Titel 5	Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer
Titel 6	Velfærdsstaten, samfundsøkonomi og økonomisk politik
Titel 7	EU og internationale forhold
Titel 8	Repetition og afrunding

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 0	Intro til faget og begrebet metode
Indhold	Introduktion til faget Kernestof cirka 12 sider - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017: Kap 1: Samfundsfag C SAMF C bogen (Grundbogen)
Omfang	1 lektion
Særlige fokuspunkter	- At blive informeret om hvad samfundsfag omfatter - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 1	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof – ca. 52 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017: Kap 2 Socialisation og identitetsdannelse Kap 3 Livsformer, livsstile og kulturforskelle Kap 4 Levevilkår, ulighed og social arv <p>Supplerende stof – dokumentarer</p> <p>Følgende DR-dokumentarer er anvendt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den rigeste procent, Afsnit 4 (Overklassens børn) 2. Er du mors lille dreng 3. Er du mor lille dreng – 10 år senere
Omfang	22 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser</p> <p>Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)</p>

Titel 2	Ideologi og partier
Indhold	<p>Kernestof – ca. 21 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017: Kap 6 Ideologier og partier <p>Supplerende stof – dokumentarer</p> <p>Følgende DR-Podcast er anvendt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genstart – Det Løkkes (dagen efter fv 26)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Større opgaver: ”Design dit eget parti – og præsenter det for klassen” - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde/individuel arbejde

Titel 3	Køn og ligestilling
Indhold	Kernestof – ca. 12 sider - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017: Kap. 5 Køn og ligestilling
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /skriftligt arbejde /klassediskussioner

Titel 4	Politik og medier
Indhold	<p>Kernestof – 16 sider + 11 sider suppl. (Kap 6, Beyer, Frederiksen, Kureer)</p> <p>Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017</p> <p>Kap 6 Medier, Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, Systime, 2017</p> <p>DR-dokumentar, Ryd forsiden, Valgspurten</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/ Grupperarbejde/ Pararbejde/ Diskussioner</p> <p>Præsentationsopgave: Makerskabsgrupper kortlægger et ”klassisk” redaktionelt medie: et Public Service medie eller et landsdækkende, seriøst avismedie.</p> <p>Eleverne har arbejdet enten med Politiken, Jyllands-Posten, Berlingske, Dagbladet Børsen eller med et redaktionelt produkt hos DR eller TV2</p>

Titel 5	Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer
Indhold	<p>Kernestof – ca. 32 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017: Kap 7 Politiske beslutninger Kap 8 Politisk deltagelse <p>Supplerende stof:</p> <p>DR-dokumentaren Generation DF (om DF-Ungdom)</p> <p>Folketingets www-serie (Youtube-format) Dit demokrati</p> <p>DIT DEMOKRATI - STYREFORMER</p>
Omfang	8 Lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde/individuel arbejde

Titel 6	Velfærdsstaten, samfundsøkonomi og økonomisk politik
Indhold	<p>Kernestof – ca. 30 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017, <p>Kap 9 Velfærdsstaten Kap 10 Samfundsøkonomi</p>
Omfang	11 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ gruppearbejde /klassediskussioner / virtuel undervisning

Titel 7	EU og internationale forhold
Indhold	<p>Kernestof – ca. 18 sider</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017 Kap 20 Den Europæiske Union (EU) <p>Supplerende: Dit demokrati/EU's historie samt øvrige i serien med EU-relevans: <u>Dit Demokrati EUs historie</u></p>
Omfang	4 Lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Titel 8	Repetition og afrunding
Indhold	Kernestof Alt gennemgået stof repeteres ved at eleverne skriver / bygger deres personlige eksamensordbog (formuleret i elevens eget sprog – Google og Chat GPT må benytte indledningsvist sammen med systime-bøgerne, men eleverne formulerer i deres eget personlige sprog, som de selv forstår til fulde)
Omfang	6 Lektioner
Særlige fokus-punkter	Skriv / byg din egen eksamensordbog: Skriv i dit eget sprog din eksamensordbog, der svarer på de spørgsmål, som din lærer har stillet dig – og indsæt hvor det giver mening en grafik (figur/illustration eller lignende)