



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/24
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet Silkeborg, College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Birgitte Weinreich
<b>Hold</b>	Hhx323psc

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion
<b>Forløb 2</b>	Ondskab
<b>Forløb 3</b>	Barndommens betydning
<b>Forløb 4</b>	Ung i det senmoderne samfund
<b>Forløb 5</b>	Det lærende menneske

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Introduktion
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	En introduktion til faget Psykologi. Fokus på fagets genstandsområde, kort introduktion af forskellige psykologiske retninger samt videnskabsteori og metode.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li><li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>• Demonstrere viden om psykologisk identitet og metode</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 2: Den mangfoldige psykologi</li></ul> <i>Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau</i> , Christian Skjødt Pedersen, Systime iBog, 2024 <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 2: Metode i psykologi</li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Omfang: 4 lektioner á 60 minutter
<b>Arbejdsformer</b>	Læreroplæg / klasseundervisning / pararbejde / individuelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Ondskab
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for socialpsykologien med inddragelse af teori om personlighed og udviklingspsykologi. Fokus på forskellige perspektiver og årsager til ondskab.
<b>Faglige mål</b>	Alle faglige mål er i spil
<b>Kernestof</b>	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 21: Socialpsykologi<ul style="list-style-type: none"><li>- Massehypnose</li><li>- Hvad er en gruppe</li><li>- Gruppepres og social kontrol</li><li>- Intergruppekonflikter</li><li>- Holdninger</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 24: Ondskab <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggressionens natur</li> <li>- Opvækstens betydning</li> <li>- Fravær af empati</li> <li>- Fravær af selvkontrol</li> <li>- Lydighedens dilemma</li> <li>- Zimbardo og virkelighedens fængsel</li> <li>- Moralsk frakobling</li> <li>- Det onde som frihed</li> </ul> </li> </ul> <p><i>PsykC</i>, Magnus Riisager, Systime iBog, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap 6.2 og 6.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stereotyper, fordomme og diskrimination</li> <li>- Kilderne til vores fordomme</li> </ul> </li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse små filmklip om socialpsykologiske eksperimenter, herunder Asch, Milgram og Zimbardo og The Bystander effect</li> <li>• Udsendelsen ”Hjernevask – flokdyr eller egotripper”, DR3 2013</li> <li>• Udsendelsen ”Forskning på kanten (1): Ondskab”, DR 2, 2011</li> <li>• Dokumentaren ”En morder vender hjem”, TV2, 2000</li> <li>• Dokumentaren ”Din psykopat (1): Min far er psykopat!”, DR 1, 2018</li> <li>• ”Anja efter ’puttefester’: Det er en voldtægtskultur”, B.T., 3. september 2018</li> <li>• ”Breivik-retssag sætter fokus på masse-morderens plagede barndom”, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/breivik-retssag-saetter-nyt-fokus-paa-massemorders-plagede-barndom">https://www.dr.dk/nyheder/udland/breivik-retssag-saetter-nyt-fokus-paa-massemorders-plagede-barndom</a></li> </ul> <p>Omfang: 18 lektioner á 60 minutter</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / læreroplæg / øvelser / pararbejde / gruppearbejde / elevoplæg

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Barndommens betydning
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personlighedspsykologi, udviklingspsykologi og omsorgssvigt. Fokus på barndommens betydning for menneskets udvikling herunder betydningen af hhv. arv og miljø.
<b>Faglige mål</b>	Alle faglige mål er i spil.
<b>Kernestof</b>	<i>Psykologiens Vej</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 18: Personlighedspsykolog <ul style="list-style-type: none"> <li>- The big Five</li> <li>- Den forsigtige og den risikovillige type</li> <li>- Menneskets dobbelthed</li> <li>- Vestens hurtige puls</li> <li>- Afslutning</li> </ul> </li> <li>• Kap 6: Udviklingspsykologi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erik H. Erikson</li> <li>- Kritik af fase-teoriene</li> <li>- Daniel Stern</li> <li>- John Bowlby og Mary Ainsworth</li> </ul> </li> <li>• Omsorgssvigt (side 245-248) i <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, Peder Nielsen, ØKNOM 2013 <ul style="list-style-type: none"> <li>- René Spitz og Harry Harlow</li> <li>- Omsorgssvigt</li> <li>- Social arv</li> <li>- Resiliens og mønsterbrud</li> <li>- Kritik af resiliensbegrebet</li> </ul> </li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentaren ”Min indre kode”, DRKultur, 2014</li> <li>• Afsnittet om forsvarsmekanismer, <i>Psykologiens veje</i>, kap. 16</li> <li>• Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – forældre og børn”, DR1, 2018</li> <li>• TV2 Dok ”Er du mors lille dreng”, TV2, 2008</li> <li>• Diverse cases</li> <li>• Kauai-undersøgelsen, <i>Psykologiens Veje</i>, kap. 8</li> </ul> <p>Omfang: 14 lektioner á 60 minutter</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / gruppearbejde / elevoplæg / tests / pararbejde / individuelt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 4</b>	Ung i det senmoderne samfund
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejde med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personligheds- og socialpsykologi med inddragelse af udviklings- og kognitionspsykologi. Fokus på identitetsdannelse og konsekvenserne af de mange muligheder og valg i det senmoderne samfund.
<b>Faglige mål</b>	Alle faglige mål er i spil.
<b>Kernestof</b>	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 19: Ung og senmodernitet <ul style="list-style-type: none"> <li>- En flodbølge af muligheder</li> <li>- Tvangen til at vælge</li> <li>- Kapital og habitus</li> <li>- Hvad er identitet</li> <li>- Krop, køn og identitet</li> <li>- Frigørelse fra forældrene</li> <li>- Sociale arenaer, roller og identitet</li> <li>- Den narcissistiske ungdom</li> <li>- Selvrealisering og ansvarspress</li> <li>- Unge i konkurrencestaten</li> <li>- Tre socialkarakterer</li> </ul> </li> <li>• Kap. 21: Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roller</li> </ul> </li> <li>• Kap 20: Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonverbal kommunikation</li> <li>- Kommunikationens fire niveauer</li> <li>- Mobilen og de sociale medier</li> </ul> </li> <li>• Kap. 23: Stress og coping <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akut og kronisk stress</li> <li>- Stress: et samspil mellem ydre og indre faktorer</li> <li>- Coping</li> </ul> </li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Ungdomshjernen og risikovillighed” side 160-173 i <i>PsykeC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021</li> <li>• Dokumentaren ”Mors lille dreng på egne ben”, TV2, 2017</li> <li>• Dokumentaren ”FOMO”, DR3 30/11 2018</li> <li>• Dokumentaren ”Når to køn ikke er nok” (1), DR 1, 2016</li> <li>• Deadline om unge og mistriivsel (Noemi Katznelson), DR2, 29.06.2020</li> <li>• Christian Hjortkjær, HøjskoleÅnd #4 - fortælling: Utilstrækkelig</li> <li>• Artiklen ”I kampen for at blive til noget, har vi glemt at blive til nogen”, Information, 29. august 2014</li> <li>• Artiklen ”Nej, danske gymnasier, I skal ikke give de unge mere ondt i sjælen, men lære dem, at alt er umuligt”, Information, 14. oktober 2019</li> <li>• Artiklen ”Alexander besvimed af stress, mens han børstede tænder: ”Jeg stillede for store krav til mig selv””, DR, 14. marts 2015</li> <li>• Undersøgelsen ”Ny rapport om stress blandt børn og unge: ”Jeg føler mig som et omvandrede tal”, Børns vilkår, 29. juni 2020</li> </ul> <p>Omfang: lektioner 20 á 60 minutter</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / læreroplæg / gruppearbejde / pararbejde / elevoplæg

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 5</b>	Det lærende menneske
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for kognitionspsykologien med inddragelse af social- og individualpsykologiske perspektiver. Fokus på forhold der har betydning for læring herunder læring i det senmoderne samfund.
<b>Faglige mål</b>	Alle faglige mål er i spil.
<b>Kernestof</b>	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 11: Kognitiv psykologi<ul style="list-style-type: none"><li>- Opmærksomhed</li><li>- Perception</li><li>- Hukommelse</li></ul></li><li>• Kap. 13: Viden, læring og undervisning<ul style="list-style-type: none"><li>- Tavs og sproglig viden</li><li>- Læringsformer</li><li>- Vidensformer</li><li>- Undervisningsformer</li><li>- Samspilsprocesser</li><li>- motivationsprocesser</li></ul></li></ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diverse øvelser og korte videoer om opmærksomhed, perception og hukommelse</li><li>• <i>Psykologiens veje</i>: kap 12: Tænkningens udvikling</li><li>• Kap. 6.5: Behaviorisme i <i>Fra celle til selfie</i>, Flemming Ravn, Troels Wolf, Columbus, 2020</li><li>• Kahnemans dobbeltprocessteori side 133-137 i <i>PsykC – grundbog til psykologi på C-niveau</i></li><li>• Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – hukommelse og erfaring”, DR1 2018</li><li>• Dokumentaren ”Drengene mod pigerne” (3), TV2, 2017</li><li>• Artiklen ”Forskningsnyt: Falske erindringer”, <i>Forskningsnyt fra psykologi</i> (1996, 5(6)), Thomas Nielsen</li><li>• Artiklen ”Læreren gav eleverne lov at spille i undervisningen”, Gymnasieskolen, 15. februar, 2019</li><li>• Udsendelsen ”Pisk eller gulerod” (afsnit 2), TV2, 2017</li><li>• Uddrag af Sigurd Jørgensen: ”Du smadrer din hjerne ved at multitaske”, Berlingske, 3. oktober 2016.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag af Marie Barsø: ”Sådan bliver elever motiverede i skolen”videnskab.dk, 10. august 2015.</li> <li>• Diverse små cases og undersøgelser</li> </ul> <p>Omfang: 20 lektioner á 60 minutter</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / læreroplæg / pararbejde / gruppearbejde/ elevoplæg / individuelt arbejde