



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2023 – juni 2024
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura C
<b>Lærer(e)</b>	Martin Kelemen
<b>Hold</b>	hhx2f23

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
<b>Titel 2</b>	Juridisk metode
<b>Titel 3</b>	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
<b>Titel 4</b>	Aftaleret
<b>Titel 5</b>	Køberet
<b>Titel 6</b>	Markedsføringsret
<b>Titel 7</b>	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant
<b>Titel 8</b>	Individualforfølgning med fokus på udlæg



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: <b>Erhvervsjura C &amp; B</b> (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen U 1991.728 V: Etisk korrekt, at forsikringsydelsen udbetaltes til forsikringstager og ikke skadelidte?</p>
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklaratorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



<b>Titel 2</b>	<b>Juridisk metode</b>
<b>Indhold</b>	Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger  <i>Kernestof:</i> Systime kap. 3.
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold.  At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Indhold</b>	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpereglen og objektivt ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 5-7.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet. Erstatningscase genereret af ChatGPT, som eleverne skulle løse (og finde de mange faldgruber ved AI-genereret materiale)</p>
<b>Omfang</b>	September.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 4</b>	<b>Aftaleret</b>
<b>Indhold</b>	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-13</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (<a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> <p>Div. domme, bl.a. U 1985.877 H ("Fona-dommen" vedr. AF'IL § 32, stk. 1)</p>
<b>Omfang</b>	September – oktober.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 5</b>	<b>Køberet</b>
<b>Indhold</b>	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systeme kap. 14 og 20.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinnsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (<a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p>
<b>Omfang</b>	November – januar.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



<b>Titel 6</b>	<b>Valgfrit fokusområde: Markedsføringsret</b>
<b>Indhold</b>	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 19</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p>
<b>Omfang</b>	<p>Februar.</p> <p>Emnet har desuden indgået i Studieområdet Del 5 (SO5) i uge 3, som på skolen er et tværfagligt projekt med fagene Erhvervsjura og Virksomhedsøkonomi.</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (<a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>), jf. ovenfor.</p>



<b>Titel 7</b>	<b>Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold.</p> <p>Pant i løsøre og motorkøretøjer, herunder pantformer og sikringsakter.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15-18.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag på <a href="http://www.tinglysning.dk">www.tinglysning.dk</a> – både Tingbogen (for at eksemplificere formålet med tinglysning) og Bilbogen.</p>
<b>Omfang</b>	Marts.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantformerne og sikringsakter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.





<b>Titel 8</b>	<b>Individualforfølgning med fokus på udlæg</b>
<b>Indhold</b>	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg (retspant), herunder eksekutionsgrundlag og udlæggets genstand.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 22</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Dokumentarserie: ”Fogeden kommer”, div. afsnit, TV2 (2016) med efterfølgende diskussionsspørgsmål Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretningen i fogedretten.</p>
<b>Omfang</b>	April-maj.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.