

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	August 2024 – Juni 2026
<b>Institution</b>	College 360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Organisation C
<b>Lærer(e)</b>	Nettie Hvam Pape
<b>Hold</b>	Hhx 3L Organisation C

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Ledelse og organisation i historisk perspektiv – grøn fysisk bog
<b>Forløb 2</b>	Organisationsstruktur og design - grøn fysisk bog
<b>Forløb 3</b>	Motivationsteori - grøn fysisk bog
<b>Forløb 4</b>	Ledelsesteori - grøn fysisk bog
<b>Forløb 5</b>	Organisationskultur - grøn fysisk bog
<b>Forløb 6</b>	Valgfri område: Personaleudvikling og ledelse - grøn fysisk bog samt tre supplerende stofområder
<b>Forløb 7</b>	Eksamensprojekt: Konsulentbureauer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Ledelse og organisation i historisk perspektiv
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog: Grundlæggende organisationsteori af Niels Gram Bentsen</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 1 + 2: Organisationsteoriens udvikling</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomhedsbesøg nr. 1 hos Silkeborg Business</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Klassisk organisation og skoler</p> <p>Nyere organisationsteori</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	Bog samt diverse supplerende materialer som artikler og udsendelser.
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>

<b>Forløb 2</b>	Organisationsstruktur og design
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 9</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprettelse af konsulentbureauer</li> <li>• Små cases i Ibog</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisk og organisk organisation</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>

<b>Forløb 3</b>	Motivationsteori
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog: Grundlæggende organisationsteori</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 4: Individet i organisationen</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DR udsendelse ”velkommen til virkeligheden”</li> <li>• Virksomhedsbesøg nr. 2 hos Silkeborg Business – motivationer og personligheder</li> <li>• Diverse ledertest og personlighedstest</li> <li>• MPA profil</li> <li>• DR artikel ”unge og ledelse”</li> <li>• DR udsendelse ”er du dum eller hvad?”</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligens</li> <li>• Personlighed</li> <li>• Motivation</li> <li>• Trivsel</li> <li>• Belbins grupperollemodel</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bog, artikler, udsendelser</li> <li>• Mensa test</li> <li>• DR udsendelse: ”er du dum eller hvad”</li> <li>• Virksomhedsbesøg hos Silkeborg Business med personlighed og test i fokus</li> <li>• Diverse test på personlighed</li> <li>• MPA profil</li> <li>• Belbin selvttest</li> <li>•</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>



<b>Forløb 4</b>	Ledelsesteori
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 7</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DR artikel ”Kram på arbejdspladsen</li> <li>• Virksomhedsbesøg nr. 3 hos Silkeborgbusiness omkring ledelse og konflikthåndtering</li> <li>• DR udsendelse ”cheferne”</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McGregors teori X og Y</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bog, artikler og udsendelser</li> <li>• Virksomhedsbesøg 2 hos Silkeborg Business med ledelse i fokus</li> <li>• Artikel DR – unge og ledelse</li> <li>• DR udsendelse: ”Cheferne”</li> <li>•</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>

<b>Forløb 5</b>	Organisationskultur
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 11</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små cases</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schein, Hofstede</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Grøn bog
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>

<b>Forløb 6</b>	Valgfri område: Personaleudvikling og ledelse
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Bog:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 12 + 4 + 6</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tre supplerede artikler omkring værdibaseret ledelse, de 7 vaner samt jobdesignmodellen.</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring.</p> <p>Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.</p>

<b>Forløb 7</b>	Eksamensprojekt: Konsulentbureau	
<b>Indhold</b>	I par har eleverne fra start oprettet egne konsulentbureauer. Her har de løbende opbygget deres virksomhed samt løst løbende konsulentopgaver.	
<b>Omfang</b>	<p>Der arbejdes særligt med disse faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> </ul> <p>Herudover fokus på klassekultur, herunder anvendelse af forskellige tests af nyere intelligenser som en form for teambuilding.</p>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kernestof og eksamensklar	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Fokus på undervisning med høj grad af elevinddragelse og induktiv læring. Der arbejdes med gruppearbejde, matrixarbejde, præsentationer, rollespil, teambuilding-øvelser, quiz, podcast (både at høre professionelle og indtale selv), dokumentar mm.	