

# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2025 – maj 2026
<b>Institution</b>	College360 – Handelsgymnasiet Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Anna Korr Gregersen
<b>Hold</b>	Hhx325samb

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Sundhed (24 %)
<b>Forløb 2</b>	Klima og globalisering (26 %)
<b>Forløb 3</b>	Metode (10 %)
<b>Forløb 4</b>	Politik, magt og demokrati i Danmark og USA (24 %)
<b>Forløb 5</b>	Bandekriminalitet (8 %)
<b>Forløb 6</b>	Medier og politisk meningsdannelse (8 %)

Da dette er et valghold, har alle elever været igennem kernestof for samfundsfag C i skoleåret 2023/2024.

Projekter:

Projekt om partierne i Danmark (1g) (udarbejdelsen af dette kan have varieret)

Samfundet i udvikling (SO-projekt i 1g)

Demokrati i verdens lande (3.g)

Eleverne har arbejdet med et selvvalgt land og på baggrund af selvvalgt data (blandt andet fra Freedom House), har de undersøgt landets demokratigrad)

Diverse:

Eleverne har deltaget i arrangementet ”Morgenpolitik” på Silkeborg Bibliotek i forbindelse med kommunalvalget i 2025. Her deltog eleverne i samtaler og debatter med blandt andre byrådspolitikere fra Silkeborg Byråd. Emnerne var primært ungdomsliv i Silkeborg samt konstituering af nyt byråd.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Sundhed
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I dette tematiske forløb har eleverne arbejdet med emnet sundhed ud fra forskellige vinkler og gennem de forskellige kernestofområder på samfundsfag B. Eleverne har arbejdet med problemstillinger vedrørende ulighed i sundhed, sundhed ift. udfordringer i velfærdsstaten, hvordan forskellige magtformer påvirker individets sundhed, forskellige aktører inden for sundhed og sundhedspolitiske prioriteringer.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identitetsdannelse og socialisering</li><li>- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li><li>- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</li></ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li><li>- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li></ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li></ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul>

<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sundhed</i> (ibog) af Rasmus Tranegaard Andersen og Jesper Engsted (kapitel 1-4 + kapitel 6-11)</li> </ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En syg forskel, afsnit 2 (udsendelse fra DR) (uddrag)</li> <li>- "De fleste 11-15-årige bevæger sig for lidt" (2022) (uddrag) artikel fra SDU</li> <li>- Enhedslistens sundhedspolitiske delprogram (uddrag)</li> <li>- Amalie Lyhne om »foruroligende alliance« : De taler om dig og mig som om, vi er en svinebesætning, der bare skal give størst muligt afkast (uddrag) Berlingske 3/7 2024 (uddrag)</li> <li>- Vidensråd for Forebyggelse: Sygdomsforebyggelse mindsker både social ulighed og presset på sundhedsvæsenet (uddrag) – Altinget 25/10 2022</li> <li>- Realitytjek: Alex Vanopslagh møder kontanthjælpsmodtager (DR)</li> </ul> <p>Undervisningstid: 24 moduler (60 minutter)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Par arbejde Gruppearbejde Individuelt arbejde</p>

<b>Forløb 2</b>	Klima og globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I dette tematiske forløb har eleverne arbejdet med emnet klima set i et globaliseringsperspektiv. Eleverne har arbejdet med klima ud fra et politisk, økonomisk samt sociologisk perspektiv.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</li> <li>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof</p> <p><i>Klimaforandringer - politik, økonomi, sociologi</i> af Ole Hedegaard Jensen (ibog). Følgende kapitler/afsnit er læst:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klimaforandringer</li> <li>2. Klimapolitik som politikområde</li> <li>3. Klimaforandringerne i international politik (uddrag) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsekvenserne af klimaforandringerne</li> <li>- Fangernes dilemma</li> <li>- Internationale organisationer</li> </ul> </li> <li>4. Klimapolitik i Danmark</li> </ol> <p><i>Samfundsfag til HF</i> af Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl (ibog). Følgende kapitler/afsnit er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afgifter: <a href="https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=370">https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=370</a></li> <li>- Afgifter, ideologi og værdipolitik: <a href="https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=371">https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=371</a></li> </ul> <p><i>Klima og bæredygtighed</i> af Morten Hasselbach og Michael Helt Knudsen (ibog). Følgende kapitler/afsnit er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1.1 Anthony Giddens og tre reaktionsmønstre på klimaforandringer</li> <li>- 2.1.2 Per Stoknes og kognitiv dissonans</li> <li>- 3.1.1 Neoliberalisme i teori og modeller</li> <li>- 3.2 Grøn vækst: regulering af markedsøkonomien</li> <li>- 3.3 Økologisk økonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.3.1 Doughnutøkonomi</li> <li>- 3.3.2 Hvad er doughnutten?</li> </ul> </li> <li>- 3.4 Modvækst <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.4.1 Den umulige vækst</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- 3.4.2 Modvækst er også et politisk projekt</p> <p>Supplerende stof</p> <p>The Paris Agreement: <a href="https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement">https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement</a></p> <p>Artikel fra Altinget: ”Trump trækker USA fra Parisaftalen” fra 20. januar 2025: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/trump-traekker-usa-fra-parisaftalen">https://www.alinget.dk/artikel/trump-traekker-usa-fra-parisaftalen</a></p> <p>Artikel fra DR: ”Med løfter om rigdomme og flydende guld trækker Trump USA ud af verdens vigtigste klimaaf tale” fra 20. januar 2025: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/vi-den/klima/med-loefter-om-rigdomme-og-flydende-guld-traekker-trump-usa-ud-af-verdens">https://www.dr.dk/nyheder/vi-den/klima/med-loefter-om-rigdomme-og-flydende-guld-traekker-trump-usa-ud-af-verdens</a></p> <p>Klimaloven: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/965">https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/965</a></p> <p>Lovgivningsprocessen omkring klimaloven: <a href="https://www.ft.dk/samling/20191/lov-forslag/1117/index.htm">https://www.ft.dk/samling/20191/lov-forslag/1117/index.htm</a></p> <p>Regler for udarbejdelse af borgerforslag: <a href="https://www.borgerforslag.dk/regler-for-borgerforslag/">https://www.borgerforslag.dk/regler-for-borgerforslag/</a></p> <p>Artikel fra Politiken ”Den politiske forbruger har tabt” fra d. 1. april 2025. Skrevet af Emil Nielsen: <a href="https://politiken.dk/debat/kroniken/art10261511/%C2%BBDen-politiske-forbruger-har-tabt%C2%AB">https://politiken.dk/debat/kroniken/art10261511/%C2%BBDen-politiske-forbruger-har-tabt%C2%AB</a></p> <p>Deadline fra d. 23/3-23 med Caroline Bessermann og Tommy Ahlers</p> <p>Uddrag fra Magnus Bredsdorff, Miljøvismand: Dyrt at give rabat, Politiken 27.2.2022</p> <p>Uddrag fra Magnus Bredsdorff, Aalborg Portland: Det er ikke sådan, at vi elsker at være sorte, Politiken 27.2.2022</p> <p>TED Talken "<a href="#">How to transform apocalypse fatigue into action on global warming</a>" (15 min.) fra 2017 af psykolog og økonom Per Espen Stoknes</p> <p>Undervisningstid: 26 moduler (60 minutter)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Par arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p>

<b>Forløb 3</b>	Metode
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I dette forløb arbejdede eleverne med de samfundsfaglige metoder på mere systematisk vis. De arbejdede med kvantitativ metode, kvalitativ metode samt komparativ metode. Ved kvalitativ metode var fokus på interviews samt udformning af displays. Ved komparativ metode lærte eleverne om MSSD og MDSD. Derudover arbejdede vi med selv at udforme problemstillinger og indsamle relevant datamateriale. Derudover har vi i dette forløb haft et fokus på at identificere uafhængige og afhængige variable.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof</p> <p><i>MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder</i> af Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer og Helle Hauge Bülow (ibog). Følgende kapitler/afsnit er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1 Undersøgelhedsdesign: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=154">https://metodenu.systime.dk/?id=154</a></li> <li>- 1.2 Problemformulering: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=155">https://metodenu.systime.dk/?id=155</a></li> <li>- 1.3 Idégenerering: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=156">https://metodenu.systime.dk/?id=156</a></li> <li>- 2.2 Kvantitativ metode: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=131">https://metodenu.systime.dk/?id=131</a></li> <li>  2.2.1 Spørgeskema: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=165">https://metodenu.systime.dk/?id=165</a></li> <li>- 2.3 Kvalitativ metode: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=132">https://metodenu.systime.dk/?id=132</a></li> <li>  2.3.1 Interview: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=166">https://metodenu.systime.dk/?id=166</a></li> <li>- 2.4 Komparativ metode: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=133">https://metodenu.systime.dk/?id=133</a></li> <li>  2.4.1 Most similar eller most different: <a href="https://metodenu.systime.dk/?id=167">https://metodenu.systime.dk/?id=167</a></li> </ul> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikel fra TV2: ”Bliver kaldt farlige i Sverige - men i Danmark ville deres politik være almindelig” fra 7/9-18: <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2018-09-07-bliver-kaldt-farlige-i-sverige-men-i-danmark-ville-deres-politik-vaere-almindelig">https://nyheder.tv2.dk/politik/2018-09-07-bliver-kaldt-farlige-i-sverige-men-i-danmark-ville-deres-politik-vaere-almindelig</a></p> <p>Egen research på Dansk Folkeparti og Sverigedemokraterne</p> <p>Elevernes eget indsamlede datamateriale</p> <p>Undervisningstid: 10 moduler (60 minutter)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Projektarbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p>

<b>Forløb 4</b>	Politik, magt og demokrati i Danmark og USA
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I dette forløb har eleverne bygget videre på deres viden fra C-niveau, idet vi har arbejdet med demokratiformer, partiadfærdsmodeller, forskellige former for politiske partier, økonomisk politik samt arbejdsmarkedspolitik. Det primære fokus har været på Danmark, men med systematiske udblik til USA.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</li> <li>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p><i>USA's udfordringer</i> (ibog) af Annegrethe Rasmussen og Peter Brøndum</p> <p>2.1 Hvad kendetegner det politiske klima i USA?: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=267">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=267</a></p> <p>2.2 Hvad er de centrale kendetegn ved det politiske system i USA?: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=266">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=266</a></p> <p>2.2.1 USA er en føderation: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=291">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=291</a></p> <p>2.2.2 USA er et præsidentielt system baseret på et liberalt demokrati: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=290">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=290</a></p> <p>Demokratiopfattelser i amerikansk politik: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=289">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=289</a></p>

	<p>Hvordan vælges man til præsident og til Kongressen?: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=263">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=263</a></p> <p>2.5.1 Partierne i amerikansk politik: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=301">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=301</a> (I skal ikke læse tekstboksen om udemokratiske elementer i amerikansk politik)</p> <p>Demokraterne og republikanerne - de to store partier i amerikanske politik: <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=334">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=334</a></p> <p><i>Politikbogen</i> (ibog) af Jakob Glenstrup Jensby, Anders Ellegaard Pedersen og Peter Brøndum</p> <p>5.3 Hvilke typer af partier finder der, og har partiernes rolle ændret sig? <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168</a></p> <p><i>SamfNU B</i> (ibog) af Søren Malling m.fl.</p> <p>8.3 Finanspolitik: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=615">https://samfnub.systeme.dk/?id=615</a></p> <p>8.5 Arbejdsmarkedet: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=617">https://samfnub.systeme.dk/?id=617</a></p> <p>Ligestilling i Danmark og verden: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=594">https://samfnub.systeme.dk/?id=594</a></p> <p>8.6 Danmark i den globale økonomi - EU: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=618">https://samfnub.systeme.dk/?id=618</a></p> <p>8.8 Konkurrenceevne og vækst: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=620">https://samfnub.systeme.dk/?id=620</a></p> <p><i>Vælgeradfærd og statistik</i> (ibog) af Bent Fischer-Nielsen og Kenneth Thue Nielsen:</p> <p>7.1 Køn: <a href="https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176">https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176</a></p> <p>7.3 Uddannelse: <a href="https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174">https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174</a></p> <p>13.4 Om vælgeradfærd i de tre lande: <a href="https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208">https://xn--vlgeradfrdogstatistik-f3bh.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208</a> (udelukkende afsnittet om vælgeradfærd i USA)</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Statsministeren nytårstale 2026</p> <p>Explainer fra DR "USA er i krise, men hvad er gået galt i verdens ældste moderne demokrati?": <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-er-i-krise-men-hvad-er-gaaet-galt-i-verdens-aeldste-moderne-demokrati">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-er-i-krise-men-hvad-er-gaaet-galt-i-verdens-aeldste-moderne-demokrati</a></p> <p>Individuel research om svingstater</p> <p>"Fødevarerchecken – hvad betyder den for dig?" bragt på DR d. 9/1-26 : <a href="https://www.dr.dk/ligetil/indland/foedevarechecken-hvad-betyder-den-dig">https://www.dr.dk/ligetil/indland/foedevarechecken-hvad-betyder-den-dig</a></p> <p>"Det danske arbejdsmarked har udsigt til at forblive historisk stærkt de kommende år" fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd bragt d. 16. september 2025 (<a href="https://www.ae.dk/debatindlaeg/2025-09-det-danske-arbejdsmarked-har-udsigt-til-at-forblive-historisk-staerkt-de">https://www.ae.dk/debatindlaeg/2025-09-det-danske-arbejdsmarked-har-udsigt-til-at-forblive-historisk-staerkt-de</a>)</p> <p>Relevant statistik om det danske arbejdsmarked fra Danmarks Statistik</p> <p><i>Norge slår Danmark stort på kvinder i bestyrelser</i> skrevet af Karoline Ulvig d. 22. februar 2022, Politiken</p> <p>Individuel research på Freedom House</p> <p>Undervisningstid: 24 moduler (60 minutter)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Par arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

	Individuelt arbejde Klasediskussion
--	--

<b>Forløb 5</b>	Kriminalitet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Dette forløb om kriminalitet har blandt andet haft fokus på årsagerne til, at folk ender i kriminalitet på baggrund af socialiseringsteorier. Derudover har eleverne arbejdet med at opstille hypoteser på baggrund af statistisk materiale om kriminalitet samt klasse.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	Sociologi <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kernestof <i>Fra drengestregere til bandekrig</i> (ibog) ( <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=1&amp;loopRedirect=1">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=1&amp;loopRedirect=1</a> ) af Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen. Følgende kapitler er læst: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 1: Hvad er kriminalitet (læreroplæg baseret på kapitlet)</li> <li>- 2.2: Robert Merten – uoverensstemmelse mellem samfundets mål og midler</li> <li>- 2.3: Sutherland – kriminalitet som indlæring</li> <li>- 2.4: Hirschi – kriminalitet som mangel på social kontrol</li> <li>- 4.5: Pierre Bourdieu - habitus, felt og kapital</li> </ul> <i>MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder</i> (ibog) af Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer og Helle Hauge Bülow. Følgende kapitler er læst:

	<p>- 1.6 Hypoteser og kausalitet (afsnit om beskrivende og forklarende hypoteser)</p> <p>Supplerende stof  Artikel fra TjekDet: ”Kriminaliteten bliver værre og værre! - Nej den gør ikke! - Jo den gør! - Nej...” skrevet af Nathalie Damgaard Frisch og Ella Hjalmsrud Jørgensen bragt 18. maj 2022</p> <p>Dokumentarudsendelse fra DR: ”Horisont: Bandekrigen i Sverige. Mordkontrakten.” Bragt 21. maj 2024</p> <p>”Hvem er klasserne?” fra klassesamfund.dk: <a href="https://klassesamfund.dk/hvem-er-klasse-erne">https://klassesamfund.dk/hvem-er-klasse-erne</a></p> <p>”Kriminalitet – kriminalitet blandt voksne” fra klassesamfund.dk: <a href="https://klassesamfund.dk/dataunivers/kriminalitet-kriminalitet-blandt-voksne">https://klassesamfund.dk/dataunivers/kriminalitet-kriminalitet-blandt-voksne</a></p> <p>Egen research om partiernes holdning til kriminalitet og straf</p> <p>Undervisningstid: 8 moduler (60 minutter)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, herunder læreroplæg</p> <p>Par arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Diskussionsøvelser i grupper</p> <p>Elevfremlæggelser</p> <p>Matrixarbejde</p>

<b>Forløb 6</b>	Medier og politisk meningsdannelse
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har introduceret eleverne til begreber såsom priming, framing, spin (herunder forskellige spinstrategier, mediernes rolle i samfundet samt interesseorganisationer.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<p>Kernestof</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kernestof</p> <p><i>Politikbogen</i> (ibog) (<a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a>) skrevet af Jakob Glenstrup Jensby, Anders Ellegaard Pedersen og Peter Brøndum. Følgende kapitler er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.1 Hvad er et medie, og hvilken funktion har medierne i samfundet?</li> <li>- 7.2 Hvad er medialisering og nyhedskriterier?</li> <li>- 7.4 Hvordan arbejder de politiske partier med politisk kommunikation</li> <li>- Politisk spin og politiske kampagner</li> <li>- 7.5 I hvilket omfang har politisk kommunikation indflydelse på meningsdannelsen?</li> </ul> <p>PolitikNU (ibog) (<a href="https://politik-nu.systime.dk/?id=1&amp;loopRedirect=1">https://politik-nu.systime.dk/?id=1&amp;loopRedirect=1</a>) skrevet af Jørgen Goul Andersen, Peter Munk Christiansen, Aage Frandsen og Rune Valentin Hansen. Følgende kapitler er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesseorganisationer</li> </ul> <p>Teori om diskursanalyse (læreroplæg). Kan tilgås på Onenote</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Opslag på sociale medier fra forskellige politikere</p> <p>Dokumentar fra TV2: ”Udenrigsministeren: Spillet om Grønland” fra d. 4. februar 2026</p> <p>Uddrag fra ”Liberal Alliances skattepolitik. Sænk det tårnhøje skattetryk”</p> <p>Tale af Mette Frederiksen: ”Valgudskrivelse den 26. februar 2026”:  <a href="https://stm.dk/statsministeren/taler/valgudskrivelse-den-26-februar-2026/">https://stm.dk/statsministeren/taler/valgudskrivelse-den-26-februar-2026/</a></p> <p>Egen research på, hvem der støtter partierne</p> <p>Videoer om lobbyisme som et demokratisk problem herfra: <a href="https://politik-nu.systime.dk/?id=735#c3267">https://politik-nu.systime.dk/?id=735#c3267</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er lobbyisme udemokratisk?</li> <li>- Hvordan er Statsministeriet influeret af interesseorganisationerne?</li> <li>- Dansk Industri om lobbyisme</li> </ul>

	Undervisningstid: 8 moduler (60 minutter)
<b>Arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning Par arbejde Gruppearbejde Individuelt arbejde Diskussionsøvelser på klassen samt i mindre grupper