

# Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 25/26
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Virksomhedsøkonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Martin Walsted Lauridsen
<b>Hold</b>	HHX2i25s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

### 1. år

**Forløb 1** Virksomheden

**Forløb 2** Rapportering

### 2. år

**Forløb 3** Regnskabsanalyse

**Forløb 4** Strategi

**Forløb 5** CSR

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

### 1. år – HHX1i24s (2024/2025)

#### Forløb 1

##### Virksomheden

**Indhold**

Kernestof: Kapitlerne 1–8 i Virksomhedsøkonomi A (Systeme)

PBL-opgave (Fra lærebogen): "Franchising – Okkels Is"

Samarbejdsvirksomhed: Lalandia – 2 årlige besøg gennem alle 3 skoleår.

1. besøg: Introduktion til forretning og forretningsmodel samt idéudvikling med fokus på bæredygtig økonomi.

Forberedelsesopgave: Artikel om Lalandia med fokus på økonomiske data, vækst mål og virksomhedskarakteristik.

**Omfang** 50 lektioner á 60 minutter.

<b>Særlige fokuspunkter</b>	OBS: Grundforløb indtil 1. november i blandede klasser. Kapitlerne 1–3 + 7 behandles i denne periode.
	Forløbet lægger et stabilt virksomhedsøkonomisk fundament: eleverne opnår forståelse for virksomheders egen- og samfundsnytte samt grundlæggende økonomiske begreber, der bærer den videre læring om regnskab og strategi.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Individuel opgaveløsning – primært i Excel samt baseret på artikler Gruppearbejde Problembaseret opgaveløsning Afleveringsopgaver Virksomhedsbesøg hos samarbejdsvirksomhed

<b>Forløb 2</b>	
<b>Rapportering</b>	
<b>Indhold</b>	Kernestof: Kapitel 9–11 i Virksomhedsøkonomi A (Systeme)  PBL-opgave (egenproduktion): "Bogføring og regnskab: Fra talkaos til økonomisk indsigt" – med fokus på vigtigheden af korrekt bogholderi og regnskabsafklæggelse.  Supplerende stof: Opgaveløsning fra lærebogen, virkelige regnskaber, eksterne artikler og videoer.
<b>Omfang</b>	38 lektioner á 60 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Grundlæggende forståelse for elementerne i en årsrapport – med særligt fokus på resultatopgørelsen og balancen som fundament for nøgletalsanalyser.  Der er lagt vægt på, at virkelighedens regnskaber er mere komplekse end lærebogens modeller. Eleverne har derfor arbejdet med at navigere i faktiske regnskaber og forstå, hvorfor nøgletalsberegninger ikke altid stemmer overens med lærebogens metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Individuel opgaveløsning – primært i Excel Gruppearbejde Digitale arbejdsformer Problembaseret opgave Afleveringsopgaver

## 2. år – HHX2i25s (2025/2026)

### Forløb 3

#### Regnskabsanalyse

<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kapitel 12 – 16 i Virksomhedsøkonomi A (Systeme).</p> <p>Samarbejdsvirksomhed: Lalandia – 2. besøg med tema: Analyse af virksomhedens regnskabsudvikling og økonomiforståelse.</p> <p>PBL-opgave: "Hvordan klarer Lalandia Billund sig i oplevelsesindustrien?" Fokus på komparativ regnskabsanalyse.</p> <p>Supplerende stof: Virkelige regnskaber, opgaveløsning fra lærebogen, eksterne artikler og videoer.</p>
<b>Omfang</b>	45 lektioner á 60 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet bygger videre på rapporteringsforløbet og sætter fokus på systematisk analyse af virksomheders økonomi via nøgletal.</p> <p>Særlig opmærksomhed på, at nøgletalsanalyse kræver kontekstforståelse: tallene aflæses ikke isoleret, men sættes i relation til branche, historik og virksomhedsstrategi. Eleverne arbejder med virkelige regnskaber for at træne denne analytiske kompetence.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuel opgaveløsning – primært i Excel</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Problembaseret opgave</p> <p>Afleveringsopgaver</p> <p>Virksomhedsbesøg hos samarbejdsvirksomhed</p>

### Forløb 4

#### Strategi

<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kapitel 19–23 i Virksomhedsøkonomi A -&gt; Systeme.</p> <p>PBL: "Hvordan driver en virksomhed som Lalandia sin forretning?" – Fokus på forretningsmodel og vækststrategi.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og videoklip om aktuelle strategiske udfordringer.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 lektioner á 60 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus på at eleverne kan identificere, formulere og analysere en virksomheds strategiske situation ved hjælp af centrale modeller og begreber.</p> <p>Forløbet kobler den strategiske analyse til de regnskabsmæssige og økonomiske kompetencer fra de forudgående forløb – så eleverne oplever, hvordan strategi og økonomi hænger tæt sammen i praksis.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Problembaseret opgave Afleveringsopgaver
-----------------------------------	--

<b>Forløb 5</b>	
<b>CSR</b>	
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kapitel 17–18 i Virksomhedsøkonomi A -&gt; Systeme.</p> <p>PBL-opgave: "Er Spies virkelig bæredygtig?" – Fokus på CSR: ashridges model og kvantitativ analyse, BMC og perspektivering.</p> <p>Supplerende stof: CSR-rapporter, artikler og videoklip bl.a. dokumentar om BESTSELLER.</p>
<b>Omfang</b>	13 lektioner á 60 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet introducerer et omfangsrigt og komplekst område, da bæredygtig har stor opmærksomhed og konstant er i udvikling.</p> <p>Primært fokus på Ashridges model som analytisk ramme, samt 3-dobbelt bundlinje og kvantitativ analyse af CSR-rapporter. Der er desuden lagt særlig vægt på det etiske aspekt: hvad vil det sige at være en ansvarlig virksomhed, og hvordan aflæser og vurderer man virksomheders CSR-arbejde i praksis?</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Individuel opgaveløsning Gruppearbejde Problembaseret opgave