

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj 2026
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Henrik Holm Hjortlund (HHN)
<b>Hold</b>	HHX2H25

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til IØ
<b>Forløb 2</b>	Grundlæggende introduktion til International Økonomi
<b>Forløb 3</b>	Arbejdsmarkedet, velfærdsstaten og ulighed
<b>Forløb 4</b>	Finanspolitik
<b>Forløb 5</b>	Betalingsbalance
<b>Forløb 6</b>	Valuta og Inflation – Når centralbankerne griber ind
<b>Forløb 7</b>	Den finansielle sektor
<b>Forløb 8</b>	Strukturpolitik
<b>Forløb 9</b>	Danmarks handel og konkurrenceevne
<b>Forløb 10</b>	Globalisering
<b>Forløb 11</b>	International Handel
<b>Forløb 12</b>	Økonomisk metode
<b>Forløb 13</b>	Eksamens projekt

<b>Forløb 1</b>	<b>Introduktion til IØ</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I forbindelse med grundforløbet har eleverne i dette forløb arbejdet med forskellige aktuelle relevante emner, såsom inflation, international handel, økonomisk data, arbejdsmarkedet. Forløbets formål var at vække interesse om fagets metoder og kerne.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejdsmarkedet</li> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> </ul> <p>8 lektioner</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	Diverse artikler
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde

<b>Forløb 2</b>	<b>Grundlæggende introduktion til International Økonomi</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har taget udgangspunkt i de fire første kapitler i bogen, som grundlag til en introduktion. IØ-forløbet har haft fokus på økonomiske kriser og måling af økonomiske udvikling, samt prisdannelsen.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>-</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</p> <p>Kap 1 Den globale økonomi</p> <p>Kap 2 Danmarks økonomi</p> <p>Kap 3 produktion og indkomst</p> <p>Kap 4 prisdannelse</p> <p>Lektion 14</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentation, klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og klassediskussioner

<b>Forløb 3</b>	<b>Arbejdsmarkedet, velfærdsstaten og ulighed</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på de udfordringer, som den danske velfærdsstat og arbejdsmarkedet står overfor både i forhold til intern og eksterne udfordringer.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>-</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• velfærdsmodeller</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</li> <li>Kap 5 husholdningerne og forbrug</li> <li>Kap 6 Arbejdsmarkedet</li> <li>Kap 7 offentlige sektor og velfærd</li> <li>Lektioner 12</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning, individuelt arbejde, klasses Diskussioner

<b>Forløb 4</b>	<b>Finanspolitik i Danmark</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der var særligt fokus på dansk økonomi i 2024, hvor eleverne særligt har arbejdet selvstændigt i grupper i forbindelse med et PBL-forløb. Hvor de har undersøgt både økonomiske nøgletal og den aktuelle finanspolitik.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>• økonomisk samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Henrik Kureer, "International økonomi b", systime, 2023 Kap 8 Finanspolitik  8 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, Gruppearbejde, klasse diskussioner, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb 5</b>	<b>Betalingsbalance</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på betalingsbalancen og dens betydning for dansk økonomi. Eleverne har opnået en grundlæggende forståelse af, hvordan betalingsbalancen er opbygget, med særligt fokus på løbende poster, herunder import og eksport af varer og tjenester, samt kapitalposterne. Der har været særlig vægt på, hvordan overskud eller underskud på betalingsbalancen kan påvirke den økonomiske stabilitet og landets samhandel med udlandet. Eleverne har arbejdet med aktuelle data og analyseret Danmarks vigtigste samhandelspartnere samt udviklingen i handelsbalancen over tid.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023 Kap 9 Betalingsbalance og kapitalbalance  6 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 6</b>	<b>Valuta og Inflation – Når centralbankerne griber ind</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på centrale økonomiske begreber såsom inflation, valuta og pengepolitik. Eleverne har opnået grundlæggende forståelse af begreberne og deres samspil. I et efterfølgende PBL-forløb har eleverne analyseret den aktuelle økonomiske situation i USA med særligt fokus på Federal Reserves rolle. Forløbet er afsluttet med en kreativ opgave, hvor eleverne producerede en podcast som formidlingsform.
<b>Faglige mål</b>	- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023 Kap 10 Valuta Kap 12 Pengepolitik Kap 16 Inflation  12 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 7</b>	<b>Den finansielle sektor</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på centrale økonomiske begreber såsom renter, valuta og pengepolitik med udgangspunkt i den finansielle sektor. Forløbet skal ses som en genopfriskning af emner fra 1.g, herunder arbejdet i forløb 5.</p> <p>Eleverne har opnået en grundlæggende forståelse af de centrale begreber og deres indbyrdes samspil. Der har særligt været fokus på renter og deres betydning for et lands økonomi, herunder hvordan ændringer i renten påvirker inflation, investeringer og økonomisk aktivitet.</p> <p>Derudover har forløbet behandlet konsekvenserne af en fejlslagen valuta- og pengepolitik med særligt fokus på Tyrkiet som case. Her har eleverne arbejdet med, hvordan politiske indgreb i pengepolitikken og en ustabil valutapolitik kan påvirke inflation, valutakurs og den samlede økonomiske udvikling i et land.</p>
<b>Faglige mål</b>	- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold

	identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023 Kap 11 den finansielle sektor 5 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 8</b>	<b>Strukturpolitik</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet tager afsæt i tidligere forløb om arbejdsmarkedet og velfærd, hvor der særligt har været fokus på arbejdsmarkedsudfordringer og kendetegn ved det danske arbejdsmarked.</p> <p>På baggrund heraf har forløbet haft fokus på at udvikle elevernes analytiske evner til at undersøge strukturelle udfordringer, som lande kan stå overfor. Eleverne har arbejdet med, hvordan strukturpolitik, herunder arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, kan anvendes til at forbedre de strukturelle forhold i økonomien og dermed skabe bedre betingelser for økonomisk vækst.</p>
<b>Faglige mål</b>	- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023 Kap 14 Strukturpolitik 5 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 9</b>	<b>Danmarks handel og konkurrenceevne</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på, hvad der kendetegner Danmarks handel og dansk konkurrenceevne. Der har særligt været arbejdet med pris- og strukturkonkurrenceevne samt, hvordan disse forhold påvirker Danmarks handel med udlandet og udviklingen på betalingsbalancen.</p> <p>Eleverne har arbejdet med betalingsbalancens opbygning og betydning for dansk økonomi, herunder sammenhængen mellem eksport, import og konkurrenceevne. Derudover har forløbet haft fokus på, hvordan produktivitet, lønudvikling og innovation påvirker danske virksomheders internationale konkurrenceevne og dermed Danmarks position.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold  identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• internationalt økonomisk samarbejde</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systeme, 2023</p> <p>Kap 18 Danmarks Handel</p> <p>Kap 19 Konkurrenceevne</p> <p>5 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 10</b>	<b>Globalisering</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på, hvordan den internationale handel har udviklet sig over tid og skabt nye økonomiske strukturer. Der har været særlig opmærksomhed på, hvordan globale værdikæder og produktionsprocesser bidrager til øget globalisering.</p> <p>Forløbet haft et projektorienteret perspektiv, hvor eleverne undersøgte ulighed i den globale handel med udgangspunkt i kaffeproduktion og dertil et selvvalgt land fra det globale syd.</p>

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering:</li> <li>• handel</li> <li>• arbejdsdeling og ulighed virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</p> <p>Kap 21.3 Globale forsyningskæder - globalisering af vareproduktionen</p> <p>Kap 20.3 Verdenshandelen fordelt på produkter</p> <p>20.4 Eksport, ulande og teknologisk niveau</p> <p>8 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 11</b>	International handel
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på, hvordan den internationale handel har udviklet sig over tid og bidraget til at skabe nye økonomiske strukturer.</p> <p>Der har været arbejdet med global handel og, hvordan denne kan forstås ud fra de traditionelle handelsteorier samt de bagvedliggende økonomiske logikker. Eleverne har blandt andet arbejdet med teorier om komparative fordele, specialisering og international arbejdsdeling.</p> <p>Derudover har forløbet haft fokus på handelshindringer og den stigende protektionistiske tilgang, som i stigende grad præger den globale økonomi. Eleverne har arbejdet med argumenter for og imod frihandel samt konsekvenserne af told, kvoter og andre former for handelsbarrierer for international økonomi.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>

<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering:</li> <li>• handel,</li> <li>• internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</p> <p>Kap 25.3 Det Indre marked</p> <p>Kap 22 Teorier om handel</p> <p>Kap 23 Frihandel kontra protektionisme</p> <p>5 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, Gruppearbejde og Klasseundervisning

<b>Forløb 12</b>	<b>Økonomisk metode</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Avislæsningsforløb med supplerig af kildekritik og kvantitative data.</p> <p>Træning i arbejdet med kvalitative og kvantitative data, herunder også kildekritik.</p> <p>Derudover blev metoderne genopfrisket med en yderlig fokus på komparativ metode.</p>
<b>Faglige mål</b>	”Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”
<b>Kernestof</b>	Kvalitativ og kvantitativ metode
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Elevens selvfundne materiale.</p> <p>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</p> <p>27 Økonomisk metode</p> <p>4 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Pararbejde, klassearbejde, indsamling af data.

<b>Forløb 13</b>	<b>Eksamensprojekt</b>
------------------	------------------------

<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har taget udgangspunkt i temaet Aktuelle makroøkonomiske udfordringer. Forløbet blev indledt med et foredrag fra CEPOS om økonomisk ideologi samt forskellige inspirationsvideoer om aktuelle makroøkonomiske problemstillinger. Derudover har eleverne arbejdet med projektopbygning og afslutningsvis udarbejdet en individuel synopsis.
<b>Faglige mål</b>	<p>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• arbejdsmarkedet</li> <li>• økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• vækst og konjunkturer</li> <li>• økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• velfærdsmodeller</li> <li>• globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• økonomisk samarbejde i EU</li> <li>• kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>- <b>Henrik Kureer, "International økonomi b", systime, 2023</b></p> <p>Kap 27 Økonomisk metode</p> <p>25 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning

