

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2025 – maj 2026
Institution	College 360, Silkeborg Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Anna Korr Gregersen
Hold	hhx1k25s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi (en del af grundforløbet) (20 %)
Forløb 2	Politik, ideologier og partier i Danmark (26 %)
Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi (20 %)
Forløb 4	SO2
Forløb 5	Demokrati og magt (19 %)
Forløb 6	Globalisering og EU (15 %)

Eleverne har (udover de angivne forløb) arbejdet med et projekt omhandlende unges mistrivsel. De har her arbejdet med følgende kernestof:

- Rapport fra Vive "Velfærd og trivsel 2022". Det er primært domæne 8 om subjektiv trivsel, de har brugt: <https://www.vive.dk/media/pure/18610/14872861>
- Udsendelse: "Deadline" fra 3. januar 2023. Svend Brinkmann interviewes

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Sociologi
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette sociologiforløb har fokus bl.a. været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ligestilling - Ulighed - Social arv - Identitetsdannelse - Socialisering - Kvantitativ og kvalitativ metode <p>Forløbet er gennemført i grundforløbet, og derfor er det muligt, at eleverne har arbejdet med forskelligt supplerende stof</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og kulturelle forskelle <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p><i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) (https://samfc.systeme.dk/) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systeme. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2. Socialisation og identitetsdannelse - Kapitel 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle - Kapitel 4. Levevilkår, ulighed og social arv <p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) (https://samfundsfag-c.systeme.dk/?loopRedirect=1&id=1) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systeme. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 21.2. Kvantitativ metode – ”de hårde data” (minus afsnittet om statistisk usikkerhed) - Kapitel 21.2. Kvalitativ metode – ”de bløde data”

	<p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentar: ”En syg forskel” sendt på DR1, 2016 https://mitcfu.dk/materia-leinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=ti-tel:%20En%20syg%20forsk&orderby=title&SearchID=f90f1309-c9d7-4c2f-aceb-cc30fc42a0a7&index=1) - Rapport fra Vive: ”Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2018”: https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unge-i-danmark-velfaerd-og-trivsel-2018-10762/ (estimeret 2 sider) - Videoklip: ”Daginstitutionernes rolle i samfundet – luk samfundet op”: https://vimeo.com/222163535 <p>Omfang 10 lektioner a 60 minutter</p> <p>1 times fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Elevoplæg</p>

Forløb 2	Politik, ideologier og partier i Danmark
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De tre store ideologier - De danske partier - Politiske deltagelsesmuligheder
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Ku-reer. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.Ideologi: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225 (0,4) - 1.1. Hvad er en ideologi: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229 (1,3) - 1.2 Liberalisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230 (2,3) - 1.2 Socialisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231 (2,1) - 1.3 Socialliberalisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297 (1,2) - 1.2 Konservatisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232 (1,6 sider) - 2. De politiske partier (eleverne har orienteret sig i kapitlet afhængigt af, hvilket parti de havde) (estimeret 3 sider) - 2.2 Inddeling efter ideologipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.2 Inddeling efter fordelingspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278 (0,8 sider) - 2.2 Inddeling efter værdipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.2 Partierne og EU: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1275 (0,6) - 2.3 Hvad laver et parti: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1254 (0,9) - 2.4 Partiers adfærd: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253 (1,8) - +Partiers historie: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1252 (1,6) - 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282 (0,9) - 3.1. Politisk deltagelse: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286 (1,3) - 3.2. Politisk deltagelse gennem institutioner: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285 (2,4) - 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284 (5,1) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Prins Christian - en kongelig rejse” (2023) fra DR - Oplysninger om partierne tilgået via følgende sider: Folketingets hjemmeside, de enkelte partiers hjemmesider + relevante artikler om partierne (fundet af eleverne selv) - Uddrag fra ”Den politiske forbruger er død” skrevet af Kasper Foged fra december 2021. Bragt i Kommamagasinet (0,5) - Statsministerens nytårstale fra 1. januar 2026 <p>Opgave om varmecheck (i alt: cirka 2 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan Jørgensen, Energikrise. Mere varmeghjælp til flere danskere, Debatindlæg i Fyns Amts Avis 8. april 2022 (uddrag). - Rikke Struck Westersø, SF vil give ny check til familier med høj varmeregning – og denne gang skal flere have hjælp, TV2 18. mar. 2022 (uddrag). - Laura Hammelef Beck, Grøn sejr: Nu udfases gasfyrene, Radikale Venstres online nyhedsbrev 'Radikalt', marts 2022 (uddrag). - Helene Kristine Holst, Lunken blå modtagelse af melding om inflationspolitik; Berlingske 1. april 2022 (uddrag).
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Kalle Kehlet, Regeringen er klar med skattefri check til hundredtusindvis af danskere – men flere punkter adskiller partierne, Berlingske 30. april 2022 (uddrag). <p>Omfang 14 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser

Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige velfærdsmodeller - Ulighed i velfærdsstaten - Den demografiske udvikling - Økonomiske begreber - Økonomiske styringsinstrumenter (primært fokus på pengepolitik og finanspolitik)
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag (eleverne arbejdede med forløbet under et SO-forløb) - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systeme. <ul style="list-style-type: none"> - 16 Velfærdsmodeller: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1026 (0,6)

- 16.1 Den danske velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054> (2,1)
- 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053> (0,8)
- 16.3 Den liberale velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052> (1,5)
- 16.4 Velfærd og ulighed: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051> (2,4)
- Måling af ulighed: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1201> (0,9)
- Er stor ulighed et samfundsproblem?: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132> (1,3)
- 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050> (4,3)
- Flere ældre: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134>
- Globalisering og EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133> (1,4)
- 18.2 Finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1069> (0,9)
- Lempelig finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1158> (0,9)
- Stram finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1157> (0,5)
- Finanspolitik i Danmark: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1156> (0,5)
- 18.3 Pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1068> (0,3)
- Renten påvirker forbrug og investeringer: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1161> (0,7)
- Stram og lempelig pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1160> (0,6)
- Hvordan fører man pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1159> (0,6)
- Arbejdsmarkedspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066> (1,4)
- Flexicurity-modellen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165> (1,1)
- Pres på flexicurity-modellen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1164> (1,8)

Supplerende stof

- Dokumentar: ”Hvorfor fattigdom: Penge, magt og den amerikanske drøm”: <https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=titel:%20Park%20Avenue:%20Penge,%20magt%20og%20den%20amerikanske%20dr%C3%B8m&orderby=title&SearchID=9e101082-4f39-4852-9e41-14c426f82608&index=1> (59 minutter). Dokumentaren blev brugt til at sammenligne den universelle velfærdsmodel med den residuale velfærdsmodel.
- Uddrag fra ”Velfærd under pres” fra Dansk erhverv: <https://www.danskerhverv.dk/presse-og-nyheder/nyheder/2020/september/indsigt-velfard-under-pres/> (2)
- Ritzau/TV2: Pensionister får skattefrit beløb på 1000 kroner: <https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-06-15-pensionister-far-skattefrit-belob-pa-1000-kroner> (1)
- "Her er Alex Vanopslags velfærdssamfund 2.0: Find din police frem" bragt i Berlingske d. 24. februar 2023 (cirka 1,5)
- ”Politikerne trodser advarsler og ”banker” afgift i bund – kan føre til højere priser siger professor”. 23. september 2022 TV2 Nyheder (uddrag). <https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-09-23-politikerne-trodser-advarsler-og-banker-afgift-i-bund-kan-foere-til-hoejere>

	<ul style="list-style-type: none"> - ”Den økonomiske forårsprognose”. 15. maj 2023 Europa Kommissionen (ud-drag). https://denmark.representation.ec.europa.eu/news/den-okonomiske-for-arsprognose-2023-05-15_da <p>Omfang 10 lektioner a 60 minutter 1 times fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Gruppenprojekt i form af nyhedsindslag. Eleverne filmede indslaget og afleverede det</p>

Forløb 4	Studieområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer/spor for det danske velfærdssamfund 2026:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder</p> <p>Spor 2: Hacket velfærd:</p> <p>Spor 3: Velfærdsudfordring for velfærdssamfundet Danmark i lyset af nye måder at bruge og misbruge digitale muligheder på</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>Eleverne har i grupper selv fundet relevant materiale og statistisk materiale til at besvare deres valgte problemstilling. Nedenstående var en del af en materialebank, eleverne kunne tilgå. Det kan dog ikke antages, at alle elever har kendskab til alt materialet.</p> <p>Materialebank:</p> <p>Dokumentarudsendelser</p> <p>Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje?</p> <p>Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden?</p> <p>Hackerne og de falske nyheder</p> <p>Krigen i Cyberspace</p> <p>”Danmark mangler læger” fra DR, der består af tre afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lægerne siger fra - Konsekvenser for danskerne - danmark-mangler-læger-løsningerne

	<p>Dansk økonomi – links</p> <p>Om BNP: www.statistikbanken.dk/NKN1</p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree</p> <p>Danmark – befolkningspyramide Danmarks Statistik Danmark Befolkningspyramide</p> <p>Overførselsindkomster i Danmark www.statistikbanken.dk/INDKP101</p> <p>Om Danmarks eksport http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabser&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0</p> <p>Om antal indvandrere http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree</p> <p>Om offentlige udgifter http://www.statistikbanken.dk/OFF29</p> <p>Om offentlige indtægter http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree</p> <p>Offentlige udgifter til sundhed: http://www.statistikbanken.dk/OFF29</p>
Arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 5	Demokrati og magt
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus været på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repræsentativt og indirekte demokrati - Mediernes rolle i det danske samfund - Politiske beslutningsprocesser - Ligestilling mellem kønnene
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer

	<p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p>
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systemtime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 4.2 om demokratiformer: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1208 (1,9) - Kapitel 4.3 om demokratiopfattelser: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1207 (3,9) - 4.4 Krav til et godt demokrati: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1206 (1,6) - 5.3 Folketingets lovgivende arbejde: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1334 (2,2) - 5.4 EU og lovgivningen i Danmark: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1332 (1,7) - 5.5 Folketingets kontrol af regeringen: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1331 (1,7) - Borgernes rettigheder: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1340 - Borgernes pligter: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1339 - 6.1 Medier og politik: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1248 (1,9) - 6.2 Mediernes rolle og medialisering: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1247 (minus sidste underafsnit om avisernes politiske holdninger) (4,4) - Kapitel 6.3 Teorier om mediers påvirkning + det postfaktuelle samfund: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1260 (2,8) - Kapitel 6.4 om sociale medier; https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1245 (4,8) <p>Samfundsfag på tværs (ibog) skrevet af Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge. Redaktøren er Anders Hedegaard Kristiansen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologisk determinisme: https://samfundsfagpaatvaers.systemtime.dk/?id=142 (1,2) - Det frisatte køn: https://samfundsfagpaatvaers.systemtime.dk/?id=143 (2,3) - Kønnen som socialt skabt: https://samfundsfagpaatvaers.systemtime.dk/?id=144 (3) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.freedomhouse.org (eleverne har undersøgt forskellige landes frihedsscore og grad af demokrati) - Eleverne arbejdede med forskellige demokratiundersøgelser, der fremgår af denne opgave: https://samfundsfag-c.systemtime.dk/?id=1221#c9982 - Statsminister Mette Frederiksen, Pressemøde 17/3 2020 (kort uddrag) - Dronningens tale til befolkningen, 17/3 2020 (kort uddrag)

	<ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Harald Toksværd: "Kære voksne, det klinger hult, når I anmoder om solidaritet i krisetider - det er jer, der har smadret fællesskabet og vores fremtid", Politiken 24. marts 2020 (kort uddrag). - Tale af Bent Høie, Norges Sundhedsminister 28/4 2020 (kort uddrag) - "Ryd forsiden: Valgspurten" fra 2019 produceret af DR - Artikeluddrag samt statistisk materiale omhandlende medier som det fremgår af denne opgave: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1485#c10109 - Eleverne har arbejdet med en række partiers holdning til ligestilling - Eleverne har arbejdet med selvvalgte afsnit af <i>Genstart og partilederne</i> fra DR <p>Omfang 10 lektioner a 60 minutter 1 times fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver</p>

Forløb 6	Globalisering og EU
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus været på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige former for globalisering - Globaliseringens fordele og ulemper - Virksomheders ansvar i forhold til globalisering - Forståelse for EU + institutioner - Fordele og ulemper ved det indre marked i EU
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsokonomiske prioriteringer (i forhold til virksomheders engagement i Rusland i relation til krigen i Ukraine). - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systeme.</p>

- 19 Globalisering: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416> (0,4)
- 19.1 Økonomisk globalisering: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1417> (1,6)
- Danmark i den globale handel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1418> (1,7)
- 19.2 Kulturel globalisering: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1419> (1,5)
- Kapitel 19.3: Politisk globalisering: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1420> (2,1)
- Kapitel 19.4 Årsager til globaliseringen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1425> (1,4)
- Kapitel 19.5 Globaliseringens konsekvenser: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1426> (0,6)
- Globaliseringens fordele: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1427> (1,5)
- Globaliseringens ulemper: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1433> (1,4)
- Kapitel 20. Den Europæiske Union: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1111> (0,6)
- Kapitel 20.1 Baggrunden for EU samarbejdet: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1119> (0,4)
- Fra EF til EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1180> (2,1)
- Kapitel 20.2 Hvad bestemmer EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1118> (0,5)
- EU er et overnationalt samarbejde: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1182> (1,4)
- Danmark i EF/EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1181> (2,5)
- Kapitel 20.3 EU's institutioner: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1117> (inklusive alle underafsnit) (4,9)
- 20.4 Det indre marked: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1116>
- Fri bevægelighed af varer og tjenesteydelser: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1189>
- Fri bevægelighed af arbejdskraft og penge: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1188>
- Det indre marked - fordele og ulemper: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1187>

Supplerende stof

- Artikeluddrag i forbindelse med denne opgave: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1491#c10733>
- Artikeluddrag i forbindelse med denne opgave: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1491#c10718>:
- Julie Schneider og Julie Søltoft, Det er en ømtålelig debat for virksomhederne. Kan Kina blive det nye Rusland? Berlingske 11.april 2022 (uddrag).
- Martin Franciere, Topchef holder fast i åbne Ecco-butikker i Rusland trods skarp kritik, Avisen Danmark 24. marts 2022 (uddrag)
- Poul Skadhede, Debat: Ukraine-krigen er et farvel til globaliseringen, Jyllands-posten 21. marts 2022 (uddrag).
- Mathias Sindberg, Og den liberale verden skælvede, Information 22.oktober 2021. (uddrag)
- Dansk Erhverv, april 2022: Globaliseringen har skabt høj velstand i Danmark

	<ul style="list-style-type: none"> - Niels Fuglsang (Medlem af Europa-Parlamentet): Debatindlæg ”S vil have opgør med EU’s frie bevægelighed: ”Det skaber mere ulighed””. 4. december 2019. Altinget (uddrag): https://www.altinget.dk/eu/artikel/s-eus-frie-bevaegelighed-skaber-mere-ulighed - Eleverne har lavet egen research på de forskellige partiers holdning til EU <p>Omfang 7 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Grupperarbejde Pararbejde Individuelle opgaver</p>