

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj/juni 2026
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mads Lauritsen
Hold	HHX3K

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse
Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
Forløb 4	Holocaust og andre folkedrab
Forløb 5	Den Kolde Krig
Forløb 6	Kina

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. Der vil også være sammenligninger med hekseprocesser i andre europæiske lande i samme periode, ligesom der vil blive trukket tråde til hekse og hekseforfølgelser i vores egen tid. Forløbet fokuserer på lovgivning og på de domssager, der har været ført herhjemme – og i udlandet, og forsøger at indkredse den "typiske danske heks". Hvilke mennesker blev anklaget for trolddom, hvordan faldt sagerne ud, og hvordan blev de opfattet i samtiden?</p>
Faglige mål	<p>-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	1500- og 1600-tallet
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1323</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renæssancen - Italien i 1400-tallet - Den naturvidenskabelige revolution <p>Ahle, Allen m.fl: "Historieportalen": "Hekse": https://historieportalen.systime.dk/?id=133</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628 Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693 Historien om Danmark "Reformation og renæssance" Forhør over den formodede heks, Mette Nielsdatter, landsretten i Viborg, 1686 Uddrag af lovteksten Canon Episcopi, 900-tallet Annegerd Kristiansen: "Line er 16 – og heks". Politiken.dk, 21. juni 2010.</p> <p>30 lektioner.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
-----------------	--

Forløbets indhold og fokus	Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker spørgsmålet; hvordan har koloni- og imperiemagter formet landskaber, mennesker og tankegange? Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører.
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	udviklingen i Europas position i verden
Anvendt materiale.	Kernestof: Ahle, Allen m.fl.: ”Historieportalen: - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning: https://historieportalen.systime.dk/?id=1200 Supplerende stof: Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887 Stanley finder Livingstone, 1871 (Dagbogsuddrag) ”Pear’s Soap”. Sæbereklame fra 1890 Theodore de Bry. 1590. The exotic natural world. (Illustration) Christoffer Columbus opdager Amerika. Af Theodore de Bry .1590. (Maleri) Bo Lidegaard: ”Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning.” Politiken, 29. marts. 2015, 40 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
Forløbets indhold og fokus	Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre?

Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Anvendt materiale.	Kernestof: Ahle, Allen m.fl: "Historieportalen: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1316 - Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet Supplerende stof: Historien om Danmark "Grundloven, folket og magten" Orla Lehmanns Falster-tale i 1841 Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885 Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869 Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede) Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848 Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848 D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880 Christian Christensen om børnearbejde på tobaksfabrik i 1890'erne Carl Ploug om kvinders valgret 1888 Kvindelig Fremskridtsforenings tidsskrift "Hvad Vi Vil", 1890 Arbejdersmusset, undervisningsmaterialet "Andre sider af kvinder og tyendes stemmeret", 2018, afsnittet Tyendet og valgret s. 28-29, herunder uddrag af kilden Tyendeloven 1854 Ludere, lommetyve og lirekassemand, episode 4 "Danmarks slavinder 1900- 1930" P.S. Krøyer: Det Hirschprungske familie billede 1881 i: Katrine Charlotte Busk, "Danmark i 1800-tallet" 30 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser

Forløb 4	Folkedrab
Forløbets indhold og fokus	Forløbet gennemgår først teori om folkedrab og folkedrabets udvikling. Herefter zoomer vi ind på Holocaust. Forløbet besvarer følgende spørgsmål: Hvad er et folkedrab? Hvordan udviklede nazisternes syn på jøder sig fra diskrimination til folkemord?
Faglige mål	-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	Holocaust og andre folkedrab
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Berlau, Solvej m.fl.: ”Vejen til folkedrab”: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Oversigt over jødiske restriktioner fra 1933-1945</p> <p>Jødiske kvinder og børn umiddelbart inden de bliver skudt af nazistiske Einsatzgrupper. Sovjetisk Ukraine, 1942. Foto.</p> <p>Uddrag af »Zions Visers protokoller«, den danske version, 1920.</p> <p>”Jeg vil gerne vise jer, hvordan en jøde ser ud”: Jacob Wiener (1917-2011), skoleelev i Tyskland i 1930’erne.</p> <p>”Da vi ikke åbnede døren, sparkede de den ind”: Shmuel Cohen oplevede Krystalnatten som 5-årig i Mannheim.</p> <p>”Jøderne skal bringes sammen i ghettoer”: Reinhard Heydrich (1904-1942), leder af RSHA, 27. september 1939.</p> <p>”Man mister evnen til at føle”: Ya’akov Silberberg (født 1918), tidligere fange og medlem af Sonderkommando</p> <p>”Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina” produceret af P3 Essensen: https://www.youtube.com/watch?v=7BMmmNGyLjs</p> <p>”Hvorfor er civile så udsatte i krigen mellem Israel og Hamas? Produceret af P3 Essensen: ”https://www.youtube.com/watch?v=sQBXRnggTg4</p> <p>30 lektioner.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde /fremlæggelser
Forløb 5	Den Kolde Krig
Forløbets indhold og fokus	Forløbet arbejder med følgende hovedspørgsmål: Hvordan opstod Den Kolde krig? Hvordan udviklede konflikten mellem Sovjetunionen og USA sig? Derudover er der lavet nedslag i konkrete begivenheder som Cubakrisen og Vietnamkrigen.
Faglige mål	<p>–demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	
Anvendt materiale.	Kernestof:

	<p>Nikolajsen, Karsten m.fl: ”Den kolde krigs verden”: https://denkoldekrigsverden.systime.dk/?id=1</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Ted Sorensen om krisebeslutningen i Det Hvide Hus (1963): efter Inger Bertelsen og Karl Jacobsen: Kilder til belysning af Cubakrisen 1962. Gyldendal 1971.</p> <p>Kort over de russiske missilers rækkevide fra Cuba</p> <p>Khrusjtjovs erklæring om krisen (1962): Inger Bertelsen og Karl Jacobsen: Kilder til belysning af Cuba krisen 1962. Gyldendal 1971</p> <p>Kennedys erklæring om krisen (1962)</p> <p>”Den kolde krig” produceret af Zeki Laurent Sadic (dokumentar): https://www.youtube.com/watch?v=BdW9BQgo0xE&t=10s</p> <p>Episode 1 af Chernobyl instrueret af Johan Renck</p> <p>Referat af Aksel Larsens møder med repræsentanter for allierede myndigheder (1958)</p> <p>Uddrag af meddelelse til den polske ambassadør i Danmark fra udenrigsministeriets direktør (1964)</p> <p>Interview med tidligere KGB-chef i Danmark, Mikhail Ljubimov (1992)</p> <p>Satiretegneren Roald Als' fremstilling af Pelle Voigts møde med agenter fra KGB (1986)</p> <p>40 lektioner.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser
Forløb 7	Det Moderne Kina
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb søger at give en indsigt i den kinesiske selvforståelse ved at undersøge Kinas turbulente og kaotiske moderne historie og derigennem kortlægge, hvordan Kina kunne gå fra at være verdens ældste kejserrige til at blive en ny politisk og økonomisk supermagt på under 100 år.</p> <p>Forløbets hovedfokus har været tiden efter 2012, da Xi Jinping kom til magten. Derudover har forløbet også berørt tidligere ledes betydning for skabelsen af det moderne Kina, her især Mao og Xiaoping.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: ”Kinas moderne historie”</p> <p>- kap. 3. Det nye Kina – skabelsen af Den Kinesiske Folkerepublik (1949-66)</p>

- kap. 4. Maos røde pionerer – Kulturrevolutionen (1966-76)
- kap. 5. Reformere og demokratibevægelse (1978-89)
- kap. 6. Kina i dag – en ny supermagt? (1990-2019)

Bech, Lene m.fl.: Kina – temaer i moderne kinesisk historie

- Xi Jinping og den kinesiske drøm
- Tema: Made in China 2025
- Tema: Rollemodeller og personkult

Supplerende stof:

Propagandaplakater fra Det store spring fremad og Kulturrevolutionen:

<https://iisg.nl/exhibitions/chairman/chnintro2.php>

Horisont: ”De advarede om Corona-krisen - og forsvandt”

Artikel fra Zetland: ”De rige blev for rige. Er præsident Xis kommunistparti nu kommunistisk?”

Tale af Xi Jinping, 29. november 2012

Portrætvideo af Deng Xiaoping: <https://www.youtube.com/watch?v=S3YXSvPnY1w&t=2s>

Uddrag af ”Hungry ghosts” af Jesper Beckers

”En rødgardists beretning” af Dai Xiaoi

USA's præsident Donald Trump om handelskrigen med Kina, 2019

Kinas hvidbog om handelskrigen mellem USA og Kina, 2019

30 lektioner