

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2026
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg / College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Josefine Bielefeldt Thørring
Hold	HHX3125

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Der bor en bager
Forløb 2	Pain og Jobs
Forløb 3	Sammenhængende forløb: To Go Bixen
Forløb 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløb 5	Sammenhængende forløb: Studiemiljø på HHX
Forløb 6	Årsprøve
Forløb 7	Studenterhuen 2005-2025
Forløb 8	Bæredygtighed og cirkulær økonomi
Forløb 9	Min første million udfordring 1
Forløb 10	Min første million udfordring 2
Forløb 11	Min første million udfordring 3
Forløb 12	Min første million udfordring 4

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Der bor en bager
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber (radikal/inkrementel, innovationsformer, værdibegrebet) og arbejder i en planlagt kreativ proces med at udvikle nye produkter og services til en fiktiv bagerforretning. Forløbet afsluttes med en pitchkonkurrence.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Behov og muligheder• Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	<p>https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5)</p> <p>20,5 sider</p> <p>8 lektioner = 4%</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Kreativ proces i grupper• Præsentation og formidling

Titel 2	Pain og Jobs
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreberne Pain, Job to Be Done og Jury samt kilder til ideer. Herefter benytter eleverne to selvvalgte metoder til at identificere pains, som de beskriver i VPC. Forløbet afsluttes med individuelle præsentationer.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ Supplerende materiale:
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Empiriindsamling • Præsentation og formidling

Forløb 3	Sammenhængende forløb: To Go Bixen
Forløbets indhold og fokus	Vi arbejder med den lokale café To Go Bixen, som ønsker ideer til at opnå større salg hos udvalgte målgrupper. Forløbet startes med et virksomhedsbesøg hvorefter eleverne arbejder i grupper med at identificere en innovationsfaglig udfordring til en selvvalgt målgruppe og udarbejde en løsning. Forløbet afsluttes med præsentation for ejerne af To Go Bixen samt en skriftlig aflevering. Hele forløbet er et fagligt samspil med Afsætning.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 4.2, 4.4, 7.1-7.3, 12.1 (p213, 307)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Artikler:</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/kultur/film/de-revolutionerede-dine-tv-vaner-paa-5-aar-saadan-fik-netflix-tronen</p> <p>30,4 sider</p> <p>26 lektioner = 13%</p> <p>Film:</p> <p>The Founder</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Kreativ proces i grupper • Præsentation og formidling

Titel 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenbcb.systeme.dk/ 10.1-10.4 https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=147&L=0</p> <p>24,9 sider</p> <p>14 lektioner = 7%</p> <p>Supplerende materiale: Artikel om el-biler: Grønt lys til selvkørende biler https://www.dr.dk/drtv/se/verdens-rigeste-milliardaerer_-de-nye-superhelte_342236</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde

Titel 5	Sammenhængende forløb: Studiemiljø på HHX
Forløbets indhold og fokus	Under overskriften ”forbedring af studiemiljø på HHX for 1.g’ere” arbejdede eleverne i grupper med at undersøge målgruppen, identificere en innovationsfaglig udfordring og udarbejde et løsningsforslag. Forløbet blev afsluttet med en præsentation og skriftlig aflevering.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	Kernestof: Supplerende materiale:
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation

Titel 6	Årsprøve
Forløbets indhold og fokus	<p>Som afslutning på undervisningen efter 2.år aflægger eleverne mundtlig årsprøve efter samme format som den afsluttende eksamen, dog med dobbelt forberedelsestid og halveret eksaminationstid. Eleverne trækker mellem tre forskellige opgaver.</p> <p>Fokus i eksaminationen er især på forståelse af innovationsprocessen, indsamling og inddragelse af empiri og forståelse for grundbegreber.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Foretagsomhed • Forretningsmodeller
Anvendt materiale.	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 7	Studerterhuen 2005-2025
Forløbets indhold og fokus	Eleverne undersøger udviklingen i studenterhuen og studentertraditioner over de sidste 20 år med det formål at identificere innovationer og forklare dem kulturelt og teoretisk med udgangspunkt i selvfinder empiri. Forløbet afsluttes med præsentationer.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Tendenser og aktualitet • Innovation på samfundsniveau
Anvendt materiale.	<p>12 lektioner = 6%</p> <p>Supplerende materiale: Artikel om studenterhuens historie Selvvalgt kildemateriale og empiri Video: Maya's Studenterhue arrives!!</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • empiriindsamling • præsentation

Titel 8	Teoretisk tema: Bæredygtighed og cirkulær økonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreberne inden for bæredygtighed og cirkulær økonomi. Eleverne arbejder med en gennemgående case om Fairphone, som også benyttes til at genopfriske diffusionsbegreber. Forløbet bruges også som optakt til SO7, derfor gennemgås metode i innovation også.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Forretningsmodeller
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 3.1-3.5</p> <p>12 lektioner = 6%</p> <p>Supplerende materiale: Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ny økonomi forudsætter en ny smartphone – og omvendt • Amnesty International: Smartphone-batterier bliver til med børnearbejde • Fairphone 3: Ny bæredygtig telefon som du selv kan reparere <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtube.com/watch?v=WEvaun63hzY • https://www.youtube.com/watch?v=B5L3xhUNsPQ • https://www.youtube.com/watch?v=iTdzVLo0L2o • https://www.youtube.com/watch?v=Q6gtj1ynstU
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 9	Min første million, udfordring 1
Forløbets indhold og fokus	<p>”Min første million” var et lang fagligt samspil med klassens andet studieretningsfag, Afsætning A, bygget op omkring DR programmet af samme navn. Forløbet kørte september-maj (afbrudt af SO-forløb og lignende). Forløbet bestod af 4 tværfaglige udfordringer, hvor eleverne dystede mod hinanden i grupper, makkerpar eller individuelt. Udfordringerne bestod af forskellige tværfaglige udfordringer med teori fra begge fag. Hver udfordring bestod af en teoretisk ramme, en praktisk udfordring, en præsentation/aflevering og en pointgivning baseret på de relevante faglige mål i begge fag.</p> <p>Udfordring 1: Salg Eleverne arbejder i grupper med at starte en virksomhed. Fokus er på at generere rigtig omsætning så hurtigt som muligt ud fra 100kr i startkapital. Eleverne skal hver uge lægge en plan for deres arbejde i en milepælsplan.</p> <p>Som introduktion præsenteres eleverne for elementer fra erhvervsjura og virksomhedsøkonomi, der er særligt relevant for forløbet.</p> <p>Forløbet afsluttes med en præsentation hvor hver gruppe fremlægger deres samlede omsætning samt en refleksion over processen. Eleverne skriver løbende log-bog og afleverer en individuel videopitch om deres egne iværksætterkompetencer.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 12.1-12.10</p> <p>12 lektioner = 6%</p> <p>Supplerende materiale: https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247 (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 10	Min første million, udfordring 2
Forløbets indhold og fokus	<p>Udfordring 2: Markedsføring</p> <p>I den anden udfordring arbejdede vi sammen med den lokale café To Go Bixen om at forbedre deres markedsføring. Udfordringen startede med et virksomhedsbesøg. Herefter valgte grupperne en målgruppe, de ville arbejde med.</p> <p>Opgaven gik ud på at udvikle et kommunikationsprodukt til målgruppen med udgangspunkt i primærdata. Arbejdet blev i innovation koblet til diffusionsbegrebet.</p> <p>Udfordringen blev afsluttet med en NABC-pitch for virksomheden, som udpegede en vindergruppe.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/?id=255</p> <p>16 lektioner = 8%</p> <p>Supplerende materiale: https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247 (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 11	Min første million, udfordring 3
Forløbets indhold og fokus	<p>Udfordring 3: Markedsanalyse</p> <p>I den tredje udfordring træk eleverne i makkerpar et marked (turisme, kultur og oplevelser, detailhandel, bank & forsikring, mad & drikke eller sundhed & wellness) som de skulle indsamle primær- og sekundærdata om.</p> <p>Med udgangspunkt i det indsamlede data formulerede eleverne en innovationsfaglig udfordring og udviklede en løsning samt prototype.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/?id=377</p> <p>8 lektioner = 4%</p> <p>Supplerende materiale: https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247 (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 12	Min første million, udfordring 4
Forløbets indhold og fokus	<p>Udfordring 4: Iværksætter</p> <p>I den fjerde og afsluttende udfordring arbejdede eleverne i grupper med en selvvalgt innovationsfaglig udfordring (opstart af iværksættervirksomhed indenfor enten: Forbrugerprodukter, Turisme & Oplevelse, Online Virksomhed eller Bæredygtighed).</p> <p>Eleverne formulerer selv en innovationsudfordring, indsamler data, gennemgår innovationsprocessen og laver en innovationsfaglig løsning.</p> <p>Som afslutning præsenterer eleverne deres arbejde og udarbejder en skriftlig opsamling.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Tendenser og aktualitet • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systemtime.dk/?id=291 (8.1-8.3, 14.4, 11.1, 11.2, 11.5, 11.7, 11.8)</p> <p>26 lektioner = 13%</p> <p>Selvvalgt materiale</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning