

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2024, skoleår 2023/24
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Nanette Gadegaard Andersen (NGA - College360)
<b>Hold</b>	Hhx2i23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til faget (grundforløb)
<b>Forløb 2</b>	Grundlæggende samfundsøkonomi
<b>Forløb 3</b>	Inflation
<b>Forløb 4</b>	Valuta og den finansielle sektor
<b>Forløb 5</b>	SO4 (samspil med 2. fremmedsprog)
<b>Forløb 6</b>	Konkurrenceevne
<b>Forløb 7</b>	Verdens handel
<b>Forløb 8</b>	Eksamensprojekt – Økonomiske ubalancer

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til faget
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fælles forløb for alle grundforløbsklasser.</p> <p>Formålet med forløbet er at give eleverne en idé om hvad faget handler om. Eleverne arbejder primært med BNP, det økonomiske kredsløb og de samfundsøkonomiske mål gennem fagets metoder og teori.</p> <p>Omfang: ca. 10 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li><li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li><li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li><li>• udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li><li>– makroøkonomiske nøgletal</li><li>– vækst og konjunkturer</li><li>– kvalitative og kvantitative metoder</li></ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof: Eget kompendium</p> <p>Supplerende stof: Danmarks Statistik</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, præsentation, peer-feedback, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb 2</b>	Grundlæggende samfundsøkonomi
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I forløbet arbejder eleverne med grundlæggende begreber og teorier, hvor formålet er at få en basal viden om økonomiens delsektorer og disses samspil. Det være sig stat, virksomheder og husholdninger, samt økonomien som helhed set fra et nationalt perspektiv.</p> <p>Forløbet dækker pensum bredt for at give eleverne det fornødne grundlag til at kunne arbejde PBL-orienteret senere i faget.</p> <p>Omfang: ca. 30 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– vækst og konjunkturer</li> <li>– økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>– kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof:</p> <p>International Økonomi B, H. Kureer, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kapitel 1 Global økonomi</li> <li>– Kapitel 3 Produktion og indkomst</li> <li>– Kapitel 4 Prisdannelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kapitel 5 Husholdninger og forbrug</li> <li>– Kapitel 7 Offentlig sektor</li> <li>– Kapitel 8 Finanspolitik</li> </ul> <p>Supplerende stof: Danmarks statistik Elevernes egen datasøgning</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, præsentation, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb 3</b>	Inflation
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne arbejder med inflationsbegrebet. Først i form af undersøgelse af prisudviklingen på is. Herefter kigger vi nærmere på måling af inflation, årsager til inflation, samt hvordan inflationen bekæmpes.</p> <p>Eleverne afslutter forløbet med en fri formidlingsopgave, hvor de skal skabe deres egen analyse med udgangspunkt i en fiktiv historie. Her skal eleverne gøre brug af teori, data og simple beregninger for at kunne svare på opgaven.</p> <p>Omfang: 3 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>– kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>

<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof: International Økonomi B, H. Kureer, Systime Kapitel 16 Inflation</p> <p>Supplerende stof: Danmarks statistik, forbrugerprisindeks Artikel om ispriser Isplakater fra Frisko, samt Youtube-video om Magnum</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb</b>	Valuta og den finansielle sektor
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I forløbet arbejder eleverne med valuta. Først undersøges betalingsbalancen for at forstå valuta-ind- og udstrømninger.</p> <p>Herefter zoomer vi ind på valutabegrebet, valutakurssystemer og valutapolitik, herunder Danmarks økonomiske samarbejde med EU og ECB.</p> <p>Afsluttende inddrages den finansielle sektor og anvendelsen af pengepolitik.</p> <p>Omfang: ca. 15 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– økonomisk samarbejde i EU</li> <li>– kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof: International Økonomi B, H. Kureer, Systime Kapitel 9 – Betalingsbalance og kapitalbalance Kapitel 10 – Valuta Kapitel 11 – Den finansielle sektor (undtagen afsnit 11.3 Obligationer)</p>

	<p>Kapitel 12 – Pengepolitik</p> <p>Supplerende stof: Indefra med Anders Agger – Nationalbanken. DR. 2018 (<a href="#">Indefra med Anders Agger: Sæson 6 – Nationalbanken   DRTV</a>)</p> <p>Artikel Nu kan du igen tjene penge på at være bankkunde. Avisen Danmark. 15/9-2023 (<a href="#">Pengeregn: Nu kan du igen tjene penge på at være bankkunde - se her om din bank også varsler positive renter   avisendanmark.dk</a>)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb</b>	SO4
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I forbindelse med SO4 har klassen arbejdet med makroøkonomisk lande-analyse.</p> <p>Faktorer der har påvirket og kan forklare den økonomiske udvikling i Tyskland, Frankrig eller Spanien i de seneste 5 år, og som også vil påvirke økonomien i fremtiden i de pågældende lande.</p> <p>SO4 er et tværfagligt forløb i samarbejde med elevernes 2. fremmedsprog tysk.</p> <p>Omfang ikke opgjort. Forløbet strækker sig over 6 skoledage.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– arbejdsmarkedet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– vækst og konjunkturer</li> <li>– økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>– velfærdsmodeller</li> <li>– globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>– økonomisk samarbejde i EU</li> <li>– kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof: International Økonomi B, H. Kureer, Systime Kapitel 17 – Makroøkonomisk landeanalyse Kapitel 27 – Økonomisk metode</p> <p>Supplerende stof: Elevernes egne kilder</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, præsentation, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb</b>	Konkurrenceevne
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I forløbet undersøger vi hvorfor nogle lande klarer sig bedre end andre på verdensmarkedet. Herunder priskonkurrenceevne og strukturel konkurrenceevne. Eleverne undersøger Danmarks styrkepositioner i forskellige erhverv.</p> <p>Omfang: 10 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>– økonomisk samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof: International Økonomi B, H. Kureer, Systime Kapitel 18 – Danmarks handel Kapitel 19 – Konkurrenceevne</p> <p>Supplerende stof: Danmarks Statistik <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/betalingsbalance-og-udenrigshandel/detaljeret-import-og-eksport">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/betalingsbalance-og-udenrigshandel/detaljeret-import-og-eksport</a></p> <p>Statistikbanken <a href="https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=2048">https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=2048</a></p> <p>OECD <a href="http://www.oec.world">www.oec.world</a></p> <p>Elevernes eget kildemateriale omkring selvvalgt branche.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, projektarbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, præsentation, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb 7</b>	Verdens handel
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet startes med at undersøge forskellige landes handel med hinanden, samt et kig på betydningen af teknologisk udvikling. Herefter arbejder eleverne med klassiske og moderne handelsteorier med henblik på at kunne forklare, hvorfor handel mellem lande der hhv. ligner eller er forskellige fra hinanden. Sidst men ikke mindst ser vi argumenter for og imod de frie markeds kræfter, og hvorfor lande kan handle protektionistisk.</p> <p>Omfang: 10 lektioner</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vækst og konjunkturer</li> <li>økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>økonomisk samarbejde i EU</li> <li>kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof:  International Økonomi B, H. Kureer, Systime  Kapitel 20 – Verdenshandelens udvikling og fordeling  Kapitel 22 – Teorier om handel  Kapitel 23 – Frihandel kontra protektionisme</p> <p>Supplerende stof:  OEK grafikker efter elevens eget valg (<a href="http://www.oec.world">www.oec.world</a>)  Video-klip: Komparative fordele (Robinson og fredag). Klip fra Økonomi for dummies med Huxi Bach og Karen Thisted. DR. 2016.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, PBL-arbejde, procesorienteret arbejde, projektarbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, præsentation, peer-feedback, datasøgning, databearbejdning, beregning

<b>Forløb 8</b>	Eksamensprojekt – Økonomiske ubalancer
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	PBL-forløb Temaet for eksamensforløbet er økonomiske ubalancer. Eleverne skal i grupper selv definere, hvad de ønsker at arbejde med. Temaet er meget bredt og eleverne har derfor mulighed for at vælge faglig vinkel og fordybelsesområde. Forud for den selvstændige proces har eleverne arbejdet med udviklingsøkonomi.  Omfang: 28 lektioner
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>– arbejdsmarkedet</li> <li>– økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>– makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– vækst og konjunkturer</li> <li>– økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter</li> <li>– velfærdsmodeller</li> <li>– globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>– økonomisk samarbejde i EU</li> <li>– kvalitative og kvantitative metoder</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kernestof:  International Økonomi B, H. Kureer, Systime  Kapitel 26 - Udviklingsøkonomisk landeanalyse  Pensum fra de andre forløb</p> <p>Supplerende stof:  Elevernes eget kildemateriale  Oplæg ved Philip Schröder om makroøkonomiske udfordringer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, PBL-arbejde, procesorienteret arbejde, projektarbejde, skriftligt arbejde, formidling og kommunikation, datasøgning, databearbejdning