

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj/juni 2026
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mads Lauritsen [2g], Anne Harbo Frandsen [maj 2g + 3g]
Hold	HHX3L

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse [2g]
Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning [2g]
Forløb 3	Danmark i 1800-tallet [2g]
Forløb 4	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb med dansk [2g]
Forløb 5	Fra krig til krig. Tyskland 1919-1945 [3g]
Forløb 6	Ideologiernes kamp. Den kolde krig 1945-1990 [3g]
Forløb 7	Danmark i verden 1945-2026 [3g]
Forløb 8	Kampen om Grønland efter 2000 [3g]

Om materialer i denne undervisningsbeskrivelse

Som elev må du til eksamen tilgå det baggrundstof/de kilder, som der er linket til i undervisningsbeskrivelsen. Der står "elever må tilgå dette link til eksamen" ved de enkelte links, som må bruges til eksamen. Alt andet materiale, som der ikke er linket til, findes på OneNote eller i dokumenter fra Studie+.

De sider, der er linket til i de enkelte forløbsoversigter stammer udelukkende fra e-bøger og er opført uden forfatter m.m. En samlet oversigt over de anvendte grundbøger ses her:

- Allan Ahle et al., *Historieportalen*, Systime, 2021
- Anders Hassing & Chrstian Vollmond, *Fra fortid til historie*, Systime, 2019

- Carl-Johan Bryld, *Verden efter 1914 – i dansk perspektiv*, Systime, 2019
- Carl-Johan Bryld & Peter Hansen-Damm, *Verdenshistorie til HHX*, Systime, 2018
- Christian Lund & Brian Dupont Larsen, *På sporet af historien*, Systime, 201
- Christian Nielsen et al., *Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, Systime, 2022
- Dorthe Chakravarty & Hanne Mortensen, *De danske kvinders historie*, Systime, 2014
- Inge Adriansen et al., *Fokus – kernestof i historie 2. Fra oplysningstid til europæisk integration*, Gyldendal, 2019
- Jakob Sørensen & Niels Wium Olesen, *Anden Verdenskrig*, Systime, 2023
- Jeppe Bæk Meier & Rasmus Thestrup Østergaard, *Tyskerne og nazismen*, Forlaget Columbus, 202
- Kasper Thomsen, *Historiefaglig arbejdsbog*, Systime, 2018
- Katrine Charlotte Busk, *Danmark i 1800-tallet*, Systime, 2023
- Olaf Søndberg, *Danmark i krig*, Systime 2012
- Peter Frederiksen, *Grundbog til Danmarkshistorien*, Systime 2006
- Thomas Ohnesorge & Karsten Nikolajsen, *Den kolde krigs verden*, Systime, Systime 2022

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Renæssance og hekseforfølgelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. Der vil også være sammenligninger med hekseprocesser i andre europæiske lande i samme periode, ligesom der vil blive trukket tråde til hekse og hekseforfølgelser i vores egen tid. Forløbet fokuserer på lovgivning og på de domssager, der har været ført herhjemme – og i udlandet, og forsøger at indkredse den "typiske danske heks". Hvilke mennesker blev anklaget for trolddom, hvordan faldt sagerne ud, og hvordan blev de opfattet i samtiden?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<p>1500- og 1600-tallet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Kultur i nationale og globale sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renæssancen: https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=1325 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Italien i 1400-tallet: https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=1326 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Den naturvidenskabelige revolution: https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=1327 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Hekse: https://historieportalen.systeme.dk/?id=133 (elever må tilgå dette link og alle links i underafsnittet til eksamen). Underafsnittene er: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduktion 2. Afklaring af begreber 3. Perioden 4. Den 'rigtige' heks i renæssancen 5. Lovgivningen 6. Den danske heks i renæssancen 7. Danske heksesager 8. Heksen i dag 9. Opsamling: Holder forestillingerne om hekse? <p>SUPPLERENDE STOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628: https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1524 (elever må tilgå dette link til eksamen)

	<ul style="list-style-type: none"> - Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693: https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1535 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Historien om Danmark, episode 6 <i>Reformation og renæssance</i>, dr.dk, tilgængelig på mitCFU - Forhør over den formodede heks, Mette Nielsdatter, landsretten i Viborg, 1686: https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1525 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Uddrag af lovtæksten Canon Episcopi, 900-tallet: https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1527 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Annegerd Kristiansen: "Line er 16 – og heks". Politiken.dk, 21. juni 2010: https://historieportalen.systeme.dk/?id=483#c1539 (elever må tilgå dette link til eksamen) <p>20 lektioner.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde /fremlæggelser

Forløb 2	Europæisk ekspansion og tilbagetrækning
Forløbets indhold og fokus	Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker spørgsmålet; hvordan har koloni- og imperiemagter formet landskaber, mennesker og tankegange? Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - udviklingen i Europas position i verden - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning: https://historieportalen.systime.dk/?id=133 (elever må tilgå dette link og alle links i underafsnittet til eksamen). Underafsnittene er: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolonialisme og europæisk ekspansion, underafsnit til dette afsnit 2. Europæiske imperier, underafsnit til dette afsnit 3. Imperialistiske tankegange, underafsnit til dette afsnit 4. Europæiske magtkampe, underafsnit til dette afsnit 5. Afkoloniseringen 6. Imperialismen i dag <p>SUPPLERENDE STOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887: https://historieportalen.systime.dk/?id=1248#c6523 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Stanley finder Livingstone, 1871 (Dagbogsuddrag): https://historieportalen.systime.dk/?id=1248#c6532 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Theodore de Bry. 1590. The exotic natural world. (Illustration) - Christoffer Columbus opdager Amerika. Af Theodore de Bry .1590. (Maleri): https://historieportalen.systime.dk/?id=1203 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Bo Lidegaard: "Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning." Politiken, 29. marts.

	2015: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1248#c6551 (elever må tilgå dette link til eksamen)
	20 lektioner.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde /fremlæggelser

Forløb 3	Danmark i 1800-tallet
Forløbets indhold og fokus	<i>Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet</i> sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Hvilke rettigheder skal kvinder og tyende have? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udvikling af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt perspektiv
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1316 (elever må tilgå dette link og alle links i underafsnittet til eksamen). Underafsnittene er: <ol style="list-style-type: none"> 1. Landboreformer, handel og krig 2. Nye tider for landbruget 3. Et nyt Danmarkskort 4. Oplyst enevælde eller økonomi - Argumenter for og imod stemmeret: https://kvinder.systeme.dk/?id=141 - Seksualmoral: https://danmarkiattenhundredetallet.systeme.dk/?id=232 <p>SUPPLERENDE STOF</p> <p>Historien om Danmark "Grundloven, folket og magten"</p> <p>Orla Lehmanns Falster-tale i 1841</p> <p>Chresten Berg: "Vi har krig her i landet" 1885</p> <p>Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869</p> <p>Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede)</p>

	<p>Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848</p> <p>Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848</p> <p>D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880</p> <p>Christian Christensen om børnearbejde på tobaksfabrik i 1890'erne</p> <p>Carl Ploug om kvinders valgret 1888</p> <p>Kvindelig Fremskridtsforenings tidsskrift "Hvad Vi Vil", 1890</p> <p>Arbejdermusset, undervisningsmaterialet "Andre sider af kvinder og tyendes stemmeret", 2018, afsnittet <i>Tyendet og valgret s. 28-29</i>, herunder uddrag af kilden Tyendeloven 1854</p> <p>Ludere, lommetyve og lirekassemænd, episode 4 "Danmarks slavinder 1900-1930"</p> <p>P.S. Krøyer: Det Hirschprungske familie billede 1881 in: Katrine Charlotte Busk, "Danmark i 1800-tallet"</p> <p>Skema over apotekerfamiliens Madsens gøremål, uden dato in: Katrine Charlotte Busk, "Danmark i 1800-tallet"</p> <p>Tyendevalgretten, 1854-1915, lex.dk</p> <p>Lov om det offentlige fattigvæsen, 9. april 1891 (uddrag) in: Lex.dk</p> <p>36 lektioner.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde /fremlæggelser/kreative opgaver

Forløb 4	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb med dansk
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har historiefagligt haft sit fokus på den udvikling, som Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk har gennemgået fra Den Første Slesvigske Krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med fire væsentlige nedslag, og der er i historie blevet fokuseret på årsager og konsekvenser samt årsagssammenhænge. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både i litteratur, maleri og på film.</p> <p>Det tværfaglige forløb er mundet ud i en tværfaglig rapport (DHO), hvor eleverne selv har valgt et emne og en opgaveformulering inden for de fire nedslag.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle og bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kilde: Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848 – Kilde: Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland 1848 – Kilde: D.G. Monrads beretning om 1864, 1880 – Kilde: A.D. Jørgensen, Vurderinger af de nationalliberales indsats, uden årstal – Kilde: Erik Scavenius' tiltrædelsestale 08. juni 1940 – Kilde: Dansk Frihedsråd, Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944

	<ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Anders Fogh Rasmussens tale på Søværnets Officerskole 29.08.2003 - Kilde: John Christmas-Møllers forsvarstale 06.10.1942 - Kilde: Dansk Folketings beslutning, bemærkninger 14.12.2001 - Kilde: Pressemøde vedrørende Irak, 21.03.2003 - Kilde. Samuel Huntington: Om civilisationernes sammenstød 1993 (uddrag) - Kilde: Francis Fukuyama: Historiens afslutning og det sidste menneske 1992 (uddrag) <p>Dansk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nicolai Francois Habbe: Reservesoldater fra 1848 paa Marschen, 1851 (maleri) - N.F.S. Grundtvig: Det var en sommermorgen, 1850 (digt) - Herman Bang: Stuk, 1887 (uddrag) - Jacob Brostrup: Fremtidens Danmark 1945. Vestintegration, 2018 (maleri) - Simone Aaberg Kærn: Batalje, 2011-2016 (maleri) - Anders Fogh Rasmussen: Hvad skal det nytte?, 26.03.2003 (kronik) - Trisse Gejl: Man kan jo aldrig vide, 2004 (novelle) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesper Samson: Nationalisme, maj 2018 - Peter Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006, s. 133-138 - Rasmus Glenthøj: 1864 – Monrad var ikke så gal, som vi tror - Olaf Søndberg: Danmark i krig, Systime 2012, s. 85-94 + s. 147-154 + 297-302 - Søren Schou: Litteraturen under besættelsen, lex.dk (uden dato) - Bo Lidegaard, Danmark i krig 1991-2011, Aarhus Universitetsforlag (videoforedrag), 2018 - Lars Erslev Andersen: 20 år efter 9/11: Det har vi lært af krigen mod terror, Diis publikation, 2021 <p>10 lektioner á 60 minutter.</p>
Arbejdsformer	Forelæsning/projektarbejde/elevoplæg/skriftlig besvarelse/klasseundervisning

Forløb 5	Fra krig til krig. Tyskland 1919-1945
Forløbets indhold og fokus	<p>I begyndelsen af forløbet er kolonikløbet og imperialismen (forløb II) repeteret og inddraget som mulig forklaring på rivaliseringen forud for Første Verdenskrig og ententemagternes senere forståelse af Tyskland som eneansvarlig for krigen. Forløbet har herefter forfulgt udviklingen fra overgang fra demokrati til diktatur i Tyskland. Der er lagt særligt vægt på Versaillestraktaten og den økonomiske krise som mulige årsager til nazisternes popularitet og deres magtovertagelse. Udviklingen i Rusland efter Første Verdenskrig er inddraget til sammenligning.</p> <p>En del af forløbet har med udgangspunkt i elementer fra billedanalyse undersøgt, hvilke virkemidler nazisterne brugte i deres propaganda, og hvordan den nazistiske ideologi manifesterede sig i disse.</p> <p>I arbejdet med jødeforfølgelserne og holocaust er Stantons ti stadier anvendt som teoretisk udgangspunkt, og det bruges som afsæt for det videre arbejde med holodomor som eksempel på et andet folkedrab.</p> <p>Overordnede problemstillinger for forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan påvirkede europæernes kolonisering af Afrika forholdet mellem de europæiske stormagter op til Første Verdenskrig? - Hvordan udviklede forholdet mellem de europæiske stormagter sig i perioden 1919-1945? - Hvordan og hvorfor kom Hitler til magten? - Hvad karakteriserer den nazistiske ideologi? - Hvordan forsøgte nazisterne at samle tilhængere gennem deres propaganda? - Hvordan kan holocaust og holodomor karakteriseres som folkedrab?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle og bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Holocaust og andre folkedrab - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <p>Koloniseringen og forholdet mellem de europæiske stormagter i slutningen af 1800-tallet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læreroplæg på baggrund af afsnittene "Berlinkonferencen", "De dominerende magter", "Frankrig", "Tyskland", "Rusland", "Andre kolonimagter" og "Fra Kap til Cairo" in: Allan Ahle et al. <i>Historieportalen</i>, Systime, 2021 & Carl-Johan Bryld & Peter Hansen-Damm, <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime, 2018 - Kilde: Kilde: Af aftalen på Berlinkonferencen 1884-1885 (kilde ukendt) - Kilde: Jarlen af Cromer om Ægypten 1908 (uddrag) - Kilde: T. Th. Heines fremstilling af europæiske kolonimagters tilgang til kolonisering (uden år) <p>Første Verdenskrig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationssøgning på baggrund af lærestillede spørgsmål - Europa før Første Verdenskrig: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=522 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Hvorfor brød krigen ud: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=539 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Greb Tyskland efter verdensmagten?: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=549 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Var krigen uundgåelig?: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=550 (elever må tilgå dette link til eksamen) - En serie fejltagelser?: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=551 (elever må tilgå dette link til eksamen)

- Kilde: Kilder – 1. Verdenskrig. Intet nyt fra Vestfronten:
<https://historieportalen.systime.dk/?id=1487#c5815> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Versailles-freden – en rimelig fred?

- Læroplæg på baggrund af Kapitel to, "Freden og dens betingelser" in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013
- Kilde: Versailles-traktaten 1919 (uddrag):
<https://verdenshistorietilhix.systime.dk/?id=406#c371> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Hitler og den tidlige nazisme

- Inflationen 1923: <https://verdenshistorietilhix.systime.dk/?id=600> (minus kilderne i de grå kasser) (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Hitler og nazistpartiet: <https://verdenshistorietilhix.systime.dk/?id=602> (minus kilderne i de grå kasser) (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: NSDAPs valgprogram 1920 (uddrag):
<https://verdenshistorietilhix.systime.dk/?id=602#c1179> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Nazisternes vej til magten

- Kapitel fem, "Krisen baner vej for nazisterne, 1928-33" in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013

Nazisternes magtovertagelse

- Organiseringen af staten:
<https://tyskerneognazismen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=197> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Den totalitære stat: <https://tyskerneognazismen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=196> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Tilslutningsdiktaturet:
<https://tyskerneognazismen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Den nazistiske ideologi i kunst og propaganda

- Afsnittet *Nazismen og krigen* in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013, s. 57
- Afsnittet *Nazistisk ideologi og racelæren* in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013, s. 31
- Afsnittet *Organismetanken* in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013, s. 32
- Karl Christian Lammers, "Lebensraum", lex.dk, 18.07.2012
- Kilde: Adolf Wissel, Kahlenberger Bauernfamilie 1939 in: Peter Frederiksen, *Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse*, Systime, 2013, s. 68
- Kilde: Propagandaplakat "Es lebe Deutschland", årstal og afsender ukendt
- Kilde: Propagandaplakat "Der Ostraum verpflichtet mit zu kämpfen im Bund Deutscher Osten", årstal og afsender ukendt
- Kilde: Reklame for åbning af udstillingen "Der ewige Jude" i München, 1937

- Kilde: Adolf Hitler, *Mein Kampf* 1923 (uddrag) in: Inge Adriansen et al., *Fokus – kernestof i historie 2. Fra oplysningstid til europæisk integration*, Gyldendal, 2019

Den russiske revolution – og historien om den

- Rusland – Europas ustabile kæmpe: <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=562> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kommunisterne tager magten: <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=572> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Jødeforfølgelsen og holocaust

- Vejen mod holocaust: <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=589> (elever må tilgå dette link under eksamen)
- Endløsning: <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=608> (elever må tilgå dette link under eksamen)
- Hvem var ansvarlige?: <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=609> (elever må tilgå dette link under eksamen)
- Anne Wæhrens & Matthias Bjørnlund (red.), "Hvordan opstår folkedrab? – tre teoretiske bud", folkedrab.dk, 2013 [2024], (uddrag)
- Kilde: FNs folkedrabskonvention, artikel II, 1948, folkedrab.dk
- Kilde: Overlevendes beretning fra udryddelseslejren Treblinka, årstal ukendt, folkedrab.dk
- Kilde: SS-sergent Karl Frenzel om Sobibór, 1963, folkedrab.dk
- Kilde: SS-sergent Karl Frenzel om Sobibór, 1966, folkedrab.dk
- Kilde: Mindesmærke for Europas myrdede jøder i Berlin 2003 (foto)
- Kilde: Reklame for åbning af udstillingen "Der ewige Jude" i München, 1937

Holodomor

- Folkedrab.dk: "Hungersnøden i 1932-33" (uden forfatter og dato)
- Kilde: FNs folkedrabskonvention, artikel II, 1948, folkedrab.dk

SUPPLERENDE STOF

- Rollespil om fredsslutningen efter Første Verdenskrig, udviklet af Henrik Tuxen, edu-games.dk, (uden dato)
- "Historiens drivkraft" in Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt, *Introduktion til historie*, Systeme, 2011
- Rob Coldstream & Rosie Schellenberg, *The Hitler Interviews* (dansk: *Adolf*), episode 2: *Tyrannen*, 2023. Tilgængelig på dr.dk
- Kilde: Don Bluth og Gary Goldman, *Anastasia* (1997) (uddrag, ca. de første 20 minutter)
- Læreroplæg på baggrund af bl.a. "Serie genopliver vild epoke: Før Hitlers jerngreb var der fest og bar røv i Berlin", 2018, dr.dk
- Kort oplæg om bagvedliggende og udløsende årsager med udgangspunkt i "1.5.2. Årsager og forklaringer" in: Kasper Thomsen, *Historiefaglig arbejdsbog*, Systeme, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - Kort oplæg om historiebrug med udgangspunkt i "12. Historiebrug" in: Christian Lund & Brian Dupont Larsen, <i>På Sporet af historien</i>, Systime, 2021 - Aldrig mere.dk: "Stantons model: Folkedrabets 10 stadier" (skema) (uden dato) - Dennis Gansel: <i>Napola. Elite für den Führer</i>, 2005 (tilgængelig på MitCFU)
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/remediering/rollespil/projektarbejde

Forløb 6	Ideologiernes kamp. Den kolde krig 1945-1990
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet undersøger hovedlinjerne i Den kolde krig, og hovedvægten ligger på den første fase af krigen, 1945-1962. Der arbejdes med de grundlæggende ideologiske forskelle mellem de to supermagter samt særligt den amerikanske indstilling til modparten, herunder både i et politisk og et kulturelt-mentalitetshistorisk perspektiv. Synet på teknologi tages op i arbejdet med atombomben, Cubakrisen og rumkapløbet.</p> <p>Uddrag af Oliver Stones' USA-historie bruges til at undersøge baggrunden for Vietnamkrigen såvel som fremstillingen af den og centrale aktører (Kennedy, Johnson og Nixon). Undervejs i forløbet er der især lagt vægt på arbejdet med fremmedbilleder i relationen USA-Sovjet, historiens drivkræfter (årsager), og opstilling og besvarelse af problemstillinger er blevet trænet.</p> <p>I slutningen af forløbet har eleverne udarbejdet deres historieprojekt, og eleverne har i forlængelse heraf reflekteret over deres proces og produkt i forskellige øvelser.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle og bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <p>Anden Verdenskrigs afslutning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor tabte Tyskland og Japan? Samtale mellem Jakob Sørensen og Niels Wium Olesen: https://andenverdenskrig.systime.dk/?id=141#c822 (elever må tilgå dette link til eksamen) <p>Den kolde krigs begyndelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læreroplæg om Anden Verdenskrigs afslutning og modsætningerne efter krigen - Kilde: Potsdamaftalen august 1945: https://verdeshistorietilhxx.systime.dk/?id=250 (elever må tilgå dette link til eksamen) <p>Europas deling</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Fra krig til kold krig" og "Tysklandsproblemet og de østeuropæiske folkedemokratier" in: Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt, <i>Verden i nyeste tid. Fra kold krig til krigen mod terror</i>, Systime, 2009 - Kilde: Præsident Roosevelt i en tale til Kongressen, 6. januar 1945 (uddrag): https://verdeshistorietilhxx.systime.dk/?id=632#c1267 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Kilde: FN-pagten, 26. januar 1945 (uddrag): https://verdeshistorietilhxx.systime.dk/?id=632#c1266 (elever må tilgå dette link til eksamen) <p>Fremmedbilleder under Den kolde krig</p>

- Kilde: Kennans "lange telegram", februar 1946:
<https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=246> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Amerikansk inddæmningspolitik

- "Truman-doktrin, Marshall-plan og NATO" og "Inddæmningspolitikken" in: Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt, *Verden i nyeste tid. Fra kold krig til krigen mod terror*, Systime, 2009
- Kilde: Truman-doktrinen:
<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=242> (elever må tilgå dette link til eksamen)

Atombomben

- Jakob Gottschau, "En afskrækkende bombe", DR2, 2005 (tilgængelig via mitCFU)
- Læreroplæg på baggrund af Søren Hein "Triumfens, fornøjelsens og nyttens bombe", *Noter nr. 189*, 2011
- Kilde: Duck and cover, 1951

Cubakrisen

- Cubakrisen: Da verden kom skræmmende tæt på atomkrig, *Illustreret videnskab*, 2022
- Kilde: Satiretegning af Edmund Valtman, 30.10.1962
- Kilde: Khrustjovs erklæring, 28.10.1962 in: Kai Otto von Barner, *Den kolde krig*, Systime, 2012
- Kilde: Atomprøvestopafptalen (uddrag), 1963 (egen oversættelse)
- Kilde: Oversigt over dommedagsurets position 1960 og 1963 in: TheBulletin.org

Vietnamkrigen – et vendepunkt for USA?

- Oliver Stone, "JFK. Lige til kanten", afsnit 6 i *Olivers Stones USA-historie* (uddrag) (tilgængelig på MitCFU)
- Oliver Stone, "Johnson, Nixon og Vietnam. Krigslykken vender", afsnit 7 i *Olivers Stones USA-historie* (uddrag) (tilgængelig på MitCFU)
- Kilde: Præsident Eisenhower fremlægger Dominoteorien, 7. april 1954 (uddrag) in Peter Frederiksen, *Ideologiernes kamp – kampen om det gode samfund*, Systime, 2014
- Kilde: Præsident Nixons tv-tale til nationen for at forklare motiverne bag invasionen af Cambodja, 30. april 1970 in Niels Bjerre-Poulsen, *Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-75*, Systime, 2023
- Kilde: Bob Dylan "Masters of War", 1963
- Kilde: Foto af "Napalm-pigen" i New York Times, 9. juni 1972

Den kolde krigs faser – mellem afspænding og oprustning

- Afspænding – og ny kold krig: <https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=740> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Afspænding i Europa 1970-79: <https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=756> (elever må tilgå dette link til eksamen)

	<ul style="list-style-type: none"> - Kold krig på ny 1979-1985: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=1256 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Kaprustningen kulminerer: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=1257 (elever må tilgå dette link til eksamen) <p>Stjernekrigsprojektet og kampen om det ydre rum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde: <i>James Bond – Moonraker</i> (1979) (uddrag 00:00-15:00) - Kilde: Ronald Reagans Strategic Defense Initiative-tale 1983 (uddrag), <i>American Rhetoric Online Speech Bank</i>, egen oversættelse) <p>Murens fald og Den kolde krigs afslutning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murens fald: https://denkoldekrigsverden.systime.dk/?id=138&L=10 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Læreroplæg på baggrund af ”Gorbatjovs reformpolitik 1985-1991”, ”De uoverskuelige planer”, ”Halvhjertede reformer og voksende krise” og ”Sovjetunionens sammenbrud” in: Carl-Johan Bryld & Peter Hansen-Damm, <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime, 2018 - Kilde: Gorbatjov i en tale til den franske nationalforsamling, 3. oktober 1985 (uddrag) - Kilde: Tabel over gennemsnitlig årlig vækst i BNP i procent in: Thomas Ohnesorge & Karsten Nikolajsen, <i>Den kolde krigs verden</i>, Systime, 2022 <p>SUPPLERENDE STOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thebulletin.org., ”Dommedagsuret”, uden dato - ”Historiens drivkraft” in Henrik Bonne Larsen & Thorkil Smitt, <i>Introduktion til historie</i>, Systime, 2011 - Kort oplæg om begrebet fremmedbilleder med udgangspunkt i Marianne Rostgaard & Lotte Schou, <i>Kultur møder i dansk kolonihistorie</i>, Gyldendal, 2010 - Mikkel Secher, tv2.dk: ”Mens alles øjne var på Ukraine, har Rusland også været ved at overtage et andet naboland”, 25.02.2022 - Informationssøgning om stormagternes position ved udgangen af Anden Verdenskrig
Arbejdsformer	Klasseundervisning/kreativt arbejde/skriftlig besvarelse/gruppearbejde

Forløb 7	Danmark i verden 1945-2026
Forløbets indhold og fokus	Forløbet bygger videre på elevernes viden fra det forudgående forløb og har Danmarks position i den nye verdensorden efter Anden Verdenskrig som omdrejningspunkt. Hvordan positionerede Danmark sig politisk og kulturelt under Den kolde krig? Indstillingen til NATO og til USA i forhold til Grønland såvel som den kulturelle påvirkning i form af amerikanisering i hverdagen og blandt teenagere undersøges.

	En del af forløbet skitserer udviklingen i Danmarks indstilling til det europæiske samarbejde med hovedvægten på tiden før 1972. Fokus er her på balancegangen mellem aktivt medlemskab, neutralitet og enegang.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle og bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Kultur i nationale og globale sammenhænge - Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <p>Danmark i verden – et overblik & Historiesyn i dokumentargenren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Historien om Danmark, episode 10 <i>Velfærd og kold krig</i>, dr.dk, tilgængelig på dr.dk <p>Danmarks vej ind i NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Danmarks tilslutning til NATO" in: Ebbe Foged et al., <i>Danmark i opbrud. Tekster til Danmarkshistorien efter 1945</i>, Gyldendal 1993 - Kilde: Hans Hedtoft: Vi skal overhovedet ikke placere os i nogen blok 1968 in: Ebbe Foged et al., <i>Danmark i opbrud. Tekster til Danmarkshistorien efter 1945</i>, Gyldendal 1993 - Kilde: Knud Bavngaard: Danmarks mest dramatiske påske, 1973 in: Ebbe Foged et al., <i>Danmark i opbrud. Tekster til Danmarkshistorien efter 1945</i>, Gyldendal 1993 - Kilde: Hans Hedtoft siger ja til Atlantpagten, 23. marts 1949 in: Ebbe Foged et al., <i>Danmark i opbrud. Tekster til Danmarkshistorien efter 1945</i>, Gyldendal 1993 <p>Europæisk integration i overblik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitlet "Europæisk integration" til og med underkapitlet Føderalisme eller fædrelandenes Europa: https://fraoplysningstidtileuropæiskintegration.systeme.dk/?id=140 (elever må tilgå dette link og de øvrige afsnit frem til og med <i>Føderalisme eller fædrelandenes Europa</i>)

- Informationssøgning til centrale begreber til emnet europæisk integration

Amerikanisering og danske unge i 1950'erne

- Anne Ambrosius Ibsen, "Teeangere i efterkrigstiden, forbrug og kultur", lex.dk, 25.03.2025
- Anders Lagoni Jørgensen, "Teenagere i efterkrigstiden, musik, film og idoler", lex.dk, 14.10.2025
- Kilde: Amerikansk hulkesanger fremkalder ubeskrivelige hysteriske scener, Lolland-Falsters Folketidende, 1956 (uddrag)
- Kilde: Reklame for Yankie-baren, Billed-Bladet, 1955
- Kilde: Filmplakat *Farlig ungdom* 1953
- Kilde: Elvis i *The Ed Sullivan Show*, 1956

NATO-samarbejde og Grønlands placering i dansk sikkerhedspolitik

- Loyal NATO-allieret med forbehold: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1760> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Den 'indre front' og 'den ydre front': <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1761> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: H.C. Hansens redegørelse til Folketinget, 21. januar 1958: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1806#c5156> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: H.C. Hansen-brevet, 16. november 1957: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1806#c5157> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: 1951-overenskomsten (uddrag) in: Steen Busck et al. *Kildekritisk tekstsamling*, Aarhus Universitetsforlag, 2012
- Kilde: Man gav en død mand skylden, JP 25.02.1996

Danmarks vej ind i EF

- Via Norden på vej til EF: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1768> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- EF-folkeafstemningen 1972: <https://historieportalen.systeme.dk/?id=1769> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: Ikke til salg. Pjece fra Socialistisk Folkeparti 1972, lex.dk
- Kilde: Vi har alle sammen brug for erhvervslivet – og erhvervslivet har brug for Europa. Annonce fra Erhvervenes EF-komité 1972, lex.dk

Danmark og EU 1973-2026

- Læreroplæg med udgangspunkt i kapitel 6: "EF-pakken og nationalt kompromis" og kapitel 9: "Et helt og frit Europa: EU-forbehold og EU-udvidelse" in: Allan Ahle et al. *Historieportalen, Systeme, 2021* & kilde: Figur 4.1. Tryghedsmålingen 2015 (graf)

SUPPLERENDE STOF

- Kilde: Bent Blüdnikow, "Usandheder og manipulation i DRs historieserie", Berlingske, 21.10.2017 (uddrag)
- Historiske dokumentarfilm: <https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=316> (elever må tilgå dette link til eksamen)

	<ul style="list-style-type: none"> - Historiesyn: https://fraftidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141#c267 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Kort mundtlig sammenfatning om historiske forklaringer og historiesyn på baggrund af "Historieteori", in: Anders Hassing & Christian Vollmond, <i>Fra fortid til historie</i>, Forlaget Columbus, 2019, "1.5.3. Historiesyn" og "1.5.2. Årsager og forklaringer" in: Kasper Thomsen, <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, 2018
Arbejdsformer	Klasseundervisning/kreativt arbejde/rollespil/skriftlig besvarelse/gruppearbejde

Forløb 7	Kampen om Grønland efter 2000
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb centrerer sig om de seneste års konflikt og forståelse af, hvem der skal have kontrollen over Grønland – grønlænderne selv, USA eller måske Kina? Forløbet stiller skarpt på disse tre aktørers interesser i Grønland og den selvopfattelse og de fremmedbilleder, der følger med.</p> <p>Eleverne har tidligt i forløbet dannet sig et overblik over Grønlands historie efter 1945 såvel som USA's interesse de seneste 150 år i Grønland. Med udgangspunkt i kilder af præsident Trump og vicepræsident Vance undersøges, hvad der kendetegner USA's nye sikkerhedsstrategi, og der arbejdes både analyserende og diskuterende/vurderende med spørgsmålet om, hvorfor USA egentlig er interesseret i at købe USA.</p> <p>I en anden del af forløbet gøres der i dybden med Kina som aktør og udfordrer af den eksisterende verdensorden. Her undersøges det kinesiske selv billede, og der arbejdes med fokus på historiebrug. Endelig er det grønlandske perspektiv taget op, idet fremmedbilleder i mødet med det amerikanske ønske om at købe Grønland tages op. I forløbet har der været fokus på at repetere de centrale begreber historiebrug, fremmedbilleder, og eleverne har især arbejdet eksamensorienteret ved at opstille og besvare problemstillinger ud fra kildemateriale. Endvidere har refleksioner over udfordringerne ved at arbejde samtidshistorisk indgået.</p> <p>Hovedproblemstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kendetegner USA's nye sikkerhedsstrategi? - Hvordan påvirker kampen om Grønland den eksisterende verdensorden? - Hvilke interesser har USA og Kina i Grønland? - Hvordan kan man karakterisere hhv. USA's, Kinas og Grønlands selv billede, sådan som det kommer til udtryk i Grønlandskrisen? - Hvilke udfordringer er forbundet med at arbejde med samtidshistorie?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle og bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	<p>KERNESTOF</p> <p>Kampen om Grønland – Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR P3, "USA's 150-årige besættelse af Grønland", marts 2026

- Axel Kjær Sørensen, afsnittene "Modernisering 1945-1979", "Indførelse af hjemmestyre 1979", "Hjemmestyret efter 1979" og "Forholdet til omverdenen" in: "Grønlands historie", lex.dk, 20.11.2025

USA's nye sikkerhedsstrategi

- Rasmus Sinding Søndergaard, "USA's sikkerhedsstrategi er en trussel mod Europa", 03.03.2026, diis.dk (indgår som baggrundstekst og kilde)
- Kilde: Præsident Trumps indsættelsestale, 20.01.2025, whitehouse.gov. (uddrag) (gengivet på amerikansk)
- Kilde: Trump-administrationens nationale sikkerhedsstrategi for USA, november 2025, whitehouse.gov. (uddrag) (egen oversættelse)

Hvorfor vil USA købe Grønland?

- Samira-Sofie Mathiesen Khalili Kia, tv2, "Hvad ligger bag Trumps ønske om Grønland?", 20.01.2026
- Villads Rostrup, dr.dk, "Sådan fungerer The Golden Dome: 'Et system, der forsvarer USA, men truer hele jordkloden'", 05.02.2026
- Kilde: Vances tale ved pressemødet i Pituffik Space Base, dansketalers.dk, 28.03.2025 (egen oversættelse)
- Kilde: Jens-Frederik Nielsen, nytårstale, dansketalers.dk, 01.01.2026 (uddrag)

Kinesiske interesser i Grønland

- Den Nye Silkevej: <https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=209> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Dean Johannes Wilhelmus Bach & Emil Snebang Poulsen, dr.dk, "Arktis er vigtig for Kina – og det gælder også Grønland, siger ekspert", 13.01.2026

Den kinesiske drøm

- Xi Jinping og den kinesiske drøm: <https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=131> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Den kinesiske drøm: <https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=144> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kinas drøm, min drøm: <https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=145> (elever må tilgå dette link til eksamen)
- Kilde: Xi Jinping ved åbningen af Belt and Road Forum, 15.05.2017, beltandroad.gov. (uddrag) (egen oversættelse)
- Kilde: Plakat for den kinesiske drøm, 2017 in: "Kinas drøm, min drøm" in: Christian Nielsen et al., *Kina – temaer i moderne kinesisk historie*, Systime, 2022
- Kilde: Talsperson for det kinesiske udenrigsministerium Mao Ning, tv2.dk, 12.01.2026

Grønlændernes kamp for Grønland

- Kilde: Augo Lynge, grundlovstale, 1953 in: Morten Hilligsø Munk & Susanne Ørnstrøm, *Vestens dominans og imperialisme*, Systime, 2022 (uddrag)

	<ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Aleqa Hammond, 01.01.2014 in: Morten Hilligsø Munk & Susanne Ørnstrøm, <i>Vestens dominans og imperialism</i>, Systime, 2022 (uddrag) - Kilde: Op mod 500 er til kaffemik med kong Frederik i Nuuk, tv2, 18.02.2026 <p>SUPPLERENDE STOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetition af imperialismebegrebet fra forløb II + informationssøgning om neo-imperialisme - Repetition af magtbalance-begrebet (forløb VI) - Repetition af Fukuyama og Huntington (forløb II) - Historiebrug: https://paasporetahistorien.systime.dk/?id=141 (elever må tilgå dette link til eksamen) - Kort læreroplæg om nutidig kinesisk forståelse og brug af udviklinger/begivenheder i kinesisk historie på baggrund af "Han-dynastiet 206 f.v.t.-220" og "Den Første Opiumkrig 1839-1842" in: Christian Nielsen et al., <i>Kina – temaer i moderne kinesisk historie</i>, Systime, 2022 - Kort mundtlig sammenfatning om historiske forklaringer og historiesyn på baggrund af "Historieteori", in: Anders Hassing & Christian Vollmond, <i>Fra fortid til historie</i>, Forlaget Columbus, 2019, "1.5.3. Historiesyn" og "1.5.2. Årsager og forklaringer" in: Kasper Thomsen, <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, 2018 - Thorsten Borring Olesen, "Samtidshistorie", in lex.dk, 29.05.2020
Arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejde/gruppearbejde/individuel arbejde