



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura B
<b>Lærer(e)</b>	Martin Kelemen
<b>Hold</b>	hhx3e25

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk (2.g.)
Forløb 2	Juridisk metode (2.g.)
Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper (2.g.)
Forløb 4	Aftaleret (2.g.)
Forløb 5	Køberet (2.g.)
Forløb 6	Markedsføringsret (2.g.)
Forløb 7	Kreditsikring (2.g.)
Forløb 8	Produktansvar
Forløb 9	Ansættelsesret
Forløb 10	Internationale køb, herunder værneting
Forløb 11	Immaterielret i hovedtræk
Forløb 12	Prøvesynopsis
Forløb 13	Overværelse af retssag samt oplæg af dommer
Forløb 14	Retsforfølgning
Forløb 15	Fysiske personers hæftelse og ægtefællers formueforhold
Forløb 16	Synopsis, repetition, prøver



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: <b>Erhvervsjura C &amp; B</b> (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 3. <a href="https://erhvervsjura.systime.dk/">https://erhvervsjura.systime.dk/</a></p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen U 1991.728 V: Etisk korrekt, at forsikringsydelsen udbetaltes til forsikringstager (far), og ikke skadelidte (datter)?</p> <p>Besøg ved Retten i Viborg d. 1. oktober 2024: Introduktion til rettens virke samt overværelse af en domsmandssag (vold). Oplæg af dommer Rune Kjærgaard Seest, Retten i Viborg, d. 27. november 2025 om domstolens virke, Grundloven, lovfortolkning m.m. Efter oplægget havde eleverne mulighed for at stille opfølgende spørgsmål. Se nærmere i forløb 13 nedenfor.</p>
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklatorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



<b>Forløb 2</b>	<b>Juridisk metode</b>
<b>Indhold</b>	Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger  <i>Kernestof:</i> Systime kap. 4.
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold.  At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Indhold</b>	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpareglen og objektivi ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk (behandles nærmere på 3. år).</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikooplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 6-8.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet.</p>
<b>Omfang</b>	September.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 4</b>	<b>Aftaleret</b>
<b>Indhold</b>	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p>Betalingslovens § 100 (misbrug af betalingsinstrumenter) samt § 112 ("charge back"-reglen).</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-12 &amp; 14</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (<a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> <p>Div. domme, bl.a. U 1985.877 H ("Fona-dommen" vedr. AF'IL § 32, stk. 1)</p>
<b>Omfang</b>	September – oktober.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 5</b>	<b>Køberet</b>
<b>Indhold</b>	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p>Internationale køb, herunder lovvalg og værneting, behandles på 3. år.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systeme kap. 15 og 17.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (<a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p>
<b>Omfang</b>	November – januar.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



<b>Forløb 6</b>	<b>Valgfrit fokusområde: Markedsføringsret</b>
<b>Indhold</b>	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 16</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p>
<b>Omfang</b>	Februar.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (<a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>), jf. ovenfor.</p>



<b>Forløb 7</b>	<b>Kreditsikring</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold samt det økonomiske opgør i forbindelse hermed.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kaution med fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 20-21, afsnit 29.4 (virksomhedspant) samt kap. 30-31.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag i Tingbogen og Bilbogen på <a href="http://www.tinglysning.dk">www.tinglysning.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	Februar – maj
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder reglerne om tilbagetagelse af varen og det økonomiske opgør.</p> <p>At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantefornerne og sikringsakter.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 8</b>	<b>Produktansvar</b>
<b>Indhold</b>	<p>Produktansvar med hovedfokus på bestemmelserne i produktansvarsloven, herunder defekt-begrebet samt producentens og mellemhandlerens ansvar. Det retspraksisudviklede produktansvar er kun sparsomt behandlet.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 7.3.2.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet. Sikkerhedsstyrelsens liste over farlige produkter: <a href="https://www.sik.dk/farlige-produkter">https://www.sik.dk/farlige-produkter</a></p>
<b>Omfang</b>	August.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende defekt-begrebet som hovedbetingelse for produktansvar.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret, herunder i forbindelse med behandling af produktansvarsproblemer.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger, herunder inden for produktansvar.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i mindre grupper fundet eksempler på farlige produkter på Sikkerhedsstyrelsens hjemmeside og diskuteret mulige konsekvenser for forbrugerne (evt. skadelidte), producenter og mellemhandlere.</p>



<b>Forløb 9</b>	<b>Ansættelsesret</b>
<b>Indhold</b>	<p>De væsentligste regler i funktionærloven, ansættelsesbevisloven og ferieloven. Ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven i hovedtræk, herunder Ligebehandlingsnævnets praksis.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 34.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet om diskrimination på arbejdsmarkedet med udgangspunkt i ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven.</p>
<b>Omfang</b>	August.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan anvende funktionærlovens regler til at vurdere og diskutere ansættelsesretlige problemstillinger, herunder opsigelse, ophævelse og godtgørelser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om reglerne for ansættelsesbeviser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om arbejdstageres ret til afholdelse af ferie</p> <p>At eleverne får grundlæggende kendskab til forbuddene mod diskrimination på arbejdsmarkedet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med Ligebehandlingsnævnets sager om diskrimination på arbejdsmarkedet: <a href="https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet">https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet</a> Arbejdet blev præsenteret for holdet.</p>



<b>Forløb 10</b>	<b>Internationale køb, herunder værneting</b>
<b>Indhold</b>	<p>Internationale køb (CISG), herunder de særlige regler i CISG del II om købeaftalens indgåelse og del III om købeaftalens opfyldelse og misligholdelse. Forskelle mellem CISG og købeloven. EU-Domsforordningens regler om værneting inden for EU/EFTA. Retsplejelovens § 246 og lovvalgsloven for internationale løsørekøb er kun sparsomt behandlet.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 38-40.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> INCOTERMS 2020</p>
<b>Omfang</b>	September – oktober.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne tillige kan analysere og diskutere problemstillinger i internationale køb, herunder indgåelse af aftaler om internationale løsørekøb (CISG del II).</p> <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger i internationalt perspektiv, herunder købeaftalens indgåelse og misligholdelse (CISG del III).</p> <p>At eleverne i hovedtræk kan diskutere og vurdere spørgsmål om værneting i internationale sager, navnlig ved internationale køb inden for EU.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



<b>Forløb 11</b>	<b>Immaterielret i hovedtræk</b>
<b>Indhold</b>	<p>Reglerne om stiftelse og beskyttelse af ophavsret, design og varemærker. Patentretten er kun sparsomt behandlet. Derudover er der arbejdet med AI-værktøjers betydning for ophavsretten, navnlig musik udviklet gennem kunstig intelligens.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 35.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Mini-forløb om Bitz-sagen: DR Kontant, 1. september 2021: ”God idé eller ren kopi” Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 Lignende sager/artikler fundet af eleverne. Dr.dk, 4. november 2025: ”Med Aqua og D-A-D i ryggen sagsøger dansk organisation nu kæmpe AI-musiktjeneste”</p>
<b>Omfang</b>	Oktober-november.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne får grundlæggende kendskab til reglerne om stiftelse og beskyttelse af de ovennævnte immaterielle rettigheder.</p> <p>At eleverne reflekterer over AI-værktøjers betydning for ophavsretligt beskyttede værker.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Spørgsmål til forskellige aspekter af Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 (”Bitz-sagen”), navnlig inden for ophavsret.</p>



<b>Forløb 12</b>	<b>Prøvesynopsis</b>
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne har arbejdet med synopsisstræning med afsæt i de emner, som vi har arbejdet med indtil videre.</p> <p>I dette forløb arbejdede eleverne gruppevist med valg af virksomhed samt virksomhedspræsentationer, med fokus på herefter at udarbejde problemstillinger. Der er fokus på, at eleverne træner formulering af problemstillinger ud fra valg af virksomhed og juridisk område. Eleverne har udarbejdet en synopsis, som de har afleveret til mig og efterfølgende præsenteret mundtligt gruppevist.</p>
<b>Omfang</b>	November (ca. 6 klokketimer)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– anvende relevante retskilder</li><li>– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning</li><li>– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger</li><li>– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende</li><li>– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag</li><li>– anvende juridisk terminologi.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde med udarbejdelse af synopsis ud fra en selvopfundet fiktiv virksomhed. Eleverne har afleveret synopser, præsenteret den mundtligt for mig med efterfølgende formativ feedback til brug for den endelige synopsis i foråret.



<b>Forløb 13</b>	<b>Overværelse af retssag samt oplæg af dommer</b>
<b>Indhold</b>	<p>Den 1. oktober 2024 (2.g.) overværede eleverne en straffesag (vold m.v.) ved Retten i Viborg. Efter domsafsigelsen havde eleverne mulighed for at stille spørgsmål til forsvarer og anklager.</p> <p>Den 27. november 2025 deltog eleverne i et oplæg med dommer Rune Kjærgaard Seest, Retten i Viborg, om domstolenes virke, Grundloven, lovforklaring m.m. Efter oplægget havde eleverne mulighed for at stille opfølgende spørgsmål.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 7 klokketimer.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan forstå det demokratiske medborgerskab.</p> <p>At eleverne kan forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode.</p> <p>At eleverne kan forstå og anvende relevante retskilder.</p> <p>Ovenstående skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse på at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Overværelse af retssag, oplæg, spørgsmål, diskussioner



<b>Forløb 14</b>	<b>Retsforfølgning</b>
<b>Indhold</b>	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering – med særligt fokus på konkurs.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 24 og 33.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Betalingspåkravsblanket (fra <a href="http://www.domstol.dk">www.domstol.dk</a>) Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretning. TV2: Dokumentarserien ”Fogeden kommer” – div. afsnit. TV2.dk, 11. november 2025: ”Stor brudekjoleforhandler går konkurs – brude står på bar bund”</p>
<b>Omfang</b>	November – januar.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.</p> <p>At eleverne har kendskab til de grundlæggende principper for rekonstruktion og gældssanering.</p> <p>At eleverne kan vurdere og diskutere konkursretlige problemstillinger, herunder særligt konkursordenen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 15</b>	<b>Fysiske personers hæftelse, herunder formueforholdet mellem ægtefæller</b>
<b>Indhold</b>	<p>Fysiske personers hæftelse, herunder personlig hæftelse og solidarisk hæftelse.</p> <p>Formueforholdet mellem ægtefæller, herunder særråden, særhæften og bodeling ved ægteskabets ophør samt betydningen af særeje.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 23</p>
<b>Omfang</b>	Januar.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for fysiske personers hæftelse, herunder tilfælde, hvor flere skyldnere hæfter i forening.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger om formueforholdet mellem ægtefæller, herunder særråden og særhæften.</p> <p>At eleverne ved brug af juridisk metode kan lave en bodeling på et grundlæggende niveau, herunder inddrage betydningen af særeje ved bodeling.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Forløb 16</b>	<b>Synopsis, repetition, prøver</b>
<b>Indhold</b>	<p>Skrivning af synopsis (eksamensprojektet) om udfordringer i forbindelse med en virksomheds etablering, drift og/eller ophør, jf. læreplanens pkt. 3.2.</p> <p>Løbende repetition af udvalgte emner (kernestof) gennem opgaveløsning, quizzer, Jeopardy m.v. Derudover inddragelse og diskussion af div. aktuelle emne uden for de egentlige forløb.</p> <p>To prøver, der dækker kernestoffet bredt: december og maj.</p>
<b>Omfang</b>	Februar – maj.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forstå det demokratiske medborgerskab</li><li>- Forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>- Foretage juridisk informationssøgning</li><li>- Foretage et juridisk ræsonnement</li><li>- Anvende retskilder</li><li>- Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>- Udtrykke sig hensigtsmæssigt</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, projektarbejde (synopsis), diskussioner og løsning af opgaver.