



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Martin Kelemen
Hold	hhx2i25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
Forløb 2	Juridisk metode
Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Forløb 4	Aftaleret
Forløb 5	Køberet
Forløb 6	Markedsføringsret
Forløb 7	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant
Forløb 8	Individualforfølgning med fokus på udlæg
Forløb 9	Fysiske personers hæftelse, herunder formueforholdet mellem ægtefæller



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
Indhold	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: Erhvervsjura C & B (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 3. https://erhvervsjura.systime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen U 1991.728 V: Etisk korrekt, at forsikringsydelsen udbetaltes til forsikringstager (far), og ikke skadelidte (datter)?</p>
Omfang	August
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklatorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



Forløb 2	Juridisk metode
Indhold	Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger <i>Kernestof:</i> Systime kap. 4.
Omfang	August
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold. At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Indhold	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpereglen og objektivt ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 6-8.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet.</p>
Omfang	September.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 4	Aftaleret
Indhold	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p>Betalingslovens § 100 (misbrug af betalingsinstrumenter) samt § 112 ("charge back"-reglen).</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-12 & 14</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> <p>Div. domme, bl.a. U 1985.877 H ("Fona-dommen" vedr. AF'IL § 32, stk. 1)</p>
Omfang	September – oktober.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 5	Køberet
Indhold	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15 og 17.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p>
Omfang	November – januar.
Særlige fokus-punkter	At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



Forløb 6	Valgfrit fokusområde: Markedsføringsret
Indhold	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 16</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: www.forbrugerombudsmanden.dk. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p>
Omfang	Februar.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (www.forbrugerombudsmanden.dk), jf. ovenfor.</p>



Forløb 7	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold.</p> <p>Pant i løsøre og motorkøretøjer, herunder pantformer og sikringsakter.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 20-21.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag på www.tinglysning.dk – både Tingbogen (for at eksemplificere formålet med tinglysning) og Bilbogen.</p>
Omfang	Marts.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantformerne og sikringsakter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 8	Individualforfølgning med fokus på udlæg
Indhold	Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg (retspant), herunder eksekutionsgrundlag og udlæggets genstand. <i>Kernestof:</i> Systime kap. 24 <i>Supplerende stof:</i> Dokumentarserie: ”Fogeden kommer”, div. afsnit, TV2 (2016) med efterfølgende diskussionsspørgsmål Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretningen i fogedretten.
Omfang	April
Særlige fokuspunkter	At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 9	Fysiske personers hæftelse, herunder formueforholdet mellem ægtefæller
Indhold	<p>Fysiske personers hæftelse, herunder personlig hæftelse og solidarisk hæftelse.</p> <p>Formueforholdet mellem ægtefæller, herunder særråden, særhæften og bodeling ved ægteskabets ophør samt betydningen af særeje.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 23</p>
Omfang	April
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan redegøre for fysiske personers hæftelse, herunder tilfælde, hvor flere skyldnere hæfter i forening.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger om formueforholdet mellem ægtefæller, herunder særråden og særhæften.</p> <p>At eleverne ved brug af juridisk metode kan lave en bodeling på et grundlæggende niveau, herunder inddrage betydningen af særeje ved bodeling.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.