

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	VØ A
<b>Lærer(e)</b>	Unnur Christensen
<b>Hold</b>	HHx1a-2025

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Virksomhed og dens økonomi
<b>Titel 2</b>	Rapportering
<b>Titel 3</b>	Regnskabsanalyse
<b>Titel 4</b>	CSR
<b>Titel 5</b>	Strategi
<b>Titel 6</b>	Optimering

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Virksomhed og dens økonomi
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i>, Systime i-bog: kapitel 1-8)</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Artikler, videoer omkring opstart af virksomhed, film omkring start-ups</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 15 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li> </ul> <p><b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhed og den økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opstart af virksomhed</li> <li>• virksomheden i vækst</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Casearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner Økonomiske skrive dage</p> <p><b>PBL forløb opgave 2.1 systime ”drømmer du om at blive selvstændig”</b></p>

--	--

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Virksomhedens Rapportering
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i>, Systeme i-bog: kapitel 9-11) <b>Supplerende stof:</b> Bogføringsloven <b>Vi mangler kap. 11 Selskabsregnskaber</b></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li> </ul> <p><b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg Klassediskussioner Økonomiske skrivedage</p> <p><b>PBL forløb Kap. 10. skelnen mellem økonomiske termer</b></p>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Regnskabsanalyse <b>gennemgår vi på 2 år</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i>, Systime i-bog: kapitel 12-16)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler Har lavet grundige analyser af udvalgte virksomheder</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li> </ul> <p><b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhedsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse af virksomhedens økonomiske udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser, bl.a. ugentlige oplæg om forskellige virksomheden og aktuelle problemstillinger. Læreroplæg Klassediskussioner Tværfagligt forløb med afsætning</p> <p><b>Tænker en PBL omkrin La Santa sport, med inddragelse af økonomi og strategi. Evt. også samarbejdevirksomheden BSH</b></p>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<i>CSR på 2 år</i>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i>, Systeme i-bog: kapitel 17-18)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li> </ul> <p><b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhedsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse af virksomhedens CSR indsats</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfrem lægninger i grupper omkring selvalgte virksomheder med fokus på CSR Læreroplæg Klassediskussioner</p> <p><b>PBL forløb: Rema 1000 og La Santa sport ,med fokus på CSR</b></p>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Strategi <b>Mangler: forventninger til dette forløb:</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i>, Systeme i-bog: kapitel 19-23)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler Artikler i forbindelse med tværfaglig forløb med afsætning. La Santa sport <b>virksomhedsbesøg</b></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> </ul> <p><b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Virksomhedsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Læreroplæg Klasediskussioner <b>Tværfagligt forløb med afsætning</b> <b>PBL omkring La Santa sport, med inddragelse af regnskabsanalyse.</b></p>

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Optimering <b>Har arbejdet med aktivitetsoptimering kap. 30+31</b> <b>Mangler Logistik, samt kap. 32-35 forventninger til dette forløb</b>
<b>Indhold</b>	Hay, Peder Vinther Emdal m.fl. (2019): <i>Virksomhedsøkonomi</i> , Systeme i-bog: kapitel: 24-35) <b>Supplerende stof:</b> Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: ca. 35 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Faglige mål</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgør hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold</li> <li>• anvende virksomhedsøkonomiske modeller, herunder modeller til optimering og forklare modellernes forudsætninger</li> <li>• udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedsøkonomiske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante matematiske og digitale værktøjer</li> </ul> <b>Kernestof ifl. læreplan:</b> Optimering <ul style="list-style-type: none"> <li>• forsyningskæde og logistik</li> <li>• investering og finansiering</li> <li>• optimering af virksomhedens aktivitet med og uden knap kapacitet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde Skriftligt arbejde Elevfremlæggelser Læreroplæg

	Klasediskussioner PBL forløb omkring knap kapacitet og investering (evt. inddragelse af finansiering)
--	--

[Retur til forside](#)