

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet Silkeborg, College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk B
<b>Lærer(e)</b>	Helle Paaske
<b>Hold</b>	hhx1g23

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen
<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløb 3</b>	Berlin
	<p>En del af undervisningstiden er benyttet til skriftligt arbejde, her har eleverne anvendt i-bogen Sprungbrett fra Systeme og internetbaserede ordbøger: <a href="https://www.ordbo-gen.com">https://www.ordbo-gen.com</a></p> <p>Eleverne har desuden arbejdet med nyhedsudsendelse Logo fra ZDF <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo">https://www.zdf.de/kinder/logo</a> for at træne lytteforståelse samt mundtlig sprogfærdighed samt <a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a> for at træne lytteforståelse.</p>

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fokuspunkter i undervisningen var, at eleverne skulle tilegne sig viden om udvalgte virksomheder i Tyskland via autentiske tysksprogede tekster i skrift og tale med stigende sværhedsgrad samt tv-film. Desuden indgik enkelte mindre videofilm.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for etablering af virksomhed, virksomhedens historie, vækst, sortiment, tendenser i virksomhedens omverden af betydning for virksomheden.</p> <p>Sideløbende arbejdede eleverne med skriftlig sprogfærdighed – også i form af skriftlig aflevering.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Materiale om tyske virksomheder</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Ordforråd i erhvervsrelaterede sammenhænge</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ritter Sport: Die Geschichte von Ritter Sport  <a href="https://www.ritter-sport.com/de/geschichte">https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</a> - uddrag fra Ritter Sports hjemmeside  Ritter Sport – Korte filmindslag  Schoko-Sprint: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ">https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ</a>  Der Weihnachtsmann Umtauschautomat von RITTER SPORT:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo">https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo</a></li> <li>2. Globale Marke mit deutschen Wurzeln, Birkenstock <a href="https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company">https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company</a> - forkortet</li> <li>3. Playmobil - Die „Väter“ von Playmobil, uddrag fra <a href="http://www.playmobil.de">www.playmobil.de</a>, 2019 og <a href="https://www.horst-brandstaetter-group.com/startseite">https://www.horst-brandstaetter-group.com/startseite</a> 2023</li> <li>4. Fritz-Kola, Über uns (<a href="https://fritz-kola.com/de/ueber-uns">https://fritz-kola.com/de/ueber-uns</a>, September 2023, reklamevideo fra 2022, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQWsrD28F7g&amp;ab_channel=fritz-kola">https://www.youtube.com/watch?v=dQWsrD28F7g&amp;ab_channel=fritz-kola</a>)</li> <li>5. Jetzt spürt Birkenstock den „Barbie“-Effekt, <a href="http://www.welt.de">www.welt.de</a>, 12.09.23 (Skriftlig aflevering)</li> <li>6. Die Dasslers, Pioniere, Brüder und Rivalen, tv-film 3sat, 2016</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Deutsch to go-lytteøvelser samt opgaver i relation til emnet,  <a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a></p> <p>Ca. 30% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne.</p>

<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde samt i mindre grupper, skriftligt arbejde.
<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløbs indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har arbejdet med lettere, nyere, tysksprogede materialer – i form af sagprosa, skønlitteratur, samt fiktion i form af film med henblik på at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster. Desuden var eleverne i april på virksomhedsbesøg samt skolebesøg i Flensburg.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for kulturtræk, omgangsform, forskelle og ligheder med danske kulturtræk. Desuden var der fokus på det danske og tyske mindretal i grænselandet. Eleverne har arbejdet med skriftlig sprogfærdighed også i form af afleveringsopgaver.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturel og samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Aktuelle kulturelle forhold i Tyskland</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Kulturelle forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kulturelle forhold</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Film: Das Wunder von Bern, Sönke Wortmann 2003</li> <li>2. Kulturelle Unterschiede im Alltag, udvalgte videoer på tysk, Auf den Punkt, forlaget Columbus <a href="https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163">https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163</a></li> <li>3. Dein Deutschland: Typisch dänisch – typisch deutsch, Systeme, <a href="https://dd.systeme.dk/index.php?id=173">https://dd.systeme.dk/index.php?id=173</a> Typisch dänisch – typisch deutsch</li> <li>4. Was ist denn "Typisch deutsch"? Brennpunkt Deutsch 2/2010 <a href="https://learnerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm">https://learnerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm</a></li> <li>5. Kurzgeschichte: Der Mann, der nie zu spät kam, Paul Maar, 1986</li> </ol> <p><b>Del 2 Minderheiten</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsch oder dänisch?, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> <li>2. Die dänische Minderheit in Südschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> <li>3. Die deutsche Minderheit in Nordschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die 16 Bundesländer, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78">https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78</a></li> <li>2. Informationssøgning til fremlæggelsesopgave om en togtrejse til og weekendophold i en tysk by.</li> <li>3. Currywurst geht immer, kun til minuttal 2:05, 18.01.2017 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhdDo6_HZ5o">https://www.youtube.com/watch?v=dhdDo6_HZ5o</a> (Aflevering)</li> </ol>

	<p>4. Kulturelle Unterschiede im Alltag, dansksproget video om Søstrene Grene i Tyskland, Auf den Punkt, forlaget Columbus <a href="https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163">https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163</a></p> <p>5. Dagstur til Flensburg med besøg hos Søstrene Grene samt på Duborg-Skolen – på Duborg-Skolen foregik besøget på dansk.</p> <p>Ca. 30 % af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, klasseundervisning samt arbejde i mindre grupper. Dagstur til Flensburg. Mundtligt og skriftligt arbejde herunder mundtlige fremlæggelser.

<b>Forløb 3</b>	Berlin
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har især arbejdet med at lytte og forstå autentisk tysk samt føre en samtale om emnet. Eleverne har arbejdet med ordforråd om fokuspunkterne: Die Stunde Null, Luftbrücke og die Berliner Mauer.</p> <p>Desuden har eleverne arbejdet med at udtrykke sig på skriftligt tysk.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, anvende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland kort efter 1945, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedtræk i samfundsmæssig udvikling i Tyskland efter 1945</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Berlin, Reinhard Mey, 1990, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc">https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc</a></li> <li>2. Nachts schlafen die Ratten doch, Wolfgang Borchert (1949), Leb wohl mein Freund, Moderne deutsche Prosa, Systime 1990.</li> <li>3. Die Luftbrücke, <a href="https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8">https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8</a></li> <li>4. Die Trümmerfrauen: <a href="https://slowgerman.com/2016/05/16/sg-120-die-truemmerfrauen/">https://slowgerman.com/2016/05/16/sg-120-die-truemmerfrauen/</a> (Aflevering)</li> <li>5. Bau der Berliner Mauer, kun tekstmateriale fra <a href="https://www.keibelstrasse.de/wp-content/uploads/Vorbereitungsmaterial_Grundschole.pdf">https://www.keibelstrasse.de/wp-content/uploads/Vorbereitungsmaterial_Grundschole.pdf</a></li> <li>6. Eingemauert: Die innerdeutsche Grenze, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k</a></li> <li>7. Der Tunnel, tv-film Sat 1, 2001</li> <li>8. Die Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer – auf YouTube, Brennpunkt Deutsch 3/2014</li> </ol>

	<p><b>Supplerende stof:</b>  Diverse korte videoklip om der Juniaufstand 1953 samt der Mauerfall</p> <p>Berlin früher und heute. Diverse fotografier fra Berliner Morgenpost:  <a href="https://interaktiv.morgenpost.de/berlin-1945-2015/">https://interaktiv.morgenpost.de/berlin-1945-2015/</a></p> <p>Ca. 30 % af undervisningstiden på 1. år inkl. skriftligt arbejde.  Resterende 10% er anvendt til diverse andre aktiviteter i relation til undervisningen såsom f.eks. samtaleøvelser og besøg af elever fra Ingolstadt.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde. Dertil skriftligt arbejde samt mundtlig fremlæggelse med udgangspunkt i billeder fra 1945 og 2015 fra Berlin.</p>