

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 1 | Hekseforfølgelse |
| Forløbets indhold og fokus | Dette forløb om hekse beskæftiger sig først og fremmest med den danske hekseforfølgelse i 1500- og 1600-tallet. |
| Faglige mål | -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| Kernestof | 1500- og 1600-tallet |
| Anvendt materiale. | Kernestof: Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til hhx: - Renæssancen - Italien i 1400-tallet - Den naturvidenskabelige revolution Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Hekse Supplerende stof: Brev fra borgmester Johannes Junius til hans datter Veronica, 24. juli 1628 Højesterets forhør af Anne Palles, København 20. marts 1693 |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Europæisk ekspansion og tilbagetrækning |
| Forløbets indhold og fokus | Forløbet går helt tæt på europæernes møde med 'de andre' og udforsker, hvordan koloni- og imperiemagter har formet landskaber, mennesker og tankegange. Med vold, magt og den industrielle revolution i ryggen nåede europæerne til fremmede breddegrader og skabte politiske og kulturelle systemer, der består den dag i dag i sprog, sport og splid. Men stormagterne så sig selv som andet end undertrykkere; de var velgørere, missionærer, handelsfolk og entreprenører. |
| Faglige mål | -demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |

| | |
|---------------------------|---|
| Kernestof | udviklingen i Europas position i verden |
| Anvendt materiale. | <p>Kernestof:</p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Europæisk ekspansion og tilbagetrækning</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Cecil Rhodes om de indfødtes rettigheder, 1887 Stanley finder Livingstone, 1871 Bo Lidegaard: Kolonier mig her og kolonier mig der. Et 'Kolonihistorisk Center' kræver en afgrænsning af begrebets betydning FN-erklæring om koloniernes uafhængighed, 1960</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 3 | Danmark i 1800-tallet |
| Forløbets indhold og fokus | Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet sporer danskernes historie i godt hundrede år (1788-1890erne) på landet og i byerne, i krig og demokrati. Denne periode vender op og ned på Danmarks størrelse, befolkningstal, og forestillingsverden. Danmark er nemlig til debat: Er det kongen eller hans undersåtter, der skal styre landet? Hvad er den danske sjæl, og hvor findes den? Skal der gøres noget for de fattige, eller er situationen deres eget ansvar? Er vi kloge nok til at bestemme over os selv, og har vi ret og magt til at bestemme over andre? |
| Faglige mål | <p>-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> |
| Kernestof | hovedlinjer i Danmarks og verdens historie |
| Anvendt materiale. | <p>Kernestof:</p> <p>Ahle, Allen m.fl: ”Historieportalen: - Danmark i støbeskeen – Kampen om 1800-tallet</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | Supplerende stof: Christian Christensens Barndomserindringer Orla Lehmanns Falster-tale i 1841 Vilhelm Munck: Om fattigdommen 1869 Kværkeby fattiggård i slutningen af 1800-tallet (billede) |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning/gruppearbejde / fremlæggelser |