

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni, 2026
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk A
Lærer(e)	Sara Garsdal
Hold	hhx325tya

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Tod und Schuld (OPGIVES TIL MDT. EKSAMEN)
Forløb 2	Die deutsche Autoindustrie (OPGIVES TIL MDT. EKSAMEN)
Forløb 3	Deutschland im Wandel (OPGIVES TIL MDT. EKSAMEN)
Forløb 4	Die DDR und die Stasi (OPGIVES TIL MDT. EKSAMEN)
Forløb 5	Virksomhedskommunikation
Forløb 6	Skriftlighed/grammatik
Forløb 7	Se opgivelse fra 1. og 2.g (hhx2D, hhx224tyb og hhx224tyc)
Forløb 8	Se opgivelse fra 1. og 2.g (hhx2D, hhx224tyb og hhx224tyc)
Forløb 9	Se opgivelse fra 1. og 2.g (hhx2D, hhx224tyb og hhx224tyc)
Forløb 10	Se opgivelse fra 1. og 2.g (hhx2D, hhx224tyb og hhx224tyc)
	Eleverne har til eksamen adgang til www.ordbogen.com og www.duden.de , da begge er brugt i undervisningen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Tod und Schuld
Forløbets indhold og fokus	Formålet med dette forløb har været at introducere eleverne til krimigenren og det særlige ordforråd, der knytter sig til denne. Eleverne har arbejdet med kortere fiktive tekster, en enkelt informationsartikel og en spillefilm. Fokus har været på de forskellige motiver, der er i spil i de forskellige tekster samt på de etiske problemstillinger, der er forbundet med selvtægt.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
Kernestof	- et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland
Anvendt materiale.	<p><i>Liebfrauenmorgen</i>, Jan Flieger, i: "Dein Deutschland", Rikke Taber og Martin Zieckert Gravholt, systime.dk</p> <p><i>Anatomie</i>, Ferdinand von Schirach, i: „Auf uns“, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal, 2016</p> <p>„NSU“, WRD: https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/neuneinhalb-lexikon/lexikon/n/lexikon-nsu-100.html (17.10.2024)</p> <p><i>Aus dem Nichts</i>, Fatih Akin, 2017.</p> <p><i>Letzte Pizza</i>, Milena Moser, 1990</p> <p>Supplerende stof: "Merkmale des Krimis", <i>Gattungen</i>, Helle Egedal, Gyldendal, 2017</p> <p>Omfang: Ca. 18 lektioner, ca. 16%</p>

	Fordybelsestid: 3 elevtimer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, mundtligt arbejde, herunder brugen af relevante chunks og Redemittel, skriftligt arbejde

Forløb 2	Die deutsche Autoindustrie
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb bygger videre på elevernes viden fra B-niveau om Volkswagen, Wirtschaftswunder og bilindustriens betydning for både den tyske økonomi og den tyske selvforståelse.</p> <p>Vigtige problemstillinger i forløbet har været de udfordringer, der for bilindustrien er forbundet med det øgede fokus på bæredygtighed, ligesom eleverne også har diskuteret fordele og ulemper ved indførelsen af en Tempolimit.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et varieret ordforråd og relevante faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundig viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> – hovedtræk i den kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – tekst- og casemateriale om tyske virksomheder – et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland

	<p>– kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Dokumentar: „Deutschlands große Clans: Die Volkswagen-Story“, zdf</p> <p>”1938: Die Nazis bauen sich eine Autofabrik”, Malte Krebs, https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/Die-Gruendung-des-Volkswagenwerks-1938,vwwerk2.html</p> <p>Hello Light: https://www.youtube.com/watch?v=wMbPINvLp-I&ab_channel=MyersHuntClubVolkswagen</p> <p>ProSieben/Galileo: „Tempolimit auf der Autobahn?! Dafür oder Dagegen?“, https://www.youtube.com/watch?v=5YS4TI3Y6cc</p> <p>Tagesschau: „Chinesischer Weltmarktführer: Wie BYD Europas Markt für E-Autos erobern will“, https://www.tagesschau.de/wirtschaft/unternehmen/byd-europa-expansion-100.html (brugt til eksamenstræning (mdt. eksamen))</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Slow German – Deutsche Autos: https://slowgerman.com/2013/04/23/sg-074-deutsche-autos-2/</p> <p>https://de.statista.com/statistik/daten/studie/160479/umfrage/umsatz-der-deutschen-automobilindustrie/</p> <p>https://www.bmwk.de/Redaktion/DE/Textsammlungen/Branchenfokus/Industrie/branchenfokus-automobilindustrie.html</p> <p>https://www.vda.de/de</p> <p>Omfang: Ca. 23 lektioner, ca. 20%</p> <p>Fordybelsestid: 10 elevtimer</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, pararbejde, mundtligt arbejde, herunder brugen af relevante chunks og Redemittel, skriftligt arbejde, eksamenstræning, udarbejdelse af posters og præsentation heraf.</p>

Forløb 3	Deutschland im Wandel
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har haft to overordnede formål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) At introducere eleverne til det politiske system samt de vigtigste politiske partier i Tyskland. 2) Med udgangspunkt i kapitlet "Die Flüchtlingskrise" i bogen <i>Im Wandel. Deutsche Krisen und ihre Bewältigung</i> at præsentere eleverne for en af de største udfordringer i moderne tysk historie samt konsekvenserne og håndteringen heraf.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundig viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier – forholde sig kritisk til digitalt materiale og være i stand til at søge, anvende og vurdere tysksproget information på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> – hovedtræk i den kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland
Anvendt materiale.	Kernestof:

	<p>ZDFtivi: „Was mit Föderalismus gemeint ist“: https://www.youtube.com/watch?v=VELE9zEOJ6s&ab_channel=ZDFtivi</p> <p>Explainity ® Erklärvideos: „Bundestagswahl 2021 einfach erklärt“: https://www.youtube.com/watch?v=9vDUTqCyH3g&t=225s&ab_channel=explainity%C2%AEErkl%C3%A4rvideos</p> <p>Eleverne har parvis præsenteret følgende politiske partier for hinanden: CDU/CSU, SPD, Bündnis 90/Die Grünen, AfD, FDP, Die Linke og BSW. Mundtlig fremlæggelse med krav om visuel understøttelse.</p> <p>Christian Smith og Karsten Trolle Viholm: <i>Im Wandel. Deutsche Krisen und ihre Bewältigung</i>, Systeme, i-bog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 3.2., „Flüchtlinge kochen mit Esslingern“ - Kap. 3.4, Hussein Kasha: „Einfach“ - Kap. 3.5, „Angela Merkel: Sommerpressekonferenz 2015“ (Auszug) <p>WELT: „UPAHL UND GEFLÜCHTETE: Weiterhin Proteste gegen umstrittenes Containerdorf für Flüchtlinge“: https://www.youtube.com/watch?v=7FRd1_OAgGU&t=5s</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Christian Smith og Karsten Trolle Viholm: <i>Im Wandel. Deutsche Krisen und ihre Bewältigung</i>, Systeme, i-bog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 3.1, „Einstieg in die Flüchtlingskrise“ <p>„Integrationstheorie“, i: <i>Dein Deutschland</i>, Rikke Taber og Martin Zickert Graverholt, Systeme, i-bog.</p> <p>Omfang: Ca. 19 lektioner, ca. 17%</p> <p>Fordybelsestid: 14 elevtimer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, træning af lytteforståelse, mundtligt arbejde, fremlæggelser, herunder brugen af relevante chunks og Redemittel, skriftligt arbejde.

Forløb 4	Die DDR und die Stasi
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb bygger videre på den viden om DDR, som eleverne har med fra B-niveau. Eleverne har på B-niveau primært arbejdet med flugt fra DDR til BRD. Dette forløb har til formål at udbygge elevernes kendskab til Stasi, deres metoder og de menneskelige konsekvenser heraf.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et varieret og nuanceret ordforråd samt anvender korrekt morfologi og syntaks – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nuanceret tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et varieret ordforråd og relevante faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundig viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> – hovedtræk i den kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>MrWissen2Go: „Die Stasi und ihre Methoden. DDR. Geschichte“: https://www.youtube.com/watch?v=RDJIXRIAKVo&ab_channel=MrWissen2goGeschichte%7CTerraX</p>

	<p>Ellen Thiemann: <i>Stell dich mit den Schergen gut, Erinnerungen an die DDR, Meine Wiederbegegnung mit Zuchtbaus Hobeneck</i>. München/Berlin 1994, S. 30</p> <p>Maria Nooke: <i>Der verratene Tunnel, Geschichte einer verbinderten Flucht im geteilten Berlin</i>, Bremen 2002, S. 99</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: <i>Das Leben der Anderen</i> (2006)</p> <p>ZDFheute Nachrichten: „Folter und Demütigung: Regime-Opfer zeigt Dunja Hayali Stasi-Gefängnis“: https://www.youtube.com/watch?v=WrtbUtg-MaM&ab_channel=ZDFheuteNachrichten</p> <p>„Mario Röllig: Begegnung mit der Vergangenheit“, i: <i>Niemals vergessen</i>, Marie Søgaard Thellessen m.fl., Systeme, i-bog. (brugt til eksamenstræning (mdt. eksamen))</p> <p>Omfang: 20 lektioner, ca. 18 %</p> <p>Fordybelsestid: 15 elevtimer</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, træning af lytteforståelse, fremlæggelser, herunder brugen af relevante chunks og Redemittel, udarbejdelse af posters og præsentation heraf, skriftligt arbejde.</p>

Forløb 5	Virksomhedskommunikation
Forløbets indhold og fokus	Arbejdet med virksomheders eksterne kommunikation er ikke kørt som ét sammenhængende forløb, men har været spredt ud over skoleåret. Eleverne har på B-niveau arbejdet med den regelmæssige forretningsgang. Denne er kort blevet repeteret, og eleverne har herefter arbejdet med den uregelmæssige forretningsgang, dvs. forsinkelse ved levering, forsinkelse ved betaling og reklamation.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et nuanceret ordforråd og med sikkerhed i ortografi, morfologi og syntaks – anvende relevant erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt – analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> – virksomhedens eksterne kommunikation med særlig vægt på erhvervsrelateret terminologi og fraseologi – væsentlige normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, specielt for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Henrik Thomasen og Dorte Unnerup-Madsen: <i>Sehr geehrte Damen und Herren,...</i>, Ventus, 2014, s. 65-102</p> <p>Omfang: 8 lektioner, ca. 7 %</p> <p>Fordybelsestid: 2,5 elevtimer</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, skriftligt arbejde

Forløb 6	Skriftlighed/grammatik
Forløbets indhold og fokus	Arbejdet med skriftlighed og grammatik er foregået løbende igennem hele året. Fokus har i undervisningen været på at introducere eleverne til nye emner, der ikke er gennemgået på B-niveau. Emnerne fra B-niveau er repeteret som en integreret del af det øvrige arbejde.
Faglige mål	<p>– udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et nuanceret ordforråd og med sikkerhed i ortografi, morfologi og syntaks</p> <p>– analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi</p>
Kernestof	– væsentlige normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, specielt for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Mette Hermann, <i>Wie geht's</i>, Systime, i-bog</p> <p>Henrik Thomsen, <i>Auf den richtigen Weg</i>, Ventus, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammensatte verber - Relative pronominer - Udvidet infinitiv - Præpositioner foran udvidet infinitiv og ledsætninger - Verber med dativobjekt - Adjektivernes deklination og gradbøjning - Substantiver, der følger n-bøjningen - Diatese (aktiv/passiv) - Konjunktiv II <p>Opgaver har enten været lærerproducerede eller hentet fra ovenstående grammatikbøger.</p> <p>Omfang: Løbende gennem hele skoleåret, ca. 22 %</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, skriftligt arbejde, grammatikspil (Fass die Grammatik an)