

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni 2024
Institution	College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Marianne From Klostergaard (MKK - College360)
Hold	HH2C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Europa opdager verden (32 ns)
Forløb 2	Oplysning og Revolution (39,5 ns)
Forløb 3	Renæssancen & moderne tid (27,8 ns)
Forløb 4	Danmarkshistorien 1660-1901 (63,8 ns)
Forløb 5	Danmark i Krig (DHO-forløb) (25 ns)
Forløb 6	Ideologernes Tid (43,6 ns)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Europa opdager verden
Forløbets indhold og fokus	<p>Resumé: Omkring 1500 begyndte europæiske søfarere at opdage verden, og deres opdagelser skabte grundlaget for europæernes efterfølgende dominans i verden. Nord- og Sydamerika blev koloniseret af europæerne, og et net af skibsruter og handelsstationer blev etableret langs Afrikas og Asiens kyster. Verdensdelene blev bundet sammen af europæerne og på europæernes betingelser. I 1700-tallet var det derfor ikke et spørgsmål om, hvorvidt Europa skulle dominere globalt, men om, hvilken europæisk stat, der skulle dominere. Det blev England.</p> <p>Hvad satte denne forbløffende europæiske ekspansion i gang? Hvorfor var den så succesrig? Hvilke konsekvenser fik den for befolkningerne i Amerika og Afrika? Og hvad var det for motiver, der drev de europæiske fyrster og stater?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.

<p>Anvendt materiale.</p>	<p><u>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020</u></p> <p>Nederländerne tager over i 1600-tallet (1s) https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1379</p> <p>England og Frankrig som kolonimagter i Indien (1,2s) https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1380</p> <p><i>Kina og Japan (0,9s)</i> https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1381</p> <p>-</p> <p>England og Frankrig i Nordamerika (2s) https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1372</p> <p>Nordamerika - den store europæiske indvandring (1,3s) https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1385</p> <p>Den store kolonikrig 1755-1763 (1,7s) https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/?id=1373</p> <p>(9 ns)</p> <p><u>Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Forlaget Columbus, 2021</u></p> <p>Kapitel 9: Opdagelsernes tid: Den tidlige globalisering: (0,4 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=198</p> <p>Indledning (1 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=205</p> <p>Europæerne drager ud (1,7ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=206</p> <p>Søvejene udforskes (1,6 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=240</p> <p>Vasco da Gama og Portugisernes handelsimperium (2,9 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=241</p> <p>Forudsætninger og motiver for opdagelserne (2,8 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207</p> <p>Christopher Columbus (4,1 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=242</p> <p>Den nye verden (3 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=243</p> <p>Mødet med aztekerne (2,9 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=244</p> <p>Den spanske erobring af Aztekerriget8 (6,6 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208</p> <p>Den tidlige globalisering (2,8 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=209</p> <p>Den voksende verdenshandel (3,4 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=245</p> <p>Overblik (0,6 ns) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210</p> <p>(32 NS)</p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arabiske handelsruter og Casa da India (1:27 min.) https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=p166 - Carreira da India (1:38) https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=177#c519
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse kort over præcolumbianske samfund. - Mayaer, inkaer og aztekere: Sådan kender du forskel https://historienet.dk/civilisationer/mayaer-inkaer-og-aztekere-saadan-kender-du-forskel - The Atlantic slave trade: What too few textbooks told you - Anthony Hazard https://www.youtube.com/watch?v=3NXC4Q_4JVg (5:38) - The Atlantic slave trade https://www.youtube.com/watch?v=7lcCdMr0Cek (7:02) - 13 Colonies: Comparing Regions New England, Middle, and Southern https://www.youtube.com/watch?v=PuCoSjqQK34 (11:58) - Lecture 1: European Settlement of North America https://www.youtube.com/watch?v=F266vrMZZmE (2:53) - Lecture 3: England Establishes 13 Colonies https://www.youtube.com/watch?v=pRoGIId-whHtw&list=PL7Lac6oDjEYE6LwuIcE7k5KkN0LYjtxVg&index=3 <p><u>Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Forlaget Columbus, 2021</u> Kapitel 7: Højkulturer i Mesoamerika: Solgudens riger https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=165 Mayaerne https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=166 (5,4 ns) Aztekerne: grundlæggelse og krige https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=167 (5,3 ns) Livet i Aztekerriget https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=196 Inkaerne https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=196 (5,8 ns)</p>
Arbejdsformer	<p>[Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/formulering af problemstillinger/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

Forløb 2	Oplysning og revolution
Forløbets indhold og fokus	<p>Resumé: Den moderne verden, som vi i dag er en del af, bygger i høj grad på den udvikling, der skete i perioden 1650-1850. I dag tager vi for givet, at alle mennesker har de samme rettigheder, men ikke alle sociale grupper har ens levevilkår. Dette fik vi fik menneskerettigheds erklæringen, som er en del af den franske revolution i 1789 og en form for demokrati så dagens lys i Amerika.</p> <p>I midten af 1700-tallet begyndte den industrielle revolution, der for alvor var med til at ændre verden. Nu blev produktionen mekaniseret, og mange mennesker begyndte at få arbejde på fabrikkerne inde i byerne, der derfor voksede markant. Perioden har stor betydning for den måde, vi oplever vores verden på. Men hvad gjorde det muligt på så relativt kort tid at ændre på vores helt grundlæggende strukturer i samfundet, og hvordan vi ser os selv som mennesker?</p>

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	<p><u>Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie</i>, Forlaget Columbus, 2021</u></p> <p>Kapitel 10: Oplysningstiden: Revolutionernes kraft</p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199 (0,5s)</p> <p>Indledning</p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 (0,3s)</p> <p><i>Enevældens Frankrig</i></p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 (7,5s)</p> <p>Statsdannelse:</p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c932 (1s)</p> <p>Magt: https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c942 (1s)</p> <p>KILDE 19: GUD SKABER KONGER</p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212&loopRedirect=1</p> <p>KILDE 20: BEKENDTGØRELSE OM AFSKAFFELSEN AF RELIGIONSFRIHEDEN</p> <p>https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932</p> <p>KILDE 21: KONGENS BREVSPIONER</p>

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932>
KILDE 22: LOUIS DE ROUROYS OM KONGENS MORGENKUR
<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932>
10ns

Den industrielle revolution i England

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213> (4,8s)

Industrialiseringens konsekvenser og virkninger

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246> (4,4s)

KILDE 23: FABRIKSREGLER FRA WHITTAKER & SONS, WATERFOOF MILLS, 1851

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c954>

KILDE 24: BØRNEARBEJDE

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c956>

9,6ns

Den amerikanske revolution

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214> (8,6s)

KILDE 25: BREV FRA BOSTON KORRESPONDANCEKOMITÉ

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c963>

KILDE 26: KONGENS BEKENDTGØRELSE OM AT UNDERTRYKKE OPRØR <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c965>

KILDE 27: UAFHÆNGIGHEDSERKLÆRINGEN

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c966>

KILDE 28: ABIGAIL ADAMS' BREV OM KVINDERNES RET

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c969>

KILDE 29: OM LOVENES ÅND

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c973>

(8,6ns)

Den franske revolution

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215> (5,4s)

Kvinderne og den franske revolution

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247> (3,5s)

Efter revolutionen

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248> (2,4s)

KILDE 30: UDDRAG AF MENNESKERETTIGHEDSERKLÆRINGEN

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c980>

Overblik

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=216>

Kilde 31: Vi bønfalder Deres Majestæt <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247#c986>

Kilde 33: Rousseau om kvinden

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247#c989>

Kilde 34: Mary Wollstonecraft om kvinders rettigheder <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247#c991>

(11,3 ns)

Supplerende stof:

Louis XIV, an Absolute Monarch

<https://www.youtube.com/watch?v=W5Njjd6R6d0>

	<p>Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid SÆSON 1 EPISODE 7 59M DR1 7. september 2017 https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-stenalder-145564</p> <p>Miniforedrag - Den Franske Revolution og Danmark https://www.youtube.com/watch?v=9QBdoM5p6yE 3min.</p>
Arbejdsformer	<p>[Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/formulering af problemstillinger/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

Forløb 3	Renæssancen & moderne tid
Forløbets indhold og fokus	<p>Resumé:</p> <p>Perioden strækker sig fra ca. 1300 til 1600 og her blev der skabt tendenser inden for videnskab, teknologi og politik, der peger frem mod vores moderne tid. I første omgang afstedkom særligt den teknologiske udvikling europæernes møde med fremmede kulturer i forbindelse med de store opdagelser. Vi kan her tale om grundstenen til den globale verden, som vi kender i dag.</p> <p>En af periodens afgørende ændringer er, at mennesket bliver løsrevet fra kristendommen og fremstår som et individ, der kan fortolke verden selv og måske endda forme sin egen skæbne. Løsrivelsen fra religionen kalder vi sekularisering. Der sker også en række nytolkninger inden for kunst og arkitektur, som vi i dag tager for givet. Tag fx perspektivtegning, der blev udviklet i 1400-tallet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden

	<ul style="list-style-type: none"> - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	<p>Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdens Historie</i>, Systime 2021</p> <p>Renæssance og moderne tid</p> <p>Indledning: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=170 (2,2 ns)</p> <p>Humanismen: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171 (7,8 ns)</p> <p>Malerkunst: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172 (2,6 ns)</p> <p>Arkitektur: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173 (2 ns)</p> <p>Det nye verdensbillede https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174 (2 ns)</p> <p>Reformationen: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175 (10 ns) (27,8 ns)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>'Liv i renæssancen'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EmzqCsFnVSA (36 min.)</p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Vores Danmarks Historie</i>, Systime 2021</p> <p>Kilde 25: Peder Palladius om troldkvinder, 1541 (kilde 25) https://voesdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151#c442</p> <p>Kilde 26: Trolddomsforordning, 1617 https://voesdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151#c444</p> <p>Reformationen: Hvad skete der? https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/ (5:09)</p> <p>Martin Luther og reformationens nye verdensbillede https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/martin-luther-og-reformationens-nye-verdensbillede/ (6:13)</p> <p>Luthers opgør med afladshandlen - 95 teser, der indledte reformationen https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-opgoer-med-afladshandlen-95-teser-der-indledte-reformationen/ (5:27)</p> <p>Reformationens virkninger https://danmarkshistorien.dk/oc/film/reformation-og-magtstat-1523-1660/ (8:41)</p>
Arbejdsformer	<p>[Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/formulering af problemstillinger/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

Forløb 4	Danmarkshistorie 1660-1901
Forløbets indhold og fokus	<p>Resumé: I 1660 fik kongen enevældig magt, og i 1848 gik Danmark fra enevælde til demokrati. Perioden er afgjort af de overordnede politiske strukturer i landet igennem næsten to hundrede år.</p> <p>Forholdet mellem stat og individ er centralt, og hermed også statsmagtens udvikling. Dette betyder, at de politiske rammer vægtes og herefter den socioøkonomiske udvikling, altså hvordan befolkningen levede, hvad de producerede, og hvad de tænkte. Men hvad er så egentlig årsag og virkning i forbindelse med et lands udvikling?</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	<p>Brøndal, Jørn: Dansk udvandring til USA, 1820-1930, 2020 https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/dansk-udvandring-til-usa-1820-1930 (4 ns)</p>

DR.DK Da danskerne udvandrede <https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/udvandrerne>
(2 ns)

Frederiksen, Peter: *Vores Verdens Historie*, Systime 2021

Kapitel 5: Slavehandel og revolution [1660-1849]

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134>

Indledning

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159> (2,4)

Den enevældige stat

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158> (4,4)

Militær opbygning og handel

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189> (1,4)

Handelskompagnier og slavehandel

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157> (2,0)

Guldkysten

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194> (4,0)

Slavehandelens ophør

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190> (4,3)

Landboreformerne

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155> (4,5)

Reformerne og deres indflydelse

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181> (4,0)

Epidemier og vaccination

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180> (3,8)

Vejen mod demokrati

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156> (3,2)

Enevælden afskaffes

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195> (3,9)

Industrialisering

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161> (3,5s)

København

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210> (2,6)

Inkl. Kilde 45 + Kilde 46

Industrien og naturvidenskaben

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211> (3,1)

Inkl. Kilde 47+48

Andels- og højskolebevægelsen

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212> (4,3)

Inkl. Kilde 49

Slaget på fælleden

<https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160> (4,4)

Inkl. Kilde 50+ Kilde 51 + Kilde 52

Kapitel 11: Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200> (0,4s)

Indledning <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217> (0,7s)

Ideologier i en historisk sammenhæng

<https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218> (2,1s)

Liberalismen <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249> (4,1s)

Socialismen <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250> (5,3s)

	<p>Socialliberalismen https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251 (1,6s) Konservatismen https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252 (1,6s) Overblik https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219 (0,9s) Læs følgende afsnit om Liberalismen: https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 (4,1s) KILDE 35: ADAM SMITH OM MARKEDSØKONOMI https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1007 Inkl. 3 spørgsmål KILDE 36: ADAM SMITH OM STATENS OPGAVER https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1009 Inkl. 3 spørgsmål FOKUSPUNKT https://voesverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1011</p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Ideologiernes kamp - kampen om det gode samfund</i>, Systeme 2021 1. Ideologiernes tidsalder https://ideologi.systime.dk/?id=123 (0,9s) Den industrielle revolution i England https://ideologi.systime.dk/?id=138 (1,0s) Den amerikanske revolution https://ideologi.systime.dk/?id=139 (1,3s) Den franske revolution https://ideologi.systime.dk/?id=140 (0,7s) Ideologiernes opståen https://ideologi.systime.dk/?id=141 (0,9s)</p> <p>Rigsarkivet: Uddrag af brev fra Sine til en søster i Danmark, 1894 (2 ns)</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Rejsen til Amerika Del 2: Jagten på Lykken https://www.rejsentilamerika.dk/tv-serien (28 min)</p> <p style="text-align: right;">(63,8 ns)</p>
Arbejdsformer	<p>[Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/formulering af problemstillinger/Præsentationer. Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

Forløb 5	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har historiefagligt fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigs-politisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med 4 væsentlige nedslag og der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet i skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både både litteratur, maleri og på film.</p>
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme</p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systeme 2006 s. 133-138</p>

”Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864,” Berlingske d. 17. april 2014

Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet:

<https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/1864-har-praeget-den-danske-identitet>

Besættelsen:

Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94

Dansk krigsindsats i 00'erne:

Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154

Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: <https://www.diis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa>

Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: <https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/>

Danmark i en ny verdensorden:

Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302

Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157

Primært stof / Kilder:

- Ånden fra 1848: Breve fra soldat Johan Levring, 1849
- Ånden fra 1848: Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848
- Jørgensen, A.D.: Vurderinger af de nationalliberales indsats i Boss m.fl.: Nationalisme, krig og demokrati. Gyldendal, 1999.
- Monies, David: Troppernes hjemkomst 1849, 1850 (maleri)
- Grundtvig, N.F.S.: Det var en sommermorgen, 1850 (digt)
- Bang, Herman: Tine, 1889 (uddrag af roman)
- Scavenius, Erik: Tiltrædelsestale, 1940
- Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord & Holger Danske protesterer (artikeluddrag)
- Frihedsrådet: Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944
- Jappe, Louise: Historien om Danmark afsnit 9 (44.28- 57.32), DR 2017 (dokumentar)
- Brostrup, Jacob: Fremtidens Danmark 1945. Vestintegration, 2018 (maleri)
- Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag)
- Rasmussen, Anders Fogh: Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003, indledende bemærkninger
- Kærn, Simone Aaberg: Batalje, 2011-2016 (maleri)
- Frederiksens, Mette: Tale ved flagdagen for Danmarks udsendte, 2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 i Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37 • Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 i Bryld & Hau: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223 • Gornstein, Peter: Peaceforce, 2011 (kortfilm)
Omfang	2 x 10 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt • Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge • Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere • Analysere og fortolke fiktive tekster • Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster • Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge • Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation • Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder
Kernestof	Historie:

	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Kultur i nationale og globale sammenhænge <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge • Billeder, film og øvrige multimodale tekster • Mangfoldige litterære genrer • Litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder • Kanonforfattere
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse • Klasseundervisning

Forløb 6	Ideologernes tid
Forløbets indhold og fokus	Resumé: I kølvandet på 1700-tallets store revolutioner fulgte nye tænkemåder og løsningsforslag til, hvordan samfundene skulle indrettes politisk og økonomisk. De tre hovedideologier, liberalismen, konservatismen og socialismen, opstod som produkt af denne udvikling og blev gennem det 20. århundrede de ideologiske hovedretninger inden for den økonomiske og politiske samfundsdebat.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	-hovedlinjer i Danmarks og verdens historie -væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer

	<ul style="list-style-type: none"> –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	<p>10 undervisningstimer (á 60 minutter) 43,3 ns</p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Ideologiernes kamp - kampen om det gode samfund, Systemtime 2021</i> 1. Ideologiernes tidsalder https://ideologi.systemtime.dk/?id=123 (0,9s) Den industrielle revolution i England https://ideologi.systemtime.dk/?id=138 (1,0s) Den amerikanske revolution https://ideologi.systemtime.dk/?id=139 (1,3s) Den franske revolution https://ideologi.systemtime.dk/?id=140 (0,7s) Ideologiernes opståen https://ideologi.systemtime.dk/?id=141 (0,9s)</p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdens Historie, Systemtime 2021</i> Kapitel 11: Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200 (0,4s) Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217 (0,7s) Ideologier i en historisk sammenhæng https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218 (2,1s) Liberalismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 (4,1s) Socialismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250 (5,3s) Socioliberalismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251 (1,6s) Konservatismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252 (1,6s) Overblik https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219 (0,9s) https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 (4,1s)</p> <p>KILDE 35: ADAM SMITH OM MARKEDSØKONOMI https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1007 KILDE 36: ADAM SMITH OM STATENS OPGAVER https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1009 FOKUSPUNKT https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1011</p>
Arbejdsformer	Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde/formuleringer af problemstillinger/Præsentationer