

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Start: 01-08-2023 Slut: 30-06-2024
Institution	Silkeborg hhx, College360
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C-niveau
Lærer(e)	Dan Enevold Sundbæk Uhrenfeldt
Hold	1c23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	1. Socialklasser og sociologi (15)
Forløb 2	2. Ideologi og parti (11)
Forløb 3	3. Beslutninger (12)
Forløb 4	4. SO2
Forløb 5	5. Økonomi (7)
Forløb 6	6. Ligestilling og metode (6)
Forløb 7	7. EU og globalt (5)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

1. Sociologi og metode (15)

Forløb 1	1. Sociologi og metode (15)
Forløbets indhold og fokus	Forløb med fokus på sociologi. Der er et sideforløb, hvor eleverne læser lidt i en bog om studievaner. Disse studievaner øves side om side med lektionen. Til sidst i forløbet læser eleverne om ligestilling og undersøger, hvorfor kvinder får mindre i løn end mænd.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpåanvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemerundersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstreformulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhængeformidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none">– identitetsdannelse og socialisering– sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">– politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
Anvendt materiale.	<p>Lex 1. Hvad er samfundsfag - Lektielæsning</p> <ul style="list-style-type: none">- Lektier til lektionen var placering af deres familie i AE - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd model, som hedder klassesamfundet- https://klassesamfund.dk/hvilken-klasse-tilhoerer-du/hvilken-klasse-er-min-familie-i <p>Lex 2. Fra landbrugssamfund til det senmoderne samfund. Samf C – din samfundsfagsbog > 2. Socialisation og identitetsdannelse > 2.1 Samfundstyper Normalsider: 1,8 +</p>

Gruppe læsning: Samf på B > Kapitel 2: Identitet i det senmoderne - hvem er jeg? > 2.1 Individ og samfund - hvordan formes vi som mennesker > Det traditionelle samfund + Industri-samfundet – hastig forandring mod i dag. + Senmoderniteten, design dig selv.
Normalsider: 8,2

Lex 3. Normer, sanktioner og social kontrol

Studievaner på hhx > Studievaner på hhx > 2. Studieteknik > 2.3 Notateteknik >

- ✓ Nøgleord
- ✓ Noter på papir
- ✓ Noter på computer og tablet

Normalsider: 5,7

Gruppelæsning i timen. Samf C – din samfundsfagsbog > 2. Socialisation og identitetsdannelse > 2.2 Normer, sanktioner og social kontrol

Normalsider: 1,9

Lex 4. Identitet og roller – Noteteknik

Skal ikke læses men der skal tages noter i timen: Samf C – din samfundsfagsbog > 2. Socialisation og identitetsdannelse > 2.3 Identitet.

Normalsider 3,3

Lex 5. Identitet i det senmoderne samfund

Samf C – din samfundsfagsbog > 2. Socialisation og identitetsdannelse >

- ✓ 2.4 Identitet i det senmoderne samfund

Normalside: 3,7

Lex 6. Social arv og levevilkår

Lektier:

Samf C – din samfundsfagsbog >

4. Levevilkår, ulighed og social arv >

- ✓ **4.1 Levevilkår**
- ✓ **4.2 Lighed & ulighed**
- ✓ **4.3 Social arv**

Normalside: 10,5.

+

Studievaner på hhx >

2. Studieteknik

- ✓ **2.4 Elektronisk styr på dit studieliv**

Normalside: 1,6

Lex 7-8. Livsformer, livsstile og kulturforskelle.

Lektier:

Samf C – din samfundsfagsbog >

3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle

- ✓ 3.1 Livsformsteorien
- ✓ 3.2 Kulturforskelle og livsformer
- ✓ 3.3 Forskellige livsstile

Normalsider 7

Lex 8. Kultur.

	<p>Lektier; Luk samfundet op! > Kapitel 2: Identitet i forandring > 2.5 Kulturelle forskelle og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ National identitet ✓ "Os" og "dem" - Thomas Hylland Eriksen ✓ Anerkendelse - Axel Honneth <p>Normalsider: 8,7</p>
Arbejdsformer	Arbejder i konstruerede socialgrupper, tavleundervisning og fremlæggelse

2. Ideologi og parti (11)

Forløb 2	2. Ideologi og parti (11)
Forløbets indhold og fokus	Fokus på ideologier og partier. Eleverne opdeles i eksisterende partier og præsenteres for en finanslov fra 2021, som eleverne i opgaverne i hver lektion skal forholde sig til og evt. komme med ændringsforslag til hvad man skal bruge flere og færre penge på i finansloven. Jeg kalder det skyggesamfundet.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier⁸
Anvendt materiale.	<p>Lex 1. Hvad er en ideologi Samfundsfag C > 1. Ideologi > 1.1 Hvad er en ideologi? https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p685 Normalside: 1,9</p> <p>Lex 2. Liberalisme Bogens navn: Samfundsfag C: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Ideologi (Normalside 0,4) ✓ 1.2 Grundlæggende ideologier (Normalside 0,1) ✓ Liberalisme (Normalside 2,3) Normalsider: 2,8</p> <p>Lex 3. Socialismen Samfundsfag C > Forside > 1. Ideologi > 1.2 Ideologier > Socialisme Normalside 2,4</p> <p>Lex 4. Konservatismen</p>

	<p>Samfundsfag C > 1. Ideologi > 1.2 Ideologier > Konservatisme https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p691 Normalside: 1,6</p> <p>Lex 5. Nationalkonservatisme Samfundsfag C > Ideologi > 1.3 Andre ideologier > Nationalisme Normalsider: 2</p> <p>Lex 6. Socialliberalismen Samfundsfag C > 1. Ideologi > 1.2 Ideologier: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialliberalisme + Samfundsfag C > 13. Økonomiens grundbegreber > 13.3 Planøkonomi og markedsøkonomi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Blandingsøkonomi Normalsider 2,4</p> <p>Lex 7. Velfærdsmodeller Samf C – din samfundsfagsbog > 9. Velfærdsstaten > 9.1 Hvad er en velfærdsstat? Normalside: 2,5</p> <p>Lex 8. Partier og ideologier Samf C – din samfundsfagsbog > 6. Ideologier og partier <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6.3 Politiske partier Normalsider: 4,5</p> <p>Lex 9 Nye politiske skillelinjer og nye partier Samf C – din samfundsfagsbog > 6. Ideologier og partier > 6.2 De klassiske ideologier > Ideologierne i dag Normalsider 0,6</p> <p>Lex 10-11: Fremlæggelse om borgerforslag</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, partigrupper og fremlæggelser

3. Beslutninger (12)

Forløb 3	3. Beslutninger (12)
-----------------	----------------------

Forløbets indhold og fokus	<p>Forløb med fokus på forskellige styreformer og nøje gennemgang af magtens tredeling. Her skal de I deres partigrupper komme med flere lovforslag, som ændrer i finansloven. Der er også fokus på kommunalpolitik, hvor de undersøger deres givne partis virke i byrådet. Her har vi bruge mange af Silkeborg kommunes byråds liveoptagelse af møderne</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
Anvendt materiale.	<p>Lex 1. Styreformer Lektier: Samfundsfag C ></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4. Styreformer og demokrati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anarki ✓ Diktatur ✓ Teokrati ✓ Demokrati <p>Normalsider: 3,9</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4.2. Demokratiformer <ul style="list-style-type: none"> ✓ Direkte demokrati ✓ Repræsentativt demokrati <p>Normalsider 1,7</p>

Lex 2. Former for demokrati

Samfundsfag C > 4. Styreformer > 4.3 Demokratiopfattelser > Konkurrencedemokrati + Deltagelsesdemokrati < 4.4 Krav til et godt demokrati <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p852>
Normalsider: 5,5

Opgave.

I denne opgave skal du skabe et overblik over demokratiets tilstand blandt verdens lande. Landenes demokratiske tilstand bliver bl.a. vurderet af organisationen Freedom House, som udgiver sin årsrapport 'Freedom in the World'. Rapporten og overblikket finder du på <https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fofn&year=2021> eller ved at søge på 'Freedom in the World'.

Lex 3. Grundloven og magtens tredeling.

Samfundsfag C > 5. Grundloven og magtens tredeling > 5.1 Grundloven + Borgernes rettigheder + Borgernes pligter + Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund + Magtens tredeling
Normalsider: 6,3

Opgave artikel: Vores grundlov er forældet

1 september 2022 Magasinet Advokaten Sektion 1 Side 18 Tekst Nya Vecht · ... 843
ord Id: e90cb2a2

Lex 4. Folketingets opgaver.

Samfundsfag C >

5. Grundloven og magtens tredeling >

5.3 Folketingets opgaver

- ✓ Udarbejdelse og vedtagelse af lov Ligestillingsloven – Et eksempel på dansk lovgivning
- ✓ Folketingets kontrol af regeringen

<https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p863>

Normalsider: 4,2

Lex 5. Regeringens opgaver

Lektier

Samfundsfag C >

5. Grundloven og magtens tredeling

5.6 Regeringen

- ✓ Regeringsafgang og regeringsdannelse
- ✓ Regeringstyper
- ✓ 5.7 Regeringens opgaver

Normalsider: 3,3

Lex 6. Domstolenes opgaver

Samfundsfag C >

- 5. Grundloven og magtens tredeling
 - ✓ 5.8 Retssystemet
 - ✓ Domstolenes opgaver

Normalsider 1,9

Opgaven er en række retssager fra domme fra byretten i Herning:

Sagsnummer: 99-6050/2020
Sagsnummer: SS 441/2022
Sagsnummer: SS 99-1131/2021.
Sagsnr. 3511/2021
Sagsnummer: SS 99-162/2021.
Normalsider: 3,8

- Samfundsfag C >
 - 6. Medier >
 - ✓ 6.3 Mediebilledet i dag >
 - ✓ Teorier om mediers påvirkning
 - ✓ Det postfaktuelle samfund

Normalsider: 2,5

Lex 7. Mediernes historie

- Samfundsfag C >
 - 6. Medier >
 - ✓ 6.3 Mediebilledet i dag >
 - ✓ Teorier om mediers påvirkning
 - ✓ Det postfaktuelle samfund

Normalsider: 2,5

Lex 8. Mediernes betydning for demokratiet

- Samfundsfag C >
 - 6. Medier >
 - ✓ 6.1 Medier og politik
 - ✓ 6.2 Mediernes rolle og medialisering
 - ✓ Ulemper ved medialisering
 - ✓ Mediernes nyhedskriterier
 - ✓ Avisernes politiske holdninger

Normalsider: 6,9

Supplerende er forskellige net kilders definition af politisk spin, hovedsageligt Wikipedias kapitel derom i 2020: [https://da.wikipedia.org/wiki/Spin_\(kommunikation\)](https://da.wikipedia.org/wiki/Spin_(kommunikation))

Normalsider 3,3

Lex 10. Politisk deltagelse

- Samfundsfag C >
 - ✓ 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd > (0,2)
 - ✓ 3.1 Politisk deltagelse (1,3)
 - ✓ 3.2 Politisk deltagelse gennem institutioner (0,2)
 - ✓ Valgdeltagelse og partimedlemskab (0,8)
 - ✓ Vælgeradfærd (1,2)
 - ✓ Politikerlede (0,7)
 - ✓ 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer (0,4)
 - ✓ Politisk forbruger (1,1) *
 - ✓ Globalisering og forbrugerboykot (1) *
 - ✓ Situationsbunden politisk organisering (1,3) *
 - ✓ Lobbyisme (1,3) *

Normalsider: 9,5

	<p>Lex 11. De forskellige politiske niveauer</p> <p>Samfundsfag C > https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=p871</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5.5 EU og lovgivningen i Danmark (0,5) ✓ Direktiver og forordninger (0,8) <p>+</p> <p>Samf C – din samfundsfagsbog > 7. Politiske beslutninger</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7.3 Den Europæiske Union (1) ✓ 7.4 Kommuner og regioner (1,1) <p>Normalsider 3,4</p> <p>Lex 12-13. Valg til folketing og fordeling af mandater.</p> <p>Samfundsfag C</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Grundloven og magtens tredeling <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5.1. Grundloven (0,4) ✓ 5.2. Valg til folketing (0,5) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valgret og valgbarhed (0,4) ✓ Opstilling til folketing (0,7) ✓ Folketingsvalg (0,8) <p>Normalsider 2,8</p>
Arbejdsformer	Partigrupper, Tavleundervisning, fremlæggelse

4. Studeområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik

Forløb 4	4. Studeområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer – spor - for det danske velfærdssamfund 2023:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder</p> <p>Spor 2: Hacket velfærd: I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket</p> <p>Spor 3: Mangel på skatte kroner</p> <p>Spor 4: IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet.</p>
Faglige mål	3.4. Sammenspil med andre fag
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION – dokumentarerne på dette sitet booket til alle klasser i mitCFU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsbussen - Langt fra borgeren: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje? - Langt fra borgeren: skal vi arbejde mindre i fremtiden? - DR-penge: Min kollega er en robot - Hackerne og de falske nyheder - Krigen i Cyberspace <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden</p> <p>Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)</p> <p>teknologi-som-forandrer</p> <p>Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsningerne)</p> <p>danmark-mangler-laeger_-konsekvenser-for-danskerne</p> <p>danmark-mangler-laeger-loesningerne</p> <p>DR-explaineren Hvad er en cyberkrig?</p> <p>explainer_-hvad-er-en-cyberkrig</p> <p>Dansk økonomi – links</p> <p>om BNP:</p> <p>www.statistikbanken.dk/NKN1</p> <p>Om inflation</p> <p>www.statistikbanken.dk/PRIS113</p> <p>Om Danmarks eksport</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSid=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0</p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSid=0&wsid=cftree</p> <p>Overførselsindkomster i Danmark</p> <p>www.statistikbanken.dk/INDKP101</p> <p>Dansk økonomi – links</p> <p>Om antal indvandrere</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSid=0&wsid=cftree</p> <p>Om offentlige udgifter</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/OFF29</p> <p>Om offentlige indtægter</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSid=0&wsid=cftree</p> <p>Offentlige udgifter til sundhed</p> <p>: http://www.statistikbanken.dk/OFF29</p> <p>Om udviklingen i økonomisk ulighed</p> <p>http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&</p>
----------------------------------	---

	<p>Arbejdsmarked og automatisering – links https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-over-tage-alle-job https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/ https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/</p>
Arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

5. Økonomi (7)

Forløb 5	5. Økonomi (7)
Forløbets indhold og fokus	Forløb om økonomi hvor klassen ser meget på statistikbankens udtræk af centrale økonomiske nøgletal.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	-
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Anvendt materiale.	<p>Lex 1. Hvad er økonomi Samf C – din samfundsfagsbog</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10. Samfundsøkonomi <ul style="list-style-type: none"> ✓ 10.1 Hvad er økonomi? (Normalsider 1,8) ✓ 10.2 Det økonomiske kredsløb (Normalsider 1,2) <p>Normalsider: 3</p> <p>Lex 2. Økonomiske mål Lektier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samf C – din samfundsfagsbog > <ul style="list-style-type: none"> ○ 10. Samfundsøkonomi <ul style="list-style-type: none"> ✓ 10.4 Økonomiske mål (Normalsider: 2,1) <p>Normalsider 2,1</p> <p>Lex 3. Produktion Lektier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag C <ul style="list-style-type: none"> ✓ 13. Økonomiens grundbegreber <ul style="list-style-type: none"> ✓ 13.3 Planøkonomi og markedsøkonomi (Normalside 0,8) ✓ Markedsøkonomi kontra planøkonomi (Normalsider 1,4) ✓ Blandingsøkonomi (Normalsider 1,6) <p>Normalsider 3,8</p> <p>Lex 4. Konjunkturerne og efterspørgslens rolle Lektier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag C <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18. Økonomisk politik (0,6) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18.1 Økonomien svinger (0,9) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opsving og krise (1,6) ✓ Efterspørgslens rolle (1,4) ✓ Danmark økonomi i 2010'erne (0,8) <p>(5,1 normalsider)</p> <p>Lex 5. Finanspolitik: Lektier Samfundsfag C > 18. Økonomisk politik > "</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18.2 Finanspolitik (0,9) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lempelig finanspolitik (0,9) ✓ Stram finanspolitik (0,5) ✓ Finanspolitikken i Danmark (0,5)

	<p>(Normalsider: 2,8)</p> <p>Lex 6. Pengepolitik Samfundsfag C > 18. Økonomisk politik ></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18.3 Pengepolitik: (0,3) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Renten påvirker forbrug og investeringer (0,7) ✓ Stram og lempelig pengepolitik (0,6) ✓ Hvordan fører man pengepolitik? (0,6) <p>(Normalsider 2,2)</p> <p>Lex 7. Miljø- og klimapolitik Samfundsfag C > 18. Økonomisk politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18.7 Miljøpolitik og klimapolitik (0,8) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forbud og regulering (0,6) ✓ Miljøafgifter og tilskud (0,7) ✓ Problemer ved miljøpolitik (0,4) ✓ Global opvarmning (0,8) ✓ Klimapolitik (1,3) <p>(Normalsider 4,6)</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, Partigrupper

6. Ligestilling og metode (6)

Førløb 6	6. Ligestilling og metode (6)
Forløbets indhold og fokus	<p>Ligestilling med udgangspunkt i problemformuleringen "Hvorfor får kvinder mindre i løn og besætter færre højstatusstillinger end mænd".</p> <p>Til besvarelse af dette skal de undervise hinanden i kvantitativ metode, kvalitativ metode og teori brug, som de så skal bruge til at finde svaret på problemformuleringen senere.</p>
Faglige mål	- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold

	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Anvendt materiale.	<p>Lex 1-3. Ligestilling mellem kønnene Samf C – din samfundsfagsbog > 5. Køn og ligestilling > 5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen + 5.2 Hvorfor er der forskel? https://samfc.systime.dk/?id=p177 Normalsider 5,4</p> <p>Lex 4-6. Undersøgelsen af kvinders lavere løn Samfundsfag C > 21. Samfundsfaglig metode > 21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data' > Tabeller og enheder + Diagrammer og figurer + Spørgeskemaundersøgelser + Statistisk usikkerhed https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p880</p> <p>Samfundsfag C > 21. Samfundsfaglig metode > 21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data' > Tekstanalyse + Interviews https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p886</p> <p>Samfundsfag C > 21. Samfundsfaglig metode > + Komparativ metode – systematisk sammenligning + 21. Samfundsfaglig metode > + Den samfundsfaglige værktøjskasse > + Samfundsfaglige teorier + Samfundsfaglige begreber + Samfundsfaglige begreber https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p889</p> <p>Normalsider: 5,9</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, Partigrupper og fremlæggelse.

7. EU og globalt (4-7)

Forløb 7	7. EU og globalt (4-7)
Forløbets indhold og fokus	Kort forløb om EU og internationalpolitik

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.
Anvendt materiale.	<p>Lex 1. Fra kul og stål fællesskab til Union</p> <p>20. Den Europæiske Union (EU) ></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20.1 Baggrunden for EU-samarbejdet (0,4) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fra EF til EU (2,1) <p>(Normalsider 2,5)</p> <p>Lex 2. EU's magt og institutioner</p> <p>Forside > 20. Den Europæiske Union (EU) ></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20.2 Hvad bestemmer EU? > (0,5) <ul style="list-style-type: none"> ✓ EU er et overnationalt samarbejde (1,4) ✓ Danmark i EF/EU (2,3) ✓ 20.3 EU's institutioner > (0,3) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kommissionen (1,1) ✓ Ministerrådet (1,8) ✓ Europa-Parlamentet (1,1) ✓ EU-Domstolen (0,6) <p>(Normalsider 9,1)</p> <p>Lex 5. Det Indre Marked</p> <p>Samfundsfag C > 20. Den Europæiske Union (EU) ></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20.4 Det Indre Marked > (1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fri bevægelighed af varer og serviceydelser (0,7) ○ Fri bevægelighed af arbejdskraft og penge (0,6) ○ Det Indre Marked - fordele og ulemper (0,9) <p>(Normalsider: 3,2)</p> <p>Lex 4-7. O. Partiernes holdning til EU</p> <p>Forskellige udsnit fra partiernes hjemmesider, om deres holdning til EU</p>
Arbejdsformer	Tavleundervisning, Partigrupper og fremlæggelse.