

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2023_24
Institution	College360 – Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Steffen Krog Brandbyge
Hold	HHX1F 24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi
Forløb 2	Metode
Forløb 3	Dansk Politik
Forløb 4	Studieområde med samfundsfag, informatik og matematik
Forløb 5	Økonomi
Forløb 6	Migration

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Sociologi - Grundforløbet
Forløbets indhold og fokus	<p>2. Socialisation og identitetsdannelse (0,2)</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Samfundstyper (1,8)2.2 Normer, sanktioner og social kontrol (1,9)2.3 Identitet (3,2)2.4 Identitet i det senmoderne samfund (3,4) <p>3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle (0,3)</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Livsformsteorien (2,1)3.2 Kulturforskelle og livsformer (1,6)3.3 Forskellige livsstile (2) <p>4. Levevilkår, ulighed og social arv (0,3)</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 Levevilkår (2,5)4.2 Lighed & ulighed (4,3)4.3 Social arv (2,3) <p>5. Køn og ligestilling</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen (2,2)5.2 Hvorfor er der forskel? (2,4)5.3 Ligestilling blandt minoriteter (1,2) <p>6. Kend din sociolog (2 lektioner)</p> <ul style="list-style-type: none">• Anthony Giddens – reflektivitet i det senmoderne samfund• Thomas Ziehe – Kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund• Ulrik Bech – risiko i det senmoderne samfund• Pierre Bourdieu• Levevilkår
Faglige mål	<p>At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervs-mæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p>
Kernestof	Sociologi og identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.
Anvendt materiale.	<p>Samf C – Din samfundsfagsbog (se under forløbet indhold)</p> <p>Luk Samfundet op! (Giddens, Ziehe og Beck), kap 3.3 + 3.4 + 3.5 + 4.3 + 4.5)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

--	--

Forløb 2	Metode - Grundforløbet
Forløbets indhold og fokus	<p>21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data' (1,1) Tabeller og enheder (1,9) Diagrammer og figurer (1) Spørgeskemaundersøgelser (0,9)</p> <p>21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data' (0,5) Tekstanalyse (0,8) Interviews (0,4)</p> <p>+ Komparativ metode – systematisk sammenligning (0,7) + Den samfundsfaglige værktøjskasse (0,2) + Samfundsfaglige teorier (0,9) + Samfundsfaglige begreber (0,9) + Samfundsfaglige modeller (0,8)</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	Samfundsfag C (se under indhold)
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 3	Politik, November - Marts
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologier – De tre klassiske ideologier • Dansk politik – partier, vælgere og beslutningsprocesser • Velfærdsmodeller
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
Anvendt materiale.	<p>Samf C – Din samfundsfagsbog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 6: Ideologier og partier • Kap 7: Politiske beslutninger • Kap 8: Politisk deltagelse
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer + udarbejdelse af videoer</p> <p>Derudover studietur til København med bl.a. følgende programpunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning på Christiansborg • Besøg hos EU-huset • Besøg hos Voxmeter

Forløb 4	Studieområde med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer – spor - for det danske velfærdssamfund 2023:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder</p> <p>Spor 2: Hacket velfærd: I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket</p> <p>Spor 3: Mangel på skattekroner</p> <p>Spor 4: IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet.</p>
Faglige mål	Sammenspil med andre fag
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION – dokumentarerne på dette sitet booket til alle klasser i mitCFU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsbussen - Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje? - Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden? - DR-penge: Min kollega er en robot - Hackerne og de falske nyheder - Krigen i Cyberspace <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden</p> <p>Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)</p> <p>teknologi-som-forandrer</p> <p>Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsningerne)</p> <p>danmark-mangler-læger -konsekvenser-for-danskerne</p> <p>danmark-mangler-læger-løsningerne</p> <p>DR-explaineren Hvad er en cyberkrig?</p> <p>explainer -hvad-er-en-cyberkrig</p> <p>Dansk økonomi – links om BNP:</p> <p>www.statistikbanken.dk/NKN1</p> <p>Om inflation</p> <p>www.statistikbanken.dk/PRIS113</p> <p>Om Danmarks eksport</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSID=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0</p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling</p>

	<p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?Main-Table=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree Overførselsindkomster i Danmark www.statistikbanken.dk/INDKP101</p> <p>Dansk økonomi – links Om antal indvandrere http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?Main-Table=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree Om offentlige udgifter http://www.statistikbanken.dk/OFF29 Om offentlige indtægter http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?Main-Table=SKAT&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree Offentlige udgifter til sundhed : http://www.statistikbanken.dk/OFF29 Om udviklingen i økonomisk ulighed http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&</p> <p>Arbejdsmarked og automatisering – links https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/ https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/</p>
Arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 5	Økonomi – Marts-April
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsstaten, økonomiske mål og politik
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund • det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>Samf C – din samfundsfagsbog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 9: Velfærdsstaten • Kap 10: Samfundsøkonomi
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 6	Migration – April, Maj
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Migration
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	
Anvendt materiale.	<p>”Ærkedanser – perkerdanser” (Columbus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 1: ”Skik følge – land fly” – en introduktion • Kap 2.7: De politiske partier og spørgsmålet om indvandring • Kap 2.10: Folket mod eliten – populismens indtog i den politiske debat • Kap 2.11: "Medierne og den dagsordensættende funktion" • Kap 2.12: "Medierne og nyhedskriterierne" • Kap 3.0: "At være dansker eller ikke være dansker - om socialisering og identitetsdannelse" • Kap 3.3 "De etniske minoriteter og dobbeltsocialisering" <p>Diverse artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu/den-har-vaeret-undervejs-i-aarevis-seks-vigtige-dele-af-eus-migrationspaegt • https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu/nye-modtagecentre-flygtninge-paa-graeske-oer-er-en-hjoernesten-i-nyt • https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/migration-og-asyl • https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu/eu-er-omsider-klar-med-stor-migrationslov-dansk-folkeparti-og-enhedslisten-er • https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/institutioner/parlamentet
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer