



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2023 – juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Martin Kelemen
Hold	hhx2h23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
Titel 2	Juridisk metode
Titel 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Titel 4	Aftaleret
Titel 5	Køberet
Titel 6	Markedsføringsret
Titel 7	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant
Titel 8	Individualforfølgning med fokus på udlæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
Indhold	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: Erhvervsjura C & B (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen U 1991.728 V: Etisk korrekt, at forsikringsydelsen udbetaltes til forsikringstager og ikke skadelidte?</p>
Omfang	August
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklaratorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



Titel 2	Juridisk metode
Indhold	Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger <i>Kernestof:</i> Systime kap. 3.
Omfang	August
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold. At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Indhold	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpereglen og objektivt ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 5-7.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet. Erstatningscase genereret af ChatGPT, som eleverne skulle løse (og finde de mange faldgruber ved AI-genereret materiale)</p>
Omfang	September.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 4	Aftaleret
Indhold	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-13</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> <p>Div. domme, bl.a. U 1985.877 H ("Fona-dommen" vedr. AF'IL § 32, stk. 1)</p>
Omfang	September – oktober.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 5	Køberet
Indhold	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systeme kap. 14 og 20.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinnsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p>
Omfang	November – januar.
Særlige fokus-punkter	At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



Titel 6	Valgfrit fokusområde: Markedsføringsret
Indhold	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 19</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: www.forbrugerombudsmanden.dk. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p>
Omfang	<p>Februar.</p> <p>Emnet har desuden indgået i Studieområdet Del 5 (SO5) i uge 3, som på skolen er et tværfagligt projekt med fagene Erhvervsjura og Virksomhedsøkonomi.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (www.forbrugerombudsmanden.dk), jf. ovenfor.</p>



Titel 7	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold.</p> <p>Pant i løsøre og motorkøretøjer, herunder pantformer og sikringsakter.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15-18.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag på www.tinglysning.dk – både Tingbogen (for at eksemplificere formålet med tinglysning) og Bilbogen.</p>
Omfang	Marts.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantformerne og sikringsakter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 8	Individualforfølgning med fokus på udlæg
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg (retspant), herunder eksekutionsgrundlag og udlæggets genstand.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 22</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Dokumentarserie: ”Fogeden kommer”, div. afsnit, TV2 (2016) med efterfølgende diskussionsspørgsmål Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretningen i fogedretten.</p>
Omfang	April-maj.
Særlige fokuspunkter	At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.