

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	August 2023 - juni 2025
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Nina Lund Kubel
<b>Hold</b>	Hhx2g

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Grundforløb
<b>Forløb 2</b>	Vækst, konjunkturer og BNP-begrebet
<b>Forløb 3</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Forløb 4</b>	Økonomisk metode
<b>Forløb 5</b>	Prisdannelsen
<b>Forløb 6</b>	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
<b>Forløb 7</b>	Husholdningernes indkomst og forbrug
<b>Forløb 8</b>	Offentlig sektor og velfærd

<b>Forløb 1</b>	Grundforløb
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har på tværs af alle grundforløbsklasser arbejdet med nogle cases, der skulle introducere dem for fagets tankegang og eksistensgrundlag.</p> <p>Følgende emner er overfladisk berørt, hvor det primære fokus har været let teori og meget virkelighedsnær kontekst:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inflation</li> <li>2. Arbejdsmarked</li> <li>3. Verdenshandel og talgymnastik</li> <li>4. Intro til databaser i IØ - OECD og statistikbanken.</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: Eleverne skal kunne afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Kernestof</b>	Måling af økonomisk vækst samt økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Eget udarbejdet materiale.</p> <p>Diverse avisartikler samt statistikker fra Danmarks statistik.</p> <p>Ca. 18 sider Ca. 9 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning.

<b>Forløb 2</b>	Vækst, konjunkturer og BNP-begrebet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er blevet arbejdet med den grundlæggende forståelse for, hvordan økonomien hænger sammen, med særligt fokus på BNP, herunder dets funktion som velstandsmål.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Kernestof</b>	Vækst og konjunkturer
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 1 og 3 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk  Det økonomiske kredsløb: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yoIhF7Nvn0k">https://www.youtube.com/watch?v=yoIhF7Nvn0k</a>  Statistikbanken  Selvfunden materiale  Ca. 30 sider Ca. 7 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, elevoplæg samt anden elevproduktion.

<b>Forløb 3</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Arbejde med en forståelse for hvad de makroøkonomiske nøgletal fortæller os om et lands samlede økonomi, hvordan de hænger sammen og hvad vi ønsker de skal være på i henhold til de samfundsøkonomiske mål.
<b>Faglige mål</b>	Kommunikationskompetencen: Eleverne skal kunne fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
<b>Kernestof</b>	Makroøkonomiske nøgletal
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 2 og 17 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk  TED Ed om vækstens begrænsninger: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mT3P0YSNonE&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=mT3P0YSNonE&amp;t=16s</a>  De 17 verdensmål  Diverse statistikker fra Danmarks Statistik.  Ca. 23 sider Ca. 7 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, dataarbejde.

<b>Forløb 4</b>	Økonomisk metode
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er blevet arbejdet med at forstå økonomiske sammenhænge, forklaringsmodeller og databearbejdning.
<b>Faglige mål</b>	<p>Redskabskompetencen: udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p> <p>Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p>
<b>Kernestof</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap. 27 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk</p> <p>Diverse statistikker fra statistikbanken.dk</p> <p>Ca. 17 sider</p> <p>Ca. 8 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, indsamling af data fra statistikbanken.dk

<b>Forløb 5</b>	Prisdannelsen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Det vigtigste teoretiske fundament, som er grundlæggende for at forstå meget andet teori, bl.a. arbejdsmarked.</p> <p>Der har været stort fokus på modellering og kunne tegne egne udbuds- og efterspørgselskurver, både ud fra data og intuition.</p>
<b>Faglige mål</b>	Modelleringskompetencen: anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
<b>Kernestof</b>	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap. 4 fra Kureer, Henrik "International Økonomi B", Systime.dk</p> <p>Kap. 3 fra "Økonomisk Grundforløb", Systime.dk</p> <p><a href="https://knoema.com/vyronoe/cost-of-oil-production-by-country">https://knoema.com/vyronoe/cost-of-oil-production-by-country</a></p> <p>Ca. 30 sider Ca. 6 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, hurtigskrivning, udarbejdelse af egen efterspørgselskurve ved auktion på klassen.

<b>Forløb 6</b>	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på at forstå begreberne og sammenhængene på det danske arbejdsmarked og hvad der kendetegner det danske arbejdsmarked, samt hvilke tiltag der kan tages i brug, såfremt man ønsker at forbedre arbejdsmarkedet. Herunder fokus på kildekritik.
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>Modelleringskompetencen: anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>Kommunikationskompetencen: fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p>
<b>Kernestof</b>	Arbejdsmarkedet Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap. 6 og 14.1 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk</p> <p>Podcast fra Jyske Bank om den danske model: <a href="https://jyskebank.tv/kejserriget-den-danske-model">https://jyskebank.tv/kejserriget-den-danske-model</a> ”</p> <p>P3 explainer om den danske model: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vX0KJLXR6Mw">https://www.youtube.com/watch?v=vX0KJLXR6Mw</a></p> <p><a href="https://faos.ku.dk/arbejdsmarkedets-begreber/social-dumping/">https://faos.ku.dk/arbejdsmarkedets-begreber/social-dumping/</a></p> <p><a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/europas-fremtid/elevmateriale/">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/europas-fremtid/elevmateriale/</a></p> <p><a href="https://www.da.dk/politik-og-analyser/beskaeftigelse/2023/internationale-medarbejdere-har-oeget-velstanden-med-100-mia.-kr.-siden-2008/">https://www.da.dk/politik-og-analyser/beskaeftigelse/2023/internationale-medarbejdere-har-oeget-velstanden-med-100-mia.-kr.-siden-2008/</a></p> <p><a href="https://www.altinget.dk/eu/artikel/nu-bliver-kontroversielt-eu-direktiv-om-mindste-loen-implementeret">https://www.altinget.dk/eu/artikel/nu-bliver-kontroversielt-eu-direktiv-om-mindste-loen-implementeret</a></p> <p>Ca. 35 sider Ca. 8 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, elevpræsentationer.

<b>Forløb 7</b>	Husholdningernes indkomst og forbrug
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der er blevet arbejdet med forbrugs- og opsparingskvoter, privatforbrug, forbrugertillid og indkomstfordelingen med henblik på at forstå hvad der påvirker privatforbruget og hvordan privatforbruget påvirker samfundsøkonomien.
<b>Faglige mål</b>	Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
<b>Kernestof</b>	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap. 5 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk</p> <p>Diverse statistikker fra Danmarks Statistik.</p> <p>Nyhedsklip fra TV2 om privatforbrugets betydning (juli 2022): <a href="https://nyheder.tv2.dk/video/dXJuOnR2MjpicjXM6YnJpZ2h0Y292ZTp2aW-Rlbzo2MzA4ODg5NTkzMTEy">https://nyheder.tv2.dk/video/dXJuOnR2MjpicjXM6YnJpZ2h0Y292ZTp2aW-Rlbzo2MzA4ODg5NTkzMTEy</a></p> <p>Økonomi for dummies, afsnit 5:8 om opsparing, gæld og forbrug: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSA-JVVrlSs&amp;list=PLt10h0qlg3LHnsR9yDlnMVnWpfXSGG2HP">https://www.youtube.com/watch?v=mSA-JVVrlSs&amp;list=PLt10h0qlg3LHnsR9yDlnMVnWpfXSGG2HP</a></p> <p>Analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd om ulighed ift. inflation: <a href="https://www.ae.dk/analyse/2022-02-stigende-priser-rammer-overfoerselsmodtagere-haardest">https://www.ae.dk/analyse/2022-02-stigende-priser-rammer-overfoerselsmodtagere-haardest</a></p> <p>Analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd om indkomstfordelingen: <a href="https://www.ae.dk/analyse/2023-03-den-gyldne-procent-af-danskerne-sidder-paa-mere-end-ni-procent-af-de-samlede">https://www.ae.dk/analyse/2023-03-den-gyldne-procent-af-danskerne-sidder-paa-mere-end-ni-procent-af-de-samlede</a></p> <p>Ca. 22 sider Ca. 7 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, indsamling af data fra statistikbanken.dk



<b>Forløb 8</b>	Offentlig sektor og velfærd
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Hvad den offentlige sektor gør for den enkelte borger, hvilke dele af den offentlige sektor, der varetager hvilke opgaver, hvad skat er og hvad skat går til. Derudover har der været fokus på at forstå de økonomiske ræsonnementer og udfordringer der er ved den skandinaviske velfærdsmodel.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Kernestof</b>	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Velfærdsmodeller
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 7 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk  Mandag Morgen om skattetryk: <a href="https://www.mm.dk/tjekdet/artikel/skattetryk">https://www.mm.dk/tjekdet/artikel/skattetryk</a>  Økonomi for dummes om skattetryk: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8nIgj1-Kvrrw">https://www.youtube.com/watch?v=8nIgj1-Kvrrw</a>  Ca. 30 sider Ca. 6 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, hurtigskrivning (refleksionsøvelse), fotosafari og padlet.

<b>Forløb 9</b>	Finanspolitik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forstå hvad formålet er med at føre finanspolitik og hvilke konsekvenser det har. Finanspolitiske konsekvenser skulle holdes op imod de makroøkonomiske nøgletal for dansk økonomi ud fra deres egne forslag til finanspolitiske tiltag.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder  Kommunikationskompetencen: Eleverne skal kunne fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold  Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 8 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk  <a href="https://jyllands-posten.dk/international/europa/ECE15687619/nu-gaar-den-ikke-laengere-eulandene-skal-saenke-deres-gaeld/">https://jyllands-posten.dk/international/europa/ECE15687619/nu-gaar-den-ikke-laengere-eulandene-skal-saenke-deres-gaeld/</a>  Ca. 18 sider Ca. 6 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, refleksionsøvelse.

<b>Forløb 10</b>	Pengepolitik, betalingsbalance og valuta
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forstå forskellige tilgange til at operere med pengepolitik i Nationalbanken, ECB og FED. Forstå effekten af pengepolitik på valutakurser, inflation og arbejdsløshed.  Fokus på, hvad der kan påvirke betalings- og kapitalbalancen
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder  Modelleringskompetencen: anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”  Databehandlingskompetencen: indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”
<b>Kernestof</b>	Økonomisk politik
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 9 + 10 + 12 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk  Undervisningsmateriale fra Nationalbanken: <a href="https://undervisning.nationalbanken.dk/artikler/reuter-bankernes-rolle-samfundet#toc-opgaver">https://undervisning.nationalbanken.dk/artikler/reuter-bankernes-rolle-samfundet#toc-opgaver</a>  CNBC interview med Mary Daly, formand for FED San Fransisco: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgiIMdpmvmY">https://www.youtube.com/watch?v=KgiIMdpmvmY</a>  <a href="https://www.nykreditinvest.dk/nyhedsoverblik/2024/09/usa-stor-rentenedsattelse---men-utydelige-signaler-om-fremtiden/">https://www.nykreditinvest.dk/nyhedsoverblik/2024/09/usa-stor-rentenedsattelse---men-utydelige-signaler-om-fremtiden/</a>  Økonomisk redegørelse, maj 2024, kap. 6.3 om betalingsbalancen: <a href="https://oem.dk/publikationer/2024/maj/oekonomisk-redegoerelse-maj-2024/">https://oem.dk/publikationer/2024/maj/oekonomisk-redegoerelse-maj-2024/</a>  Nationalbanken om Danmarks udlandsformue: <a href="https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/data-og-statistik/danmark-og-udlandet/danmarks-udlandsformue/20240930-betydeligt-fald-i-udlandsformuen">https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/data-og-statistik/danmark-og-udlandet/danmarks-udlandsformue/20240930-betydeligt-fald-i-udlandsformuen</a>  <a href="https://finans.dk/debat/ECE16373409/turen-til-sverige-er-en-valutafest-men-den-faar-en-ende/">https://finans.dk/debat/ECE16373409/turen-til-sverige-er-en-valutafest-men-den-faar-en-ende/</a>  Ca. 40 sider Ca. 9 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Samtalekort, opgaveløsning, klasseundervisning, dataindsamling, gruppearbejde.

<b>Forløb 11</b>	Handel og konkurrenceevne
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne skal forstå fordelene ved handel, handelsmønstre og gevinsterne ved handel. De skal forstå hvad der har betydning for, hvor succesfuld et land er med sin eksport og hvilke strategier et land kan føre, for at forbedre konkurrenceevne og derigennem handelsforhold og betalingsbalance.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.  Problemløsningskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst.
<b>Kernestof</b>	Handel, økonomisk politik
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap. 13 + 14.2 + 18 + 19 + 22 + 23 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk  Supplerende materiale Kap. 7.1 + 7.3 fra ”Kina – En ny supermagt”, Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl, Systime.  <a href="https://kfst.dk/pressemeddelelser/kfst/2023/20231120-konkurrenceraadet-ser-stadig-udfordringer-for-konkurrencen-i-advokatbranchen/">https://kfst.dk/pressemeddelelser/kfst/2023/20231120-konkurrenceraadet-ser-stadig-udfordringer-for-konkurrencen-i-advokatbranchen/</a>  <a href="https://kfst.dk/media/odjj2jpi/20220708-konkurrence-oeger-velstanden.pdf">https://kfst.dk/media/odjj2jpi/20220708-konkurrence-oeger-velstanden.pdf</a>  Data fra verdensbanken (data.worldbank.org) samt fra OECD (data.oecd.org).  Ca. 52 sider  Ca. 10 lektioner
<b>Arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning, klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, planchepræsentationer.

<b>Forløb 12</b>	EU og globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forstå det europæiske samarbejde og hvad det har af betydning for økonomien.</p> <p>Fokus på at forstå globale forsyningskæder – hvor værdien skabes og hvad der er af fordele og ulemper ved at sprede produktionen af en vare ud på hele verden.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Problemløsningskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst.</p>
<b>Kernestof</b>	Handel, økonomisk politik
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap. 21 + 25 Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk</p> <p>EU-note - Draghirapporten: EU's faldende konkurrenceevne kalder på omfattende politisk handling og massive investeringer: <a href="https://www.eu.dk/samling/20241/alm-del/EUU/eu-note/4/2926431/index.htm">https://www.eu.dk/samling/20241/alm-del/EUU/eu-note/4/2926431/index.htm</a></p> <p>Financial times om ”The Brexit Effect”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO2lWmgEK1Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=wO2lWmgEK1Y&amp;t=2s</a></p> <p><a href="https://detailwatch.dk/nyheder/mode_velvaere/article17325425.ece">https://detailwatch.dk/nyheder/mode_velvaere/article17325425.ece</a></p> <p><a href="https://globalnyt.dk/miraklet-i-bangladesh-toejindustrien-er-ved-at-haev-landet-til-nyt-niveau-men-arbejdsvilkaarene-foelger-ikke-med/">https://globalnyt.dk/miraklet-i-bangladesh-toejindustrien-er-ved-at-haev-landet-til-nyt-niveau-men-arbejdsvilkaarene-foelger-ikke-med/</a></p> <p><a href="https://www.verdensmaal.org/verdenstimen/geografi/laer-om-globale-vaerdikaeder">https://www.verdensmaal.org/verdenstimen/geografi/laer-om-globale-vaerdikaeder</a></p> <p>ca. 35 sider</p> <p>ca. 6 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Matrixgrupper, opgaveløsning, elevpræsentationer, klasseundervisning.

<b>Forløb 13</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Klassen har arbejdet med nobelprismodtagere i økonomi, med deres bidrag til økonomisk teori og placeret dem indenfor de forskellige grene indenfor økonomiske skoler. Formålet har været at forstå økonomisk teori som ikke-statisk men under udvikling og påvirkning.</p> <p>Derudover har der været særligt fokus på den nyeste gren af økonomiske skoler: Feministisk økonomi.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer” ift. kritisk tænkning.</p>
<b>Kernestof</b>	Økonomiske skoler
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><a href="https://www.information.dk/debat/2015/11/keynes-genopstaaet">https://www.information.dk/debat/2015/11/keynes-genopstaaet</a></p> <p><a href="https://lex.dk/nyklassisk_%C3%B8konomisk_teor_i">https://lex.dk/nyklassisk_%C3%B8konomisk_teor_i</a></p> <p><a href="https://lex.dk/neoliberalisme">https://lex.dk/neoliberalisme</a></p> <p><a href="https://lex.dk/monetarisme">https://lex.dk/monetarisme</a></p> <p><a href="https://lex.dk/keynesiansk_teor_i">https://lex.dk/keynesiansk_teor_i</a></p> <p><a href="https://tidsskrift.dk/POLIS/article/download/139895/184905/306729">https://tidsskrift.dk/POLIS/article/download/139895/184905/306729</a></p> <p>Elevers selvfundne materiale</p> <p>I alt ca. 20 sider</p> <p>Undervisningstid: 4 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Elevpræsentationer - ferniseringer af plancher, klasseundervisning, dataindsamling.

<b>Forløb 18</b>	Eksamensprojekt: Aktuelle samfundsøkonomiske udfordringer
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har udarbejdet problemformuleringer og skrevet rapport i grupper om besvarelsen af problemformuleringen. Herefter individuelle synopser baseret på projektet.
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”</p> <p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p>
<b>Kernestof</b>	Kvalitative og kvantitative metoder
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Elevers selvfundne materiale</p> <p>Ca. 24 lektioner</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Oplæg ved Michael Svarer om dansk økonomi, videooplæg fra undervisere, peer review, rapport- og synopsskrivning.