

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2022 - juni 2025
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Nina Lund Kubel
Hold	Hhx3d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til faget
Forløb 2	Økonomiske kriser
Forløb 3	BNP-begrebet
Forløb 4	Privatforbrug
Forløb 5	Prisdannelsen
Forløb 6	Miljø og økonomi
Forløb 7	Offentlig sektor
Forløb 8	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Forløb 9	Finanspolitik
Forløb 10	Velfærd
Forløb 11	Inflation, valuta og pengepolitik
Forløb 12	Handel, konkurrenceevne og erhvervspolitik (politikker og produktivitet 3,g)
Forløb 13	Globalisering og udviklingsøkonomi
Forløb 14	DM i Nationaløkonomi

Forløb 15	Økonomiske skoler
Forløb 16	Internationalt økonomisk samarbejde
Forløb 17	Metode og skriftlighedstræning
Forløb 18	Eksamensprojekt: Aktuelle samfundsøkonomiske udfordringer

Forløb 1	Introduktion til faget
Forløbets indhold og fokus	I grundforløb og som optakt på studieretningsklassen har eleverne arbejdet med de samfundsøkonomiske mål, det økonomiske kredsløb og BNP med henblik på at skabe en overordnet forståelse for hvad faget har at byde på og hvordan der arbejdes i faget. Derudover har de haft let træning i informationssøgning og anden økonomisk metode.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: Eleverne skal kunne afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Måling af økonomisk vækst samt økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
Anvendt materiale.	Eget udarbejdet kompendium med inspiration fra kap. 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Diverse avisartikler samt statistikker fra Danmarks statistik. Ca. 18 sider Ca. 11 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning.

Forløb 2	Økonomiske kriser
Forløbets indhold og fokus	For at give en forståelse for, hvordan verdensøkonomien hænger sammen, har vi arbejdet med følgende økonomiske kriser: Finanskrisen, coronakrisen og den aktuelle inflationskrisen. Der er blevet trænet talforståelse og dataindsamling i form af artikelsøgning.
Faglige mål	Kommunikationskompetencen: Eleverne skal kunne fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	Vækst og makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale.	Kap. 1 og 2.2 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk Christensen, Anders Borup "Derfor er coronakrisen og finanskrisen helt forskellige", Finans.dk, 15.03.21 Jensen, Christina Nordvang "Inflation og konkurser - hvad er status på dansk økonomi?", information, 12.11.22 Ca. 30 sider Ca. 6 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, elevoplæg samt anden elevproduktion.

Forløb 3	BNP-begrebet
Forløbets indhold og fokus	Dybdegående introduktion til BNP. Hvad det måler, styrker og svagheder ved at anvende BNP som mål for velstand. BNP i relation til forsyningsbalancen og multiplikatoreffekt. Træning i at hente tal fra statistikbanken
Faglige mål	Kommunikationskompetencen: Eleverne skal kunne fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	Vækst og makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale.	Kap. 3 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk + appendiks Gjerding, Sebastian ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”, Information, 17.09.18. Diverse statistikker fra Danmarks Statistik. Ca. 15 sider Ca. 5 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, dataarbejde.

Forløb 4	Privatforbrug
Forløbets indhold og fokus	Der er blevet arbejdet med forbrugs- og opsparingskvoter, forbrugerprisindeks samt diverse ulighedsmål. Der er blevet trænet talforståelse og dataindsamling fra statistikbanken, herunder kritisk stillingtagen til tal.
Faglige mål	Økonomiske sammenhænge og dataindsamling. Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
Anvendt materiale.	Kap. 5 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Christensen, Anders Borup ”Derfor er coronakrisen og finanskrisen helt forskellige”, Finans.dk, 15.03.21 Diverse statistikker fra Danmarks Statistik. Ca. 17 sider Ca. 6 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, hurtigskrivning, indsamling af data fra statistikbanken.dk

Forløb 5	Prisdannelsen
Forløbets indhold og fokus	Det vigtigste teoretiske fundament, som er grundlæggende for at forstå meget andet teori, bl.a. arbejdsmarked og klima. Der har været stort fokus på modellering og kunne tegne egne udbuds- og efterspørgselskurver, både ud fra data og intuition.
Faglige mål	Modelleringskompetencen: anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb
Anvendt materiale.	Kap. 4 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk https://knoema.com/vyronoe/cost-of-oil-production-by-country dr.dk: https://www.dr.dk/nyheder/udland/opec-og-rusland-skaerer-i-olieproduktion-afbode-dyb-krise Ca. 55 sider Ca. 8 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, hurtigskrivning, udarbejdelse af egen efterspørgselskurve ved auktion på klassen, matrixgrupper.

Forløb 6	Miljø og økonomi
Forløbets indhold og fokus	At skabe en bevidsthed blandt eleverne om deres egen betydning for hele verden. Både i form af hvad deres adfærd betyder og hvad de kan gøre for at handle og forbedre vilkårene i verden. Globalt medborgerskab.
Faglige mål	Problembehandlingskompetencen: At identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. Kommunikationskompetencen: At fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.
Kernestof	Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb Globalisering, klima , handel, arbejdsdeling og ulighed.
Anvendt materiale.	Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i>, kap. 17.1-17.3 Fisher, Stevens (2016), <i>Before the Flood</i> (Filmcentralen), USA: National Geographic P3 Essenen (2020), <i>Uenige danskere: Hvem har ansvaret for klimaet?</i> (Video). Lokaliseret 28. marts 2023 på: https://www.youtube.com/watch?v=ZID7p1vD3bo EU Climate Action (2015), <i>Klimaforandringer: Årsager og konsekvenser</i> (Video). Lokaliseret 28. marts 2023 på: https://www.youtube.com/watch?v=2CjVHMWDobQ&t=2s Kureer, Henrik. <i>Hvilke faktorer er det især, som påvirker den globale opvarmning?</i> (Video). Lokaliseret 28. marts 2023 på: https://io-a.systime.dk/?id=341#c22379 P3 (6. januar 2023), <i>Adnan og de grønne løgne: Lige lovlig smart</i> (Video), Lokaliseret 27. marts på DR TV: https://www.dr.dk/drtv/serie/adnan-og-de-groenne-loegne_349525 P3 Essensen (2020), <i>Uenige danskere: Hvem har ansvaret for klimaet?</i>, Lokaliseret 26. marts på youtube: https://youtu.be/ZID7p1vD3bo Center for fremtidsforskning, <i>Rapport: Danskerne og klimaet</i> (uddrag), https://cifs.dk/da/cases/danskerne-og-klimaet/ CFI Aarhus, <i>Spørgeskema og Voxpop</i>, (pdf), Besøgt: 23. marts 2023: https://cfiaarhus.dk/sites/default/files/content/metoder/sp%C3%B8rgeskema_voxpop.pdf Vedvarende Energi, <i>Simpel klimaberegner</i>, Besøgt d. 26. marts 2023. https://ve.dk/klimaberegner/ Klima- Energi- og Forsyningsministeriet (2021), <i>Global Afrapportering 2021 - Danmarks forbrugsbaserede klimaaftryk</i> (Faktaark). Besøgt 28. Marts 2023 på: https://kefm.dk/Media/637553636155082844/Faktaark%2020-%20Klimaaftryk.pdf

	Michael Minter og Mikael Bellers Madsen (19. oktober 2022), <i>Danskerne vil den grønne omstilling, men ikke for enhver pris</i> - punkt 4, Concito: https://concito.dk/nyheder/danskerne-vil-groenne-omstilling-men-ikke-enhver-pris-0 Jensen, Dorte og Solange Lohmann Rasmussen (19. december 2022), <i>Sådan brugte vi 1.000 kr. i 2021</i>, Nyt fra Danmarks Statistisk nr. 431: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=44706 Ca. 25 sider Ca. 11 lektioner
Arbejdsformer	Taler forberedt og udført af eleverne, hurtigskrivning, klasses Diskussioner og afstemninger, spørgeskemaundersøgelser, gruppearbejde, matrixgrupper, par-opgaver, simple opgaver.

Forløb 7	Offentlig sektor
Forløbets indhold og fokus	Hvad den offentlige sektor gør for den enkelte borger, hvilke dele af den offentlige sektor, der varetager hvilke opgaver, hvad skat er og hvad skat går til.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem
Anvendt materiale.	Kap. 7 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Huxi og Karen, økonomi for dummies, afsnit 4: https://www.youtube.com/watch?v=-II_Mbg7Cs Ca. 30 sider Ca. 4 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, hurtigskrivning (refleksionsøvelse), fotosafari og padlet.

Forløb 8	Arbejdsmarked og arbejdsmarkedspolitik
Forløbets indhold og fokus	Fokus på at forstå det danske arbejdsmarked bl.a. ved at sammenligne med det amerikanske, for at få et indblik i overenskomster, lønniveauer og working poor.
Faglige mål	Problembehandlingskompetencen: At identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	Arbejdsmarkedet og økonomisk politik
Anvendt materiale.	Kap. 6 og kap. 15 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk Ca. 15 sider Ca. 12 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, dataarbejde.

Forløb 9	Finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	Forstå hvad formålet er med at føre finanspolitik og hvilke konsekvenser det har. Eleverne har arbejdet med deres egne finanspolitiske forslag, som de skulle analysere og debattere på klassen. Finanspolitiske konsekvenser skulle holdes op i mod de makroøkonomiske nøgletal for dansk økonomi.
Faglige mål	Kommunikationskompetencen: Eleverne skal kunne fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Ræsonnementskompetencen: udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
Kernestof	Økonomisk politik
Anvendt materiale.	Kap. 9 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Ca. 30 sider Ca. 9 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, elevoplæg samt anden elevproduktion, nyhedsindsat og posters, PBL.

Forløb 10	Velfærd
Forløbets indhold og fokus	Forstå de økonomiske ræsonnementer bag en velfærdsstat og hvordan velfærden er bygget op i andre lande.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	Velfærdsmodeller
Anvendt materiale.	Kap. 9 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Ca. 30 sider Ca. 10 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klassesdiskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, elevoplæg samt anden elevproduktion.

Forløb 11	Inflation, valuta og pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	Forstå sammenhængen mellem inflation, valuta, rente og andre makroøkonomiske nøgletal, såsom BNP-vækst og arbejdsløshed. Illustrere forskellige årsager til inflation i SE/SU-modellen.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst. Modelleringskompetencen: anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”
Kernestof	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Økonomisk politik Virksomhederne og husholdningers beslutninger på markedet Indkomstdannelse
Anvendt materiale.	Kap. 11, 13, 14, 18 og 20.2 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk Ca. 70 sider Ca. 20 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, videoproduktioner, PBL.

Forløb 12	Handel, konkurrenceevne og erhvervspolitik
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skal forstå fordelene ved handel, handelsmønstre og gevinsterne ved handel. De skal forstå hvad der har betydning for, hvor succesfuld et land er med sin eksport og hvilke strategier et land kan føre, for at forbedre konkurrenceevne og derigennem handelsforhold og betalingsbalance.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Økonomisk politik Virksomhederne og husholdningers beslutninger på markedet Indkomstdannelse
Anvendt materiale.	Kap. 10, 16, 22, 23 samt appendiks 3.2 fra Kureer, Henrik "International Økonomi A" (2017), Systime.dk https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/april/globaliseringen-har-skabt-hoj-velstand-i-danmark/ https://jyskebank.tv/masser-af-eksport-for-lavt-privatforbrug https://nyheder.tv2.dk/video/NjMwODgwOTU0ODExMg Konkurrenceevnespil med udgangspunkt i IMDs "World Competitiveness Ranking" 2024. Pressemeddelelse, Konkurrencerådet "Konkurrencerådet ser stadig udfordringer for konkurrencen i advokatbranchen", 21. november 2023. https://kfst.dk/pressemeddelelser/kfst/2023/20231120-konkurrenceraadet-ser-stadig-udfordringer-for-konkurrencen-i-advokatbranchen/ Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen "Konkurrence øger velstanden og kan reducere formue- og indkomstforskelle" Juli 2022. https://kfst.dk/media/odjj2jpi/20220708-konkurrence-oeger-velstanden.pdf https://www.ae.dk/analyse/2024-08-uddannelse-betaler-sig-samfundet-vinder-75-mio-kr-ved-at-uddanne-en-social-og Ca. 85 sider Ca. 20 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, videoproduktioner, spil, PBL.

Forløb 13	Globalisering og udviklingsøkonomi
Forløbets indhold og fokus	Fokus på at forstå globale forsyningskæder – hvor værdien skabes og hvad der er af fordele og ulemper ved at sprede produktionen af en vare ud på hele verden. Derudover måling af et lands udviklingsøkonomiske status og bagvedliggende grunde til landes udviklingsøkonomiske status.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst. Databehandlingskompetencen: indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Modelleringskompetencen: anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	Globalisering Udviklingsøkonomi
Anvendt materiale.	Kap. 25.3 – Globale forsyningskæder, 25.5, 25.6, 25.7 – årsager, fordele, ulemper, 30.1 – fattigdomscirklen, 30.4 – Why Nations Fail, 32 fra Kureer, Henrik ”International Økonomi A” (2017), Systime.dk Podcast, Altinget Ajour, Skal der en bund under EU’s selskabsskat, eller skal landene konkurrere om den? https://shows.acast.com/e0a05b05-4086-405c-9edd-1ebce8ec89b6/b61ae56e-5cc8-4a7f-8826-19c5ebcf275 https://www.verdensmaal.org/verdenstimen/geografi/laer-om-globale-vaerdikaeder Måling af politisk og økonomisk transformation: https://bti-project.org/en/?&cb=00000 https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvordan-bliver-pengene-gemt-i-et-skattely/ https://videnskab.dk/kultur-samfund/foelg-med-mandag-kl-11-45-hvem-vinder-nobelprisen-i-oekonomi-2024/ Udvalgte dele af pressemøde samt interview for nobelprisvinderne i økonomi, 2024 https://www.youtube.com/watch?v=X8cY9vPJg4w Data fra Verdensbanken, Our World in Data og populationpyramid.net Ca. 55 sider Ca. 16 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klasses Diskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, planchepræsentationer, dioramapræsentationer, nearpod-lektion, PBL.

Forløb 14	DM i Nationaløkonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne trænes i problemløsning, gennem identifikation af problemer for dansk økonomi og forsøge at komme med velovervejede løsninger. Eleverne trænes særligt i at indsamle information og forholde sig kritisk over for det de selv kommer med.
Faglige mål	Databehandlingskompetencen: indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst. Kommunikationskompetencen: fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold Redskabskompetencen: udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	Globalisering
Anvendt materiale.	https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/publikationer-og-taler/analyse/2024/fragmentering-af-global-handel-kan-udfordre-dansk-oekonomi https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/10/globaliseringen-lider-ingen-nod-i-danmark/ https://www.eifo.dk/viden/videnshub/globalisering-er-en-kaempe-fordel-for-dansk-oekonomi/ https://lex.dk/globalisering (opdateret 3. oktober 2024) https://www.altinget.dk/artikel/niels-fuglsang-eus-globale-vaerdipolitik-er-tilbage-paa-tre-fronter https://www.cbs.dk/cbs-agenda/indsatsomraader/nyheder/globalisering-netvaerke https://www.europarl.europa.eu/topics/da/article/20190603STO53520/fordelene-ved-okonomisk-globalisering-i-europa-i-nogle-tilfaelde https://borsen.dk/nyheder/opinion/global-uro-kraeve-nye-transport-og-produktionskaeder https://arbejderen.dk/debat/skab-en-oekonomisk-globalisering-der-gavner-og-inkluderer-alle/

	https://www.ipsos.com/da-dk/holdninger-til-globalisering-og-international-handel-er-ambivalente (fra 2021) https://www.scm.dk/verden-er-25-procent-globaliseret https://pov.international/krisetid-danskerne-knuselsker-globaliseringen/ (fra 2021) https://stadsrevisionen.dk/blog/globalisering/ https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/publikationer-og-taler/analyse/2024/fragmentering-af-global-handel-kan-udfordre-dansk-oekonomi ca. 20 sider ca. 9 lektioner
Arbejdsfor- mer	PBL

Forløb 15	Økonomiske skoler
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skal forstå der er forskellige måder at anskue økonomisk teori på. Herunder har fokus været at kigge på forskellige nobelprisvindere i økonomi og prøve at placere dem på en linje efter hvor meget de tror på markedet/homo economicus. Særligt fokus på nyere økonomisk skole – feministisk økonomi.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfunds-økonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfunds-økonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	Økonomiske skoler
Anvendt materiale.	https://videnskab.dk/kultur-samfund/live-mandag-kl-1145-nobelprisen-i-oekonomi-uddeles-fedt-hvis-det-bliver-en-kvinde/ https://videnskab.dk/kultur-samfund/nobelprisen-i-oekonomi-2019-gaar-til-bekaempelse-af-global-fattigdom/ https://lex.dk/nyklassisk_%C3%B8konomisk teori https://lex.dk/neoliberalisme https://lex.dk/monetarisme https://lex.dk/keynesiansk teori Elevers selvfundne materiale Ca. 10 sider Ca. 6 lektioner
Arbejdsformer	Virtuel undervisning, klasseundervisning, posterpræsentationer, selvstudie.

Forløb 16	Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Forløbets indhold og fokus	Forstå internationale handelsbaserede og politiske relationer, hvad de gør godt for og hvor de er udfordret.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: afgøre hvilke forhold, der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Problembehandlingskompetencen: identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Anvendt materiale.	Kap. 27, Kap. 28, kap. 29.3, 29.4, 29.5, fra Kureer, Henrik "International Økonomi A", Systime.dk https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2023/3/eu-har-bidraget-til-dansk-vakst-i-50-ar/ "EU-landes ringe konkurrenceevne lægger låg på sjællandsk vækst", Anders Rostgaard, Sjællandske Nyheder, 17. sep. 2024. Folketingets EU-oplysning – Hvad bestemmer EU?: https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY&t=6s EU-note - Draghirapporten: EU's faldende konkurrenceevne kalder på omfattende politisk handling og massive investeringer: https://www.eu.dk/samling/20241/almdel/EUU/eu-note/4/2926431/index.htm https://www.europarl.europa.eu/topics/en/topic/explainers-videos Financial times om "The Brexit Effect", https://www.youtube.com/watch?v=wO2lWmgEK1Y&t=2s ca. 55 sider ca. 15 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, klassediskussioner, opgaveløsning, gruppearbejde, elevpræsentationer, EU-spil, PBL.

Forløb 17	Metode og skriftlighedstræning
Forløbets indhold og fokus	Løbende arbejdet med at forstå, hvordan faget fungerer og hvordan eleverne bliver gode til at formidle sig på økonomisk vis både mundtligt og skriftligt.
Faglige mål	Databehandlingskompetencen: indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske information til brug for undersøgelser, vurdere informationers troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag Kommunikationskompetencen: fortolke og formidle viden om nationale og internationale, samfundsøkonomiske forhold Redskabskompetencen: udvælge og anvende relevante matematisk og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Kernestof	Makroøkonomiske nøgletal Komparative, kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale.	Statistikbanken.dk Matematisk værktøjskasse, øg-bogen: https://og.systime.dk/?id=240 Hvad en sammenhæng? Kausalitet vs. Korrelation - https://www.youtube.com/watch?v=RPXI-zT-i7I&t=7s https://videnskab.dk/kultur-samfund/korrelation-eller-kausalitet-hvornaar-er-der-en-aarsagssammenhaeng/ https://danskeakasser.dk/nyheder/stigende-ledighed-trods-stigende-beskaeftigelse ca. 5 sider Ca. 15 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, opgaveløsning, gruppearbejde, excel.

Forløb 18	Eksamensprojekt: Aktuelle samfundsøkonomiske udfordringer
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har udarbejdet problemformuleringer og skrevet rapport i grupper om besvarelsen af problemformuleringen. Herefter individuelle synopser baseret på projektet.
Faglige mål	Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder” Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst” Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer” Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data” Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag” Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold” Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”
Kernestof	Komparative, kvalitative og kvantitative metoder
Anvendt materiale.	Elevers selvfundne materiale Ca. 24 lektioner
Arbejdsformer	Oplæg ved Michael Svarer om dansk økonomi, videooplæg fra undervisere, peer review, rapport- og synopsisskrivning.

