

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2026                  |
| <b>Institution</b>   | Handelsgymnasiet Silkeborg |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                        |
| <b>Fag og niveau</b> | Spansk A                   |
| <b>Lærer</b>         | Dorte Rathcke Holm         |
| <b>Hold</b>          | Hhx1i25s                   |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Titel<br/>1</b> | Introduktion til faget, sproget og spansk/latinamerikanske kultur og samfund |
| <b>Titel<br/>2</b> | 'Caminando'  |
| <b>Titel<br/>3</b> | Grammatik  |
| <b>Titel<br/>4</b> | Diverse projekter  |
|                    |  |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>Introduktion til faget, sproget og spansk/latinamerikanske kultur og samfund</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg fra underviser (materiale udarbejdet af underviser) fagets indhold inkl. henvisning til bekendtgørelse for spansk hhx begynderprog.</li><li>• Brain storm: "Hvad kender I til Spanien og Latinamerika"?</li><li>• Kendskab til spansk- og latinamerikansk samfund og kultur</li><li>• Afstemning af forventninger til faget og undervisningsrummet</li><li>• Introduktion (via øvelser) til det spanske sprog</li></ul> |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opnå kendskab til spansk- og latinamerikanske samfund og kultur</li><li>• Opnå kendskab til ligheder og forskelle mellem spansk/latinamerikansk og dansk kultur</li><li>• Opnår kendskab til det spanske sprog, via formulering af korte sætninger (mundtligt)</li><li>• Kunne skrive korte sætninger på spansk (fokus på bøjning af ser/estar)</li></ul>   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige øvelser og Læreroplæg   |
| <b>Titel 2</b>                    | <b>Spanien og Latinamerika</b>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                |  |
| <b>Indhold</b> | <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Caminando, Grund- og øvebog', (kap. 1-5), Inge Margrethe Clausen, Elizabeth Waldenström, Ninni Westerman, Märet Wik-Bretz, Systime</li> </ul> <p><b><u>Supplerende stof:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Quinceanera. 'Documentary in Mexico' (spansk tale):<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Gpr3me8Tps">https://www.youtube.com/watch?v=6Gpr3me8Tps</a></li> <li>• 'Entras si quieres y sales si puedes' (dokumentar med spansk tale):<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ib9RVx9VHs">https://www.youtube.com/watch?v=5ib9RVx9VHs</a></li> <li>• Film: 'Uno para todos', David Ilundain, 2020, mitCFU</li> <li>• Film: 'Sin nombre', Cary Fukunaga, 2009, Det danske filminstitut</li> <li>• Dokumentar: 'Sporløs – min døde mors skæbne', DR.dk, 2024. Sæson 11</li> <li>• Sang: 'Despechá', Rosalía</li> <li>• Dokumentar: 'Horisont, mødet med Mexicos berygtede narkokartel', DRTV, 2025</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <b>Eleven skal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til kulturelle- og samfundsmæssige forhold i Spanien og Latinamerika</li> <li>• Opnå relevant ordforråd inden for emnerne (basis)</li> <li>• Opnå skriftlig kompetence (basis)</li> </ul>  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige øvelser, præsentation på klassen,<br>Læreroplæg, skriftlig aflevering   |
| <b>Titel 3</b>                    | <b>Grammatik</b>  |
| <b>Indhold</b>                    | <b><u>Kernestof:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øvelser fra diverse grammatikbøger – de fleste øvelser er fra 'Caminando', Systime. Fokus: verber, adjektiver, muy/mucho, genitiv</li> <li>• Prøver på klassen om læste emner (uden hjælpemidler)</li> <li>• Årsprøve (mundtlig - billedbeskrivelse)</li> </ul> |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <b>Eleven skal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå et basalt kendskab til det spanske sprog</li> <li>• Opnå relevant ordforråd</li> <li>• Opnå skriftlig kompetence</li> </ul>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige øvelser og afleveringer  |
| <b>Titel 4</b>                    | <b>Diverse projekter</b>   |
| <b>Indhold</b>                    | <p><b><u>Kerneområder:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriv en historie om dig selv og din familie</li> <li>• Præsentation af et latinamerikansk land</li> <li>• Udarbejde en turistbrochure for din by</li> <li>• Billedbeskrivelse</li> </ul>                        |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p><b>Eleven skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til Spaniens historie</li> <li>• Opnå relevant ordforråd inden for emnet, så eleven kan deltage i en diskussion på spansk om problematikken</li> <li>• Opnå skriftlig kompetence indenfor emnet</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlige øvelser, præsentation på klassen   |

