



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2023 – juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Martin Kelemen
Hold	hhx323erb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Jura, etik, moral. Digital dannelse
Titel 2	Retssystemet, retskilder og juridisk metode
Titel 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Titel 4	Aftaleret
Titel 5	Køberet, herunder CISG del II (international aftaleret)
Titel 6	Værneting og lovvalg i hovedtræk
Titel 7	Ansættelsesret
Titel 8	Immaterielret i hovedtræk
Titel 9	Kreditsikring
Titel 10	Markedsføringsret
Titel 11	Selskabsformer og hæftelse
Titel 12	Retsforfølgning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Jura, etik, moral. Digital dannelse
Indhold	Sammenhængen mellem moral, etik og jura. Digital dannelse med fokus på deling af personoplysninger. <i>Kernestof:</i> Anne Lind Glerup og Ulla Rosenkjær: Erhvervsjura C & B (1-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1.
Omfang	August.
Særlige fokuspunkter	At eleverne får kendskab til sammenhængen mellem moral, etik og jura. At eleverne får kendskab til begrebet digital dannelse, herunder reglerne om deling af personoplysninger.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



Titel 2	Retssystemet, retskilder og juridisk metode
Indhold	<p>Det danske retssystems opbygning, herunder generelle principper for retssagers behandling ved domstolene.</p> <p>Den retlige trinfølge, herunder Grundlovens frihedsrettigheder.</p> <p>Lovfortolkning, herunder analogi- og modsætningsfortolkning.</p> <p>Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 2-4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Videoklip: Pressemøde i Statsministeriet (17.03.2020) vedr. første nedlukning i forbindelse med Covid19.</p>
Omfang	August.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold, herunder lovfortolkning.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 3	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
Indhold	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpaeglen og objektivt ansvar.</p> <p>Produktansvar, herunder produktansvarsloven og det retspraksisudviklede produktansvar.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 5-7.</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Erstatningscase genereret af ChatGPT, som eleverne skulle løse (og finde de mange faldgruber ved AI-genereret materiale)</p> <p>Div. domme (resuméer) inden for produktansvar, bl.a.:</p> <p>U 2012.588 H (slankemiddel, udviklingsskade)</p> <p>U 2015.572 H (tobaksselskaber ikke ansvarlige for personskade pga. rygning)</p> <p>U 2019.860 V (fyrværkeri, import til EU)</p>
Omfang	August
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om produktansvar.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 4	Aftaleret
Indhold	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-13</p> <p><i>Supplerende stof bl.a.:</i> U 1985.877 H ("Fona-dommen")</p>
Omfang	September.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 5	Køberet, herunder CISG del II (international aftaleret)
Indhold	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p>Internationale køb (CISG), herunder de særlige regler i CISG del II om købeaftalens indgåelse.</p> <p><i>Kernestof:</i> System kap. 14, 20 og 37-38.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> U 1977.1031 V (aftalt leveringstid skulle forstås i overensstemmelse med KBL § 10) med tilhørende arbejdsspørgsmål til dommen. DR Kontant: ”Brugte biler og brudte løfter” m. tilhørende arbejdsspørgsmål. Slutseddel BIL fra www.nummerplade.net (diskussion af vilkår og overensstemmelse med KBL) INCOTERMS 2020</p>
Omfang	Oktober – november.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.</p> <p>At eleverne tillige kan analysere og diskutere problemstillinger i internationale køb, herunder forskellen mellem reglerne i aftalelovens kap. I og CISG del II.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



Titel 6	Værneting og lovvalg i hovedtræk
Indhold	Domsforordningen samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne. Lovvalgsloven samt lovvalgsforordningen. <i>Kernestof:</i> Systime kap. 39.
Omfang	November.
Særlige fokuspunkter	At eleverne i hovedtræk kan diskutere og vurdere spørgsmål om værneting og lovvalg i internationale sager, navnlig ved internationale køb.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 7	Ansættelsesret
Indhold	<p>De væsentligste regler i funktionærloven, ansættelsesbevisloven og ferieloven. Ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven i hovedtræk, herunder Ligebehandlingsnævnets praksis.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 33.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet om diskrimination på arbejdsmarkedet. Karnovs Lovsamling med lovkommentarer til ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven.</p>
Omfang	November.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan anvende funktionærlovens regler til at vurdere og diskutere ansættelsesretlige problemstillinger, herunder opsigelse, ophævelse og godtgørelser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om reglerne for ansættelsesbeviser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om arbejdstageres ret til afholdelse af ferie</p> <p>At eleverne får grundlæggende kendskab til forbuddene mod diskrimination på arbejdsmarkedet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med Ligebehandlingsnævnets sager om diskrimination på arbejdsmarkedet: https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet Arbejdet blev præsenteret for holdet.</p>



Titel 8	Immaterielret i hovedtræk
Indhold	Reglerne om stiftelse og beskyttelse af ophavsret, design og varemærker. Patentretten er kun sparsomt behandlet. <i>Kernestof:</i> Systime kap. 34. <i>Supplerende stof:</i> Mini-forløb om Bitz-sagen: DR Kontant, 1. september 2021: ”God idé eller ren kopi” Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 Lignende sager/artikler fundet af eleverne.
Omfang	December.
Særlige fokuspunkter	At eleverne får grundlæggende kendskab til reglerne om stiftelse og beskyttelse af de ovennævnte immaterielle rettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver. Spørgsmål til forskellige aspekter af Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 (”Bitz-sagen”), navnlig inden for ophavsret.



Titel 9	Kreditsikring
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold samt det økonomiske opgør i forbindelse hermed.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kautions med fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15-18, 25 og 27-30.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag i Tingbogen på www.tinglysning.dk</p>
Omfang	Januar.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for panteformerne, sikringsakter og pantets omfang ved pant i fast ejendom.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 10	Markedsføringsret
Indhold	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systeme kap. 19.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden. Karnovs Lovsamling.</p>
Omfang	Februar.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne får kendskab til Forbrugerombudsmandens virke.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: www.forbrugerombudsmanden.dk Alle grupper blev tildelt en eller flere regler i loven, hvorefter de på egen hånd skulle redegøre for reglen, fremsøge praksis herom og præsentere arbejdet for holdet.</p>



Titel 11	Selskabsformer og hæftelse
Indhold	Personsselskaber: enkeltmandsvirksomheder og I/S. Kapitalselskaber: ApS og A/S. Hæftelsesregler for de forskellige selskabsformer. Fuldmagtsforhold og tegningsregler. <i>Kernestof:</i> Systime kap. 23.
Omfang	Februar – marts.
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for de forskellige selskabsformer, herunder forskellene mellem dem. At eleverne kan løse selskabsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om hæftelse og tegningsret.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 12	Retsforfølgning
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 22 og 32.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Betalingspåkravsblanket (fra www.domstol.dk) Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretning. TV2: Dokumentarserien ”Fogeden kommer” – div. afsnit. Finans.dk, 3. januar 2024: ”Biler, sommerhuse og maskiner: Nu ryger alt ud over pensionsopsparingen for Kurt Skare” Politiken, 19. januar 2024: ”Selskabet Nordic Waste indgiver konkursbegæring”</p>
Omfang	Marts – april.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.</p> <p>At eleverne har kendskab til principperne for rekonstruktion og gældssanering.</p> <p>At eleverne kan vurdere og diskutere konkursretlige problemstillinger, herunder særligt konkursordenen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.