

## Handleplan selvevaluering 2025 – fælles for udvalgte erhvervsuddannelser

**Uddannelser:** Elektriker, Bygningsmaler, Hotel & Restaurant (Gastronom, Tjener, Receptionist)

<b>Indsatsområder</b> <b>Hvilke indsatsområder arbejder vi med på baggrund af data fra vores evalueringer?</b>	<b>Handlingsplan</b> <b>Hvilke aktiviteter og handlinger vil vi igangsætte?</b>	<b>Kvalitetsmål</b> <b>Hvilke mål har vi opsat for vores indsats?</b>	<b>Evaluering</b> Hvornår og hvordan følger vi op på indsatser og mål?
<b>GF2 og Hovedforløb – Trivsel og fællesskab</b> <b>Indsatsen er valgt på baggrund af ETU, UVEVA og micromålinger, hvor eleverne peger på manglende fællesskab og trivsel i klasserne.</b>	- Der afholdes mindst én social aktivitet inden for de første 14 dage på alle GF2-hold. - På hovedforløb planlægges minimum én social/faglig aktivitet pr. periode. - Kontaktlærere understøtter elevinitierede aktiviteter.	- Eleverne oplever øget trivsel på uddannelsen og i klasserne. - Micromålinger viser generel trivsel på minimum 8. - Færre elever i lav trivsel i ETU/UVEVA.	- Micromålinger. - ETU og UVEVA. - Holdevalueringer.
<b>GF2 – Klassekultur og ro i undervisningen</b> <b>Indsatsen er valgt på baggrund af StudentPulse, micromålinger og elevtilkendegivelser om uro i undervisningen.</b>	- Fælles rammesætning for klassekultur ved opstart (forventninger, regler og konsekvenser). - Systematisk dialog med elever om klassekultur. - Opfølgning via ledelse og kontaktlærere.	- Flere elever oplever ro og en tydelig holdkultur i undervisningen.	- StudentPulse-målinger. - Micromålinger. - Løbende formativ evaluering.
<b>GF2 og Hovedforløb – Praksisnær og varieret undervisning</b>	- Øget anvendelse af projektbaseret, case- og praksisnær undervisning. - Styrket kobling	- Eleverne oplever undervisningen som relevant og praksisnær. -	- ETU og UVEVA. - Elevfeedback og undervisningsevalueringer.

<p><b>Indsatsen er valgt på baggrund af ETU, hvor elever efterspørger mere praktisk og varieret undervisning.</b></p>	<p>mellem teori, praktikmål og erhvervspraksis. - Videndeling i underviserteams om didaktiske greb.</p>	<p>Ingen elever vurderer undervisningen som middelmådig i ETU/UEVA.</p>	
<p><b>GF2 og Hovedforløb – Struktur, information og kontaktlærerrolle Indsatsen er valgt på baggrund af ETU og VTU, hvor elever oplever manglende overblik og information om deres forløb.</b></p>	<p>- Fælles minimumsstandard for information ved opstart og overgange. - Gennemgang og kvalitetssikring af undervisningsmateriale. - Kontaktlærerrollen tydeliggøres for eleverne.</p>	<p>- Forbedrede resultater i ETU og VTU på informations- og struktudimensionen.</p>	<p>- ETU og VTU. - Elevfeedback.</p>
<p><b>Hovedforløb – Overgange mellem skole og praktik Indsatsen er valgt på baggrund af ETU og mundtlige evalueringer, hvor elever efterspørger mere støtte i overgangen mellem skole og praktik.</b></p>	<p>- Systematisk gennemgang af praktikmål før og efter praktikperioder. - Ensartet anvendelse af Min Læreplads. - Tydelig forventningsafstemning mellem elev, skole og praktiksted.</p>	<p>- Eleverne oplever øget tryghed i praktikovergange. - Forbedrede ETU- og VTU-resultater på praktikrelaterede spørgsmål.</p>	<p>- ETU og VTU. - Mundtlige evalueringer.</p>