

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Kultur – uddannelse, almene og generelle forhold i Tyskland
Forløbets indhold og fokus	<p>Brug af e-bogen; Berliner Leben (Gyldendal/Systime)</p> <p>Fokus på alle eleverne deltager og taler tysk i hver lektion – fokus på udtale – ex. v, ä, ö, ü samt ie / ei . Indblik i forhold i Tyskland indenfor uddannelse, bolig, fritid, politik m.v.</p> <p>Grammatiske øvelser jfr. kapitlerne i e-bogen.</p> <p>Set filmen Die Welle fra 2008 – og løst opgaver til filmen.</p>
	<p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå indholdet af talt og skrevet tysk om forskellige emner • Udtrykke sig mundtligt med et præcist, relevant og sammenhængende ordforråd • Anvende faget hjælpemidler til oversættelse, stavning, ordforråd • Opnår, anvende og redegøre for og reflektere over viden vedrørende samfund og almene forhold blandt den tysktalende befolkning.
Kernestof	e-bogen Berliner Leben 1 & Berliner Leben 2 (-K25,28,29,30,31,36,39,76,77,78 & 79)
Anvendt materiale.	<p>Ovenstående samt dertil udviklet kortspil (taløvelse) -</p> <p>Grammatik jfr. udvalgte emner fra e-bogen; Berliner Lebens kapitlerne:</p> <p>1-4 hjælpeudsagnsord i nutid</p> <p>5-8 forskellige køn – bestemt / ubestemt kendeord</p> <p>9-11 førnutid af regelmæssige udsagnsord</p> <p>12-15 navneord i flertal</p> <p>16-19 Grund-, genstands- & udsagnsled</p> <p>20-25 Uregelmæssige udsagnsord (farhen/nehmen) & Mådeudsagnsord (wollen, müssen, können, dürfen)</p> <p>26-31 Mådeudsagnsord (sollen/wollen)</p> <p>32-36 Hjælpeudsagnsord i datid – sein haben werden</p> <p>Forholdsord med dativ; aus bei mit nach von zu</p> <p>37-40 bisætninger med weil</p> <p>41-46 forholdsord med akkusativ durch für gegen ohne um</p> <p>Regelmæssig udsagnsord i datid'</p>

	<p>Mådeudsagnsord i datid 47-52 ejested og "kein" 53-59 uregelmæssige udsagnsord i nutid Forholdsord der kan styr ebåde dativ og akkusativ an auf hinter in neben über unter vor zwischen 60-65 Førnutid af uregelmæssige udsagnsord Personlige stedord 66-70 Ordstilling i hoved- & bisætninger</p>
Arbejdsformer	<p>Læs og lyt – individuelt, og i små grupper – oplæsning & oversættelse af tekster for hinanden – herefter indsættelsesøvelser jfr. de gennemgåede kapitler – som efterfølgende har været fremlagt mundtligt i små grupper for underviseren / alternativt plenum på klassen.</p> <p>Grammtikgennemgang jfr. kapitlerne og efterfølgende løsning af opgaver til det grammatiske indhold – disse gennemgås som ovenstående.</p> <p>Øvelser i individuel præsentation ved brug af keyword</p>

Forløb 2	Erhvervsfaglige og erhvervsmæssige forhold
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus på forretningsprog og forretningsgange på B2B markedet på tværs af landegrænserne. Gennemgang af de elementære begreber.</p> <p>Ved Deutsche Unternehmen fik eleverne indblik i historien bag nogle store tyske Brands på hhv. B2B & B2C markederne.</p>
Faglige mål	<p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forstå indholdet af talt og skrevet tysk om forskellige emner • Redegøre for og uddybe et forberedt emne • Tale og skrive tysk med grammatisk korrekthed • Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker der har tysk som modersmål eller som deres andet fremmedsprog • Anvende forskellige medier til kommunikation
Kernestof	K20-23 i Hallo Hamburg textbuch – Karen Elisabeth Lundbæk
Anvendt materiale.	Ovenstående kernestof samt egenproduceret materiale om hhv. Adidas, Puma, Haribo, KaDeWe & Tante Emma Läden.
Arbejdsformer	<p>En stor gruppe af eleverne deltog på studietur til Berlin besøgte Shaping New Tomorrow, Den Danske Ambassade og Dansk Industri samt 2 OPU elever med forskellige oplæg om kulturelle forskelle landene imellem samt indblik i samhandel og det tyske marked som Danmarks primære eksportmarked.</p> <p>Eleverne har arbejdet i grupper omkring virksomheds- & varerepræsentation – herunder arbejdet med kalkulationer og produktdata.</p> <p>Eleverne har læst kapitel 20-23 (Hallo Hamburg) og løst tilhørende opgaver i plenum.</p> <p>Eleverne har læst Tekstsamling ”Deutsche Unternehmen” og løst tilhørende opgaver individuelt og i små grupper til gennemgang plenum</p> <p>Eleverne har lavet en dokumentationsopgave om selvvalgt forretningsområde – besvaret i ppt.</p>