

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2023 – maj 2024
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Anna Korr Gregersen
Hold	hhx1b23s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi (en del af grundforløbet) (36,5 sider)
Forløb 2	Politik, ideologier og partier i Danmark (33 sider)
Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi (37 sider)
Forløb 4	SO2
Forløb 5	Globalisering og EU (cirka 45 sider)
Forløb 6	Demokrati og magt (cirka 39 sider)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Sociologi
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette sociologiforløb har fokus bl.a. været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ligestilling - Ulighed - Social arv - Identitetsdannelse - Socialisering - Kvantitativ og kvalitativ metode <p>Forløbet er gennemført i grundforløbet, og derfor er det muligt, at eleverne har arbejdet med forskelligt supplerende stof</p>
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og kulturelle forskelle <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p><i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systime. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2. Socialisation og identitetsdannelse (10,5) - Kapitel 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle (6) - Kapitel 4. Levevilkår, ulighed og social arv (9,4) <p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. Følgende kapitler er gennemgået:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 21.2. Kvantitativ metode – ”de hårde data” (minus afsnittet om statistisk usikkerhed) (4,9) - Kapitel 21.2. Kvalitativ metode – ”de bløde data” (1,7) <p>Supplerende stof</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentar: ”En syg forskel” sendt på DR1, 2016 https://mitcfu.dk/materia-leinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=ti-tel:%20En%20syg%20forsk&orderby=title&SearchID=f90f1309-c9d7-4c2f-aceb-cc30fc42a0a7&index=1) - ”Selfiekulturen truer unges selv” af Casper Pilgaard Christensen, Kristeligt Dagblad, 20.2.2016 (estimeret 2 sider) - Rapport fra Vive: ”Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2018”: https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unge-i-danmark-velfaerd-og-trivsel-2018-10762/ (estimeret 2 sider) - Videoklip: ”Daginstitutionernes rolle i samfundet – luk samfundet op”: https://vimeo.com/222163535 <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 36,5 sider 17 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Grupperarbejde Pararbejde Elevoplæg</p>

Forløb 2	Ideologier og partier i Danmark
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De tre store ideologier - De danske partier - Politiske deltagelsesmuligheder
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Ku-reer. Systeme.</p>

- 1. Ideologi: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225> (0,4)
- 1.1. Hvad er en ideologi: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229> (1,3)
- 1.2 Liberalisme: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230> (2,3)
- 1.2 Socialisme: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231> (2,1)
- 1.3 Socialliberalisme: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297> (1,2)
- 1.2 Konservatisme: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232> (1,6 sider)
- 2. De politiske partier (eleverne har orienteret sig i kapitlet afhængigt af, hvilket parti de havde) (estimeret 3 sider)
- 2.2 Inddeling efter ideologipolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277> (1,4 sider)
- 2.2 Inddeling efter fordelingspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278> (0,8 sider)
- 2.2 Inddeling efter værdipolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277> (1,4 sider)
- 2.2 Partierne og EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1275> (0,6)
- 2.3 Hvad laver et parti: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1254> (0,9)
- 2.4 Partiers adfærd: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253> (1,8)
- + Partiers historie: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1252> (1,6)
- 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282> (0,9)
- 3.1. Politisk deltagelse: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286> (1,3)
- 3.2. Politisk deltagelse gennem institutioner: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285> (2,4)
- 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284> (5,1)

Supplerende stof

- ”Prins Christian - en kongelig rejse” (2023) fra DR
- Oplysninger om partierne tilgået via følgende sider: Folketingets hjemmeside, de enkelte partiers hjemmesider + relevante artikler om partierne (fundet af eleverne selv)
- Uddrag fra ”Den politiske forbruger er død” skrevet af Kasper Foged fra december 2021. Bragt i Kommamagasinet (0,5)

Opgave om varmecheck (i alt: cirka 2 sider)

- Dan Jørgensen, Energikrise. Mere varmeghjælp til flere danskere, Debatindlæg i Fyns Amts Avis 8. april 2022 (uddrag).
- Rikke Struck Westersø, SF vil give ny check til familier med høj varmeregning – og denne gang skal flere have hjælp, TV2 18. mar. 2022 (uddrag).
- Laura Hammelef Beck, Grøn sejr: Nu udfases gasfyrene, Radikale Venstres online nyhedsbrev 'Radikalt', marts 2022 (uddrag).
- Helene Kristine Holst, Lunken blå modtagelse af melding om inflationspolitik; Berlingske 1. april 2022 (uddrag).
- Kalle Kehlet, Regeringen er klar med skattefri check til hundredtusindvis af danskere – men flere punkter adskiller partierne, Berlingske 30. april 2022 (uddrag).

	Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 33 sider 14 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser

Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige velfærdsmodeller - Ulighed i velfærdsstaten - Den demografiske udvikling - Økonomiske begreber - Økonomiske styringsinstrumenter (primært fokus på pengepolitik og finanspolitik)
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag (eleverne arbejdede med forløbet under et SO-forløb) - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. <ul style="list-style-type: none"> - 16 Velfærdsmodeller: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026 (0,6) - 16.1 Den danske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054 (2,1)

- 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053> (0,8)
- 16.3 Den liberale velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052> (1,5)
- 16.4 Velfærd og ulighed: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051> (2,4)
- Måling af ulighed: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1201> (0,9)
- Er stor ulighed et samfundsproblem?: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132> (1,3)
- 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050> (4,3)
- Globalisering og EU: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133> (1,4)
- 18. Økonomisk politik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024> (0,6)
- Opsving og krise: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1155> (1,6)
- Efterspørgslen rolle: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1154> (1,4)
- Danmarks økonomi i 2010'erne: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1153> (0,8)
- Coronakrisen 2020: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1152> (1,4)
- 18.2 Finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1069> (0,9)
- Lempelig finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1158> (0,9)
- Stram finanspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1157> (0,5)
- Finanspolitik i Danmark: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1156> (0,5)
- 18.3 Pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1068> (0,3)
- Renten påvirker forbrug og investeringer: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1161> (0,7)
- Stram og lempelig pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1160> (0,6)
- Hvordan fører man pengepolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1159> (0,6)
- Arbejdsmarkedspolitik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066> (1,4)
- Flexicurity-modellen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165> (1,1)
- Pres på flexicurity-modellen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1164> (1,8)

Supplerende stof

- Dokumentar: "Hvorfor fattigdom: Penge, magt og den amerikanske drøm": <https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=title:%20Park%20Avenue:%20Penge,%20magt%20og%20den%20amerikanske%20dr%C3%B8m&orderby=title&SearchID=9e101082-4f39-4852-9e41-14c426f82608&index=1> (59 minutter). Dokumentaren blev brugt til at sammenligne den universelle velfærdsmodel med den residuale velfærdsmodel.
- Uddrag fra "Velfærd under pres" fra Dansk erhverv: <https://www.danskerhverv.dk/presse-og-nyheder/nyheder/2020/september/indsigt-velfard-under-pres/> (2)
- Ritzau/TV2: Pensionister får skattefrit beløb på 1000 kroner: <https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-06-15-pensionister-far-skattefrit-belob-pa-1000-kroner> (1)
- "Her er Alex Vanopslags velfærdssamfund 2.0: Find din police frem" bragt i Berlingske d. 24. februar 2023 (cirka 1,5)

	<ul style="list-style-type: none"> - Debat: Coronakrisen skal ikke give de borgerlige en undskyldning for at skære i velfærden. 9. juni 2020 Jyllands-Posten, PIA OLSEN DYHR MF, formand, SF JACOB MARK MF, gruppeformand, SF (cirka 2,5) <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 37 sider 11 lektioner a 60 minutter 3 timers fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Grupperprojekt i form af nyhedsindslag. Eleverne filmede indslaget og afleverede det</p>

Forløb 4	Studieområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer/spor for det danske velfærdssamfund 2024:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder Spor 2: Hacket velfærd: Spor 3: Mangel på skatte kroner</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>Eleverne har i grupper selv fundet relevant materiale og statistisk materiale til at besvare deres valgte problemstilling. Nedenstående var en del af en materialebank, eleverne kunne tilgå. Det kan dog ikke antages, at alle elever har kendskab til alt materialet.</p> <p>Materialebank: Dokumentarudsendelser Velfærdsbussen Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje? Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden? DR-penge: Min kollega er en robot Hackerne og de falske nyheder Krigen i Cyberspace</p> <p>Dansk økonomi – links</p> <p>om BNP: www.statistikbanken.dk/NKN1</p>

	<p>Om inflation www.statistikbanken.dk/PRIS113</p> <p>Om Danmarks eksport http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabsel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0</p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree</p> <p>Overførselsindkomster i Danmark www.statistikbanken.dk/INDKP101</p>
Arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 5	Globalisering og EU
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus været på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige former for globalisering - Globaliseringens fordele og ulemper - Virksomheders ansvar i forhold til globalisering - Forståelse for EU + institutioner - Fordele og ulemper ved det indre marked i EU
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer (i forhold til virksomheders engagement i Rusland i relation til krigen i Ukraine). - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	Kernestof:

	<p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 19. Globalisering (cirka 21,6) - Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) (cirka 22,3) <p>Supplerende stof</p> <p>Artikeluddrag i forbindelse med denne opgave: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1491#c10718:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Julie Schneider og Julie Søltøft, Det er en ømtålelig debat for virksomhederne. Kan Kina blive det nye Rusland? Berlingske 11.april 2022 (uddrag). - Martin Franciere, Topchef holder fast i åbne Ecco-butikker i Rusland trods skarp kritik, Avisen Danmark 24. marts 2022 (uddrag) - Poul Skadhede, Debat: Ukraine-krigen er et farvel til globaliseringen, Jyllandsposten 21. marts 2022 (uddrag). - Mathias Sindberg, Og den liberale verden skælvede, Information 22.oktober 2021. (uddrag) - <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 45 sider lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver</p>

Forløb 6	Demokrati og magt
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har fokus været på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repræsentativt og indirekte demokrati - Mediernes rolle i det danske samfund - Politiske beslutningsprocesser - Ligestilling mellem kønnene
Faglige mål	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kernestof	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p>

- Kapitel 4.2 om demokratiformer: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1208> (1,9)
- Kapitel 4.3 om demokratiopfattelser: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1207> (3,9)
- 4.4 Krav til et godt demokrati: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1206> (1,6)
- 5.3 Folketingets lovgivende arbejde: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1334> (2,2)
- 5.4 EU og lovgivningen i Danmark: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1332> (1,7)
- 5.5 Folketingets kontrol af regeringen: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1331> (1,7)
- 6.1 Medier og politik: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1248> (1,9)
- 6.2 Mediernes rolle og medialisering: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1247> (minus sidste underafsnit om avisernes politiske holdninger) (4,4)
- Kapitel 6.3 Teorier om mediers påvirkning + det postfaktuelle samfund: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1260> (2,8)
- Kapitel 6.4 om sociale medier; <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1245> (4,8)

Samfundsfag på tværs (ibog) skrevet af Karsten Nikolajsen og Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge. Redaktøren er Anders Hedegaard Kristiansen.

- Hvad er ligestilling: <https://samfundsfagpaatvaers.systeme.dk/?id=163> (1,2)
- Ligeløn i Danmark: <https://samfundsfagpaatvaers.systeme.dk/?id=164> (1,2)
- Hvorfor er der et løngab mellem mænd og kvinder: <https://samfundsfagpaatvaers.systeme.dk/?id=165> (6,8)

Supplerende stof

- www.freedomhouse.org (eleverne har undersøgt forskellige landes frihedsscore og grad af demokrati)
- Eleverne arbejdede med forskellige demokratiundersøgelser, der fremgår af denne opgave: <https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1221#c9982>
- Statsminister Mette Frederiksen, Pressemøde 17/3 2020 (kort uddrag)
- Dronningens tale til befolkningen, 17/3 2020 (kort uddrag)
- Kilde: Harald Toksværd: "Kære voksne, det klinger hult, når I anmoder om solidaritet i krisetider - det er jer, der har smadret fællesskabet og vores fremtid", Politiken 24. marts 2020 (kort uddrag).
- Tale af Bent Høie, Norges Sundhedsminister 28/4 2020 (kort uddrag)
- "Ryd forsiden: Valgspurten" fra 2019 produceret af DR
- "Hvilket køn er du?" fra 2021 produceret af DR
- Derudover har eleverne arbejdet med en række partiers holdning til ligestilling

Omfang

Kernestof + supplerende stof: cirka 39 sider

6 lektioner a 60 minutter

Arbejdsfor- mer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver
----------------------------	---