

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2025
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg / College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B
Lærer(e)	Josefine Bielefeldt Thørring
Hold	HHX3J24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Løvens hule
Forløb 2	En innovation i min livstid
Forløb 3	Sammenhængende forløb: En god idé – Business Mind Programme
Forløb 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløb 5	Sammenhængende forløb: Tomme butikslokaler og oplevelsesøkonomi
Forløb 6	Studenterhuen 2005-2025
Forløb 7	Teoretisk tema: Innovationsprocesmodeller
Forløb 8	Teoretisk tema: Bæredygtighed og Cirkulær økonomi
Forløb 9	Kunstig Intelligens
Forløb 10	Sammenhængende forløb: Trends
Forløb 11	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau
Forløb 12	Sammenhængende forløb: Afsluttende projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Løvens hule – introduktion og fagligt samspil med afsætning
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber inden for entreprenørskab og innovation (iværksætter/entreprenør, arketyper, pain/value proposition mv). Herefter arbejder de i grupper med at få en idé til en virksomhed i en faciliteret kreativ proces. Til deres virksomhed laver eleverne en BMC, visualisering/prototype og en pitch. Desuden arbejder de med modeller om konkurrence og marked fra Afsætning. Forløbet gennemføres af 3 klasser sideløbende og afsluttes med en pitchkonkurrence.
Faglige mål	• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	• Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	Løvens hule, klip 10 lektioner = 5%
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Kreativ proces i grupper • Præsentation og formidling

Titel 2	En innovation i min livstid
Forløbets indhold og fokus	Eleverne vælger i grupper en væsentlig innovation fra deres livstid, analyserer den med grundbegreber og forbereder en præsentation for klassen om den valgte innovation. Til præsentationen udarbejder de en planche som hænges op i klassen.
Faglige mål	• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	• Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5) 12 lektioner = 6% Supplerende materiale: Selvvalgt materiale om den valgte innovation Løvens Hule (klip)
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Forløb 3	Sammenhængende forløb: En god idé – Business Mind Programme
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber om iværksætteri, og identificerer med udgangspunkt i enten egne midler eller udleveret empiri en pain, som de kan starte en iværksættervirksomhed ud fra. Eleverne deltager med udgangspunkt i denne idé i Business Mind Programme ved Danish Entrepreneurship Festival (https://danishentrepreneurshipfestival.ffe-ye.dk/)
Faglige mål	• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	• Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Samarbejde og organisering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/ 4.2, 4.4, 7.1-7.3, 12.1 (p213, 307) Supplerende materiale: Artikler: https://www.dr.dk/nyheder/kultur/film/de-revolutionerede-dine-tv-vaner-paa-5-aar-saadan-fik-netflix-tronen Selvvalgt artikel om iværksætter 26 lektioner = 13% Film: The Founder Podcast: https://ivaerksaetterhistorier.dk/?s=baobab
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Kreativ proces i grupper • Præsentation og formidling

Titel 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.
Faglige mål	• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
Kernestof	• Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/10.1-10.4 https://fraidetilvirkelighed.systime.dk/?id=147&L=0 14 lektioner = 7% Supplerende materiale: Artikel om el-biler: Grønt lys til selvkørende biler https://www.dr.dk/drtv/se/verdens-rigeste-milliardaerer_-de-nye-superhelte_342236
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde

Titel 5	Sammenhængende forløb: Tomme butikslokaler og oplevelsesøkonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne præsenteres for en innovationsudfordring om mange tomme butikslokaler i provinsbyer. Dette bruger de som udgangspunkt for en innovationsproces efter designprocesmodellen. Sideløbende arbejdes med begreber fra oplevelsesøkonomi.
Faglige mål	• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer
Kernestof	• Behov og muligheder • Foretagsomhed • Samfundsmæssige forhold • Tendenser og aktualitet • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/?id=291 https://oplevels.systime.dk/?id=211 https://oplevels.systime.dk/?id=215 https://oplevels.systime.dk/?id=218 https://oplevels.systime.dk/?id=221 https://oplevels.systime.dk/?id=230 https://oplevels.systime.dk/?id=263 https://oplevels.systime.dk/?id=233 https://oplevels.systime.dk/?id=234 26 lektioner = 13% Supplerende materiale: Artikel: Butiksdøden er kommet til Silkeborg Artikel: Tomme butikslokaler bliver konverteret til andet erhverv Artikel: Trods stigende internethandel står detailhandlen stærkt i Silkeborg Kommune Artikel: Nye tal: Forbrugerne tillægger fysiske butikker større betydning
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Videoproduktion og fremvisning • Gruppearbejde

Titel 6	Studerterhuen 2005-2025
Forløbets indhold og fokus	Eleverne undersøger udviklingen i studenterhuen og studentertraditioner over de sidste 20 år med det formål at identificere innovationer og forklare dem kulturelt og teoretisk med udgangspunkt i selvfinder empiri. Forløbet afsluttes med præsentationer.
Faglige mål	• afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger
Kernestof	• Behov og muligheder • Tendenser og aktualitet
Anvendt materiale.	12 lektioner = 6% Supplerende materiale: Artikel om studenterhuens historie Selvvalgt kildemateriale og empiri Video: Maya's Studenterhue arrives!!
Arbejdsformer	• Gruppearbejde • empiriindsamling • præsentation

Titel 7	Teoretisk tema: Innovationsprocesmodeller
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til de grundlæggende mekanismer i innovationsprocesmodeller og de forskellige procesmodeller fordeles til grupper af elever som arbejder med at forberede en præsentation om den tildelte procesmodel. Afslutningsvis præsenterer eleverne procesmodellerne for hinanden i mindre grupper.
Faglige mål	• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	• Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systime.dk/ 9.1-9.4 12 lektioner = 6%
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 8	Teoretisk tema: Bæredygtighed og cirkulær økonomi
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreberne inden for bæredygtighed og cirkulær økonomi. Eleverne arbejder med en gennemgående case om Fairphone, som også benyttes til at genopfriske diffusionsbegreber.
Faglige mål	• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	• Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Forretningsmodeller
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/ 3.1-3.5 12 lektioner = 6% Supplerende materiale: Artikler: • En ny økonomi forudsætter en ny smartphone – og omvendt • Amnesty International: Smartphone-batterier bliver til med børnearbejde • Fairphone 3: Ny bæredygtig telefon som du selv kan reparere Videoer: • https://youtube.com/watch?v=WEvaun63hzY • https://www.youtube.com/watch?v=B5L3xhUNsPQ • https://www.youtube.com/watch?v=iTdzVLo0L2o • https://www.youtube.com/watch?v=Q6gtj1ynstU
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Titel 9	Kunstig intelligens
Forløbets indhold og fokus	Indledningsvis læser eleverne artikler om kunstig intelligens og formulerer på baggrund heraf relevante spørgsmål. I makkerpar vælger eleverne et spørgsmål som de undersøger i dybden og producerer afslutningsvis en podcast om deres valgte spørgsmål.
Faglige mål	• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Udvælge og anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.
Kernestof	• Tendenser og aktualitet • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	12 lektioner = 6% Supplerende materiale: Artikler: • https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens • Artikel: Her er de jobs, der er truet af kunstig intelligens – og dem, der aldrig bliver det • Danmarks Statistik: Hver fjerde virksomhed bruger kunstig intelligens • Artikel: Forsker: “Hvis vi forbyder ChatGPT i gymnasiet, gør vi eleverne en bjørnetjeneste” • Artikel: Alt, hvad du ser, er falsk. OpenAI giver os et kig ind i fremtiden med sit nye værktøj • Blogpost: Kære menneske- du er unik!
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning

Titel 11	Sammenhængende forløb: Trends
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til begreber om trends med fokus på forbrugertrends, business trends og megatrends. Eleverne arbejder i et sammenhængende forløb med en selvvalgt mindre lokal virksomhed, formulerer en innovationsudfordring, identificerer relevante trends og udarbejder på den baggrund en innovationsfaglig løsning, der pitches for klassen.
Faglige mål	• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger – gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed
Kernestof	• Foretagsomhed • Kreativitet og idégenerering • Tendenser og aktualitet • Samfundsmæssige forhold • Behov og muligheder • Forretningsmodeller og værdiskabelse
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/ 7.8 24 lektioner = 12% Supplerende materiale: Euromonitor International rapporter: • Transform your innovation strategy with megatrends • 2024 Global consumer trends
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning

Titel 11	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau
Forløbets indhold og fokus	Eleverne præsenteres for modeller og teorier indenfor emnet ”innovation på samfundsniveau”. Der arbejdes særligt grundigt med Porters diamantmodel og etiske dilemmaer. Lektionerne består af vekslen mellem teorigennemgang og kortere og længere opgaver og cases. Som optakt til forløbet havde eleverne trukket en historisk vigtig innovation som de laver en video om. Videoen fremvises på klassen.
Faglige mål	• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet • Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
Kernestof	• Samfundsmæssige forhold • Tendenser og aktualitet • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/15.1-15.4 https://fraidetilvirkelighed.systime.dk/?id=129 https://fraidetilvirkelighed.systime.dk/?id=137 14 lektioner = 7% Supplerende materiale: Artikler: • https://innovationsfonden.dk/da/i/historier/tang-i-foderet-skal-reducere • Den hastige udvikling i vindmølleindustrien påvirker organiseringen af værdikæderne • Selvvalgt materiale om den trukne innovation
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Videoproduktion og fremvisning • Gruppearbejde

Titel 12	Sammenhængende forløb: Afsluttende projekt
Forløbets indhold og fokus	Eleverne arbejder i grupper med en selvvalgt innovationsfaglig udfordring (opstart af iværksættervirksomhed indenfor enten: Forbrugerprodukter, Turisme & Oplevelse, Online Virksomhed eller Bæredygtighed). Eleverne formulerer selv en innovationsudfordring, indsamler data, gennemgår innovationsprocessen og laver en innovationsfaglig løsning. Som afslutning præsenterer eleverne deres arbejde og udarbejder en skriftlig opsamling.
Faglige mål	• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag
Kernestof	• Tendenser og aktualitet • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/?id=291 (8.1-8.3, 14.4, 11.1, 11.2, 11.5, 11.7, 11.8) 26 lektioner = 13% Selvvalgt materiale
Arbejdsformer	• Gruppearbejde • Præsentation og formidling • Dataindsamling og bearbejdning