



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Teknisk Gymnasium Silkeborg
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Idehistorie B
Lærer(e)	Mogens Holm og Jesper Breining
Hold	3.VZ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Arbejdets idehistorie
Titel 2	Berlin og den kolde krig
Titel 3	Sygdomshistorie
Titel 4	Teknologihistorisk analyse – teknologiske nybrud under den industrielle revolution
Titel 5	Menneske og teknologi (SO/DIO)
Titel 6	Global historie
Titel 7	Politisk filosofi
Titel-8	Totalitære samfunds triumf og forfald- Sovjetunionen/ Rusland
Titel 9	Holocaust og andre folkedrab
Titel 10	Historiebrug
Titel 11	Teknologibrug- det gamle og det almindelige



Titel 12	Kelternes Verden- besøg på Moesgaard Museum
Titel 13	Miljø og natursyn
Titel 14	Det afsluttende projekt



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Arbejdets idehistorie
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Bernstein, E., (et.al.): "Yes, the Open Office Is Terrible — But It Doesn't Have to Be", Freakonomics", 2018, link: https://freakonomics.com/podcast/yes-the-open-office-is-terrible-but-it-doesnt-have-to-be/</p> <p>Granov, K., (et.al.): "Den danske model", Faktalink.dk, 2020, link: https://faktalink.dk/emner/den-danske-model</p> <p>Heede- Andersen, A: " Tendensen "quiet quitting" har ramt det danske arbejdsmarked", Finans.dk, 2023, link: https://finans.dk/finans/ECE15568970/tendensen-quiet-quitting-har-ramt-det-danske-arbejdsmarked/</p> <p>Jørgensen, C.M: " Fra enevældig helstat til nationalstat, 1814-1914", (Introduktionsvideo), Aarhus Universitet, u.d., link: https://auinstallation47.cs.au.dk/open-online-course/lektioner/lektion-6-fra-enevaeldig-helstat-til-nationalstat-1814-1914</p> <p>Kold, L.F: " Slaget på Fælled den 5. maj 1872", Aarhus Universitet, 2025, link: https://danmarkshistorien.lex.dk/Slaget_p%C3%A5_F%C3%A6lleden_den_5_maj_1872</p> <p>Pedersen, A.Y, (et.al.): "Idehistorie", Systime, 2025, link 1: https://idehistorie.systime.dk/?id=169 og link 2: https://idehistorie.systime.dk/?id=169</p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2025, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Babbage, C.: "Om fordelene ved arbejdsdeling", 1832</p> <p>Harkort, F: "Om fabriksarbejderens sociale stilling", 1844</p> <p>Taylor, F.W: "Om principper for videnskabelig virksomhedsledelse", 1916</p> <p>BBC: "Why did the industrial revolution happen here?", (Jeremy Black), u.d, link: https://www.dailymotion.com/video/x7kzq6q</p> <p>Danmarks Radio: "Jagten på den danske arbejder", afs. 1, u.d</p> <p>Nørmark, D., (et.al.): "Pseudoarbejde-hvordan vi fik travlt med at lave ingenting", kap. 1, Gyldendal 2018, link: https://www.williamdam.dk/laeseproevne?isbn=9788702245332</p> <p>Wallman, S: "Pissing while walking", The Guardian, 2022, link: https://www.theguardian.com/books/2022/may/31/pissing-while-walking-is-tricky-inside-an-amazon-warehouse-a-cartoonist-starts-a-union</p>
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen



	<ul style="list-style-type: none">• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Berlin og den kolde krig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Barner, K.O.v: "Den kolde krig", Systime, 2025: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• Tysklands deling, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=248• Berlinblokaden, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=249• Ny krise i Berlin. DDR opfører muren, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=208• Khrustjov fremsætter ultimatum, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=223• Østtysk ønske: Stop for flygtningestrømmen, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=222• Schabowski slår hul i muren, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=135 <p>Bjørnsson, I: "Den kolde krig", Faktalink.dk, 2024, link: https://faktalink.dk/emner/den-kolde-krig</p> <p>Bryld, C.J: "Verden efter 1914- i dansk perspektiv", Systime, 2025, link: https://verdenefter1914idanskiperspektiv.systime.dk/?id=1004</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Smithsonian Channel: "How the Biggest Airlift in History Saved West Berlin", Youtube.com, 2016, link: https://www.youtube.com/watch?v=X8cY1q1u5_0</p> <p>CIA rapport om Berlin, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=1880</p> <p>Referat af samtale mellem Khrustjov og Ulbricht om Berlin, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=1891</p> <p>Brev fra Ulbricht til Khrustjov om Berlin, link: https://koldkrig.systime.dk/?id=1892&L=10</p>
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale• diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• klasseundervisning• gruppearbejde• skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Sygdomshistorie
Indhold	<p>Brinkmanns briks: "Nyt år, nye diagnoser", DR P1, 2022, link: https://www.dr.dk/lyd/p1/brinkmanns-briks/brinkmanns-briks-2022/nyt-aar-nye-diagnoser-11032221023</p> <p>Chakravarty, D: "De danske kvinders historie", Systime, 2014: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• "Den gode samfundsborger", link: https://kvinder.systime.dk/?id=148 <p>Petersen, V.A., (et.al.): "Metodebogen", Columbus, 2025, link: https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=371&loopRedirect=1</p> <p>Rasmussen, M: "Da guderne fik konkurrence", Kristeligt Dagblad, 2006</p> <p>Sparsø, M. G: "Teknologi og filosofi", Systime, 2025: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• "Renæssancen", link: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=137&L=1• "Francis Bacon", link: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=158&L=1• "Et nyt erfaringsbegreb", link: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=161&L=1 <p>Sørensen, A: "Racehygiejne og eugenik i Danmark, ca. 1900-1967", Aarhus Universitet, 2025, link: https://danmarkshistorien.lex.dk/Racehygiejne_og_eugenik_i_Danmark,_ca._1900-1967</p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2025, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>K.K. Steincke: Om vedtagelsen i 1934 af Tvangssterilisationsloven, 1947, Aarhus Universitet, link: https://danmarkshistorien.lex.dk/K.K. Steincke Om vedtagelsen i 1934 af Tvangssterilisationsloven, 1947</p>
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens• demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag
Væsentligste	<ul style="list-style-type: none">• projektarbejde• virtuelle arbejdsformer• gruppearbejde• Skriftligt arbejde



arbejdsfor mer	
---------------------------	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 4	DIO- menneske og teknologi
Indhold	<p>Lund, B.M., (et.al.): "SO htx – Studieområdet og studieområdeprojektet", Systime, 2025: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationssøgning, link: https://sohtx.systime.dk/?id=203• Skriftlige formidlings- og præsentationsformer, link: https://sohtx.systime.dk/?id=285• Skriftlig formidling, link: https://sohtx.systime.dk/?id=286• Struktur i større skriftlige opgaver og projektopgaver, link: https://sohtx.systime.dk/?id=287• Kap. 6- evaluering, link: https://sohtx.systime.dk/?id=199 <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2025, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</p>
Omfang	12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale• Behandle problemstillinger i samspil med andre fag, Dansk-idehistorie opgave ligger i dette forløb <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 5	Da Danmark blev moderne – teknologihistoriske nybrud
Indhold	<p>Meyhoff, P: "Teknologihistorie", Systime, 2011, link: https://teknologihistorie.systime.dk/?id=595</p> <p>Supplerende stof: Film: "P-pillens historie – siden 1960", Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-siden-1960/ Christensen, B., (et.al.): "Fra husmøller til havmøller", uddrag Holten, B: Da tid blev penge, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Lindegård, H: Ud af røret, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Nielsen, K., (et.al.): "Skruen uden ende", uddrag Pedersen, M: "Cementen", Aarhus Universitetsforlag, 2019, uddrag Skyggebjerg, L.K., (et.al.): "Betonhåndbogen- betons historie", Dansk Betonforening, 2021 Thorndal, J: El til Danmark, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Wagner, M.F: Ford og fordismen, Erhvervsskolernes forlag, 2008</p>
Omfang	10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens <p>kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• projektarbejde• virtuelle arbejdsformer• gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 6	Global historie
Indhold	<p>Kjeldtoft, S. S: " Forsidehenvisning: Maga-rådgiver: USA skal eje Grønland, ellers kommer russerne og kineserne", Politiken.dk, 6/3 2025</p> <p>Klarskov, K: " Lars Løkke i tredobbelt afvisning af Trump: Du kan ikke annektere os, du fejl læser valgresultatet, og vi har været i Grønland i 400 år længere, end du tror", Politiken.dk, 15/3 2025</p> <p>Madsen, F.K., (et.al.): "Opdagelserne", Munksgaard, 1997, s. 43-51</p> <p>Mortensen, H.W: " Israel - En stat i Mellemøsten", Systime, 2017, link: https://israel.systime.dk/?id=168</p> <p>Munk, M.H: " Afrikas historie. Mødet mellem sorte og hvide", Systime, 2016: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvid erobring, link: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=145• Imperialisme og erobring af Afrika, link: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=146• Imperialisten og erobringen af det sydlige Afrika, link: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=148 <p>Lidegaard, B: " I Henrik Kauffmanns fodspor", Systime, 2021, link: https://henrikkauffmann.systime.dk/?id=134#c423</p> <p>Pedersen, A.Y., (et.al.): "Idehistorie", Systime, 2018: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• Europas nye imperier, link: https://idehistorie.systime.dk/?id=156 <p>Sørensen, A.K: " Grønlands historie", Aarhus Universitet, 2025, link: https://danmarkshistorien.lex.dk/Gr%C3%B8nlands_historie</p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2025, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=271</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Cecil Rhodes om Storbritanniens specielle rolle i verden, ca. 1890, i Husted, M: " Globalisering 1850-1914 – da verden blev mindre", Systime, 2015, link: https://globalisering1850-1914.systime.dk/?id=441</p> <p>Hvid Mands Byrde, Rudyard Kipling, 1899, i Husted, M: " Globalisering 1850-1914 – da verden blev mindre", Systime, 2015, link: https://globalisering1850-1914.systime.dk/?id=442</p> <p>Vox: " The Israel-Palestine conflict: a brief, simple history", Youtube, 2016, link: https://www.youtube.com/watch?v=iRYZjOuUnIU</p> <p>Film: "No other land", 2024</p> <p>H.C. Hansen-brevet til Val Peterson, 16. november 1957, i Lidegaard, B: "I Henrik Kauffmanns fodspor", Systime, 2021, link: https://henrikkauffmann.systime.dk/?id=152#c406</p>
Omfang	14 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale



	<ul style="list-style-type: none">• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 7	Politisk filosofi
Indhold	<p>Larsen, K., (et.al.): " Grundbog til filosofi - Mennesket i verden", Systime, 2013: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none">• Politisk filosofi – hvordan skal vi indrette vores samfund?, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=142• Hvad er politisk filosofi?, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=143• Platon- al magt til filosofferne, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=144• Tekst: Platon, staten, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=161-• Kritik af Platon, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=162• Thomas Hobbes – al magt til suverænen, link: https://filosofigrund.systeme.dk/?id=145&L=10 <p>Locke, J: " NATURTILSTAND OG SAMFUNDSPAGT II", af Anden afhandling om styreformen</p> <p>Pedersen, A.Y: "Idehistorie", Systime, 2018, link: https://idehistorie.systeme.dk/?id=193</p>
Omfang	9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 7	Totalitære samfunds triumf og forfald- Sovjetunionen/ Rusland
Indhold	<p>Bjernø, N: "Ruslands Historie", Columbus, 2025, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Kollektivisering og industrialisering, link: https://ruslandshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=186&loopRedirect=1• Politisk udrensning, link: https://ruslandshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184• Kapitel 6: Sammenbruddets Rusland, link: https://ruslandshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134• Kapitel 7: Det nye Rusland, (uddrag), link: https://ruslandshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133• Kapitel 8: Det evige Rusland, link: https://ruslandshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=132 <p>Danmarks Radio: "Stalins berygtede Gulag", afs. 2, 2019, link: www.dr.dk/drtv/se/stalins-berygtede-gulag223847</p> <p>Jensen, P.S., (et.al): " Rusland – nye og gamle fortællinger", Systime, 2019, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Optakt til revolution, link: https://rusland.systime.dk/?id=157 <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2018, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Den historiefaglige problemstilling, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=271• Skriftlige kilder, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=357
Omfang	7 moduler á 90 minutter



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi <p>Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 8	Holocaust og andre folkedrab
Indhold	<p>Berlau, S., (et.al): "Vejen til folkedrab", Columbus, 2025, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Folkedrabet århundrede, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152• Hvad er folkedrab?, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=153• Teorien om folkedrabet 10 stadier, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154• Farlige forestillinger, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155• Wannsee- konferencen, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159• Forbrydelse og straf, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145• Gerningsmænd, link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=147 <p>Folkedrab.dk: "Antisemitisme i Europa og Tyskland», DIIS, (u.d), link: https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/antisemitiske-fjendebilleder-inddeling-mennesker-racer-eksklusion/antisemitisme-europa-tyskland</p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2018, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Bagvedliggende og udløsende årsager, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=292#c431• Aktør og struktur, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=292#c368 <p>Kilder:</p> <p>" Kilde 1: FN's Konvention om forebyggelse af og straf for folkedrab (1948), link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=153#c680</p> <p>Lehmann, T., (et.al.): "Folkedrab", Den Store Danske, 2024, link: https://denstoredanske.lex.dk/folkedrab</p> <p>"Hvad er folkedrab?", link: https://aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/hvad-er-folkedrab</p> <p>"Zions Visers Protokoller", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c682</p> <p>"Den sorthårede jødedreng lurer i timevis", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c704</p> <p>" »Rigsborgerloven« (15. september 1935)", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161#c408</p> <p>" Lov til beskyttelse af det tyske blod og den tyske ære« (15. september 1935)", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161#c409</p> <p>"Jødelov fulgte efter jødelov", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161#c772</p> <p>"Uddrag af politiforordning om afmærkning af jøderne", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161#c420</p> <p>"Hvilken dag var jødernes sværeste i de tolv helvedesår?", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161#c421</p> <p>"Wannseeprotokollens overblik over jøder i Europa", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c672</p> <p>"Disse elementer vil blive behandlet på passende vis", link: https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159#c484</p> <p>" Arendt: Eichmann i Jerusalem – en rapport om ondskabens banalitet</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

	(1963)", link: https://tankeromondskab.systeme.dk/?id=145#c278
Omfang	7 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens• diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Holocaust og andre folkedrab
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 9	Historiebrug
Indhold	<p>Nielsen, Niels Kayser; Poulsen, Bjørn: Historiebrug - hvad er det? i Danmarkshistorien på lex.dk. Hentet 14. maj 2026 fra https://danmarkshistorien.lex.dk/Historiebrug - hvad er det%3F</p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2018, (uddrag): Historiebrug, link: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?loopRedirect=1&id=144</p> <p>Kilde: " Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003", link: https://danmarkshistorien.lex.dk/Anders_Fogh_Rasmussens_tale_om_samarbejdspolitikken,_29._august_2003</p>
Omfang	5 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale• Diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende <p>Kernestof: Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 10	Teknologibrug - det gamle og det almindelige
Indhold	<p>Andersen, C: "Teknologi gør dig til en vigtig ... mand", Videnskab.dk, 2018, link: https://videnskab.dk/teknologi/teknologi-goer-dig-til-en-vigtig-mand/</p> <p>DR Kultur: "Elektricitetskrigen", Danmarks Radio, 2010, TV-dokumentar: https://via.mitcfu.dk/TV0000017269</p> <p>Nielsen, K.H., (et.al): "Det tavse forår – 50 år efter", Videnskab.dk, 2012, link: https://videnskab.dk/naturvidenskab/det-tavse-foraar-50-aar-efter/</p> <p>Pedersen, A.Y., (et.al.): "Idehistorie", Systime, 2023, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• kap.2.1, link: https://idehistorie.systime.dk/?id=177#c413• Mere teknologi lig mere frihed?, link: https://idehistorie.systime.dk/?id=187 <p>Skyggebjerg, L.K: "Tilgange til teknologihistorie", Nyt fra teknologihistorie DTU, nr. 1, 2019, (uddrag)</p> <p>Skyggebjerg, L.K: "En historie om ikke-ting", Baggrund.com, 2018, link: https://baggrund.com/2018/12/15/en-historie-om-forsvundne-ikke-ting/</p> <p>Kilder: Filmen Lift me up! Stories of Trampe, the Bicycle Lift (8 min): https://www.youtube.com/watch?v=rIf-bJZa2-8</p>
Omfang	7 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag• Sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 11	Kelternes Verden
Indhold	<p>Olsen, P. R., (red.): "Grundbog til danmarkshistorien", Systime, 2022, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Oldtidens landbrugssamfund \pm4.000 til 800, link: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=71&L=1• Stormænd og høvdinge, link: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=73&L=1• Guddommelige magter, link: https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=74&L=1 <p>Ekskursion til Moesgaard: Særudstillingen "Kelternes verden", m. guidet rundvisning</p>
Omfang	4 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag• samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 12	Miljø og natursyn
Indhold	<p>Sparsø, M.G: "Teknologi og filosofi", Systime, 2021, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Den klassiske etiks natursyn, link: https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=212 <p>Ørsted, E.L., (et.al): "Klimahistorie", Columbus, 2026, (uddrag):</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 3: Natursyn, link: https://klimahistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148&loopRedirect=1• Kapitel 6: Bevidsthed om forbrugerismens bagside ulmer, link: https://klimahistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=144• Kapitel 7: Kapitel 7: Natursyn, link: https://klimahistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=143 <p>Kilder: "Den danske sommer af Thøger Larsen (1914) og Skillingsvise af Halfdan Rasmussen (1970), link: https://klimahistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142#c350</p>
Omfang	4 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Pararbejde• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde