

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2025               |
| <b>Institution</b>   | College 360, Silkeborg  |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                     |
| <b>Fag og niveau</b> | International Økonomi B |
| <b>Lærer</b>         | Jesper Piculell         |
| <b>Hold</b>          | HH1G24S                 |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                    |                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel<br/>1</b> | <b>Økonomisk grundforløb</b>                                                      |
| <b>Titel<br/>2</b> | <b>Husholdninger og forbrug</b>                                                   |
| <b>Titel<br/>3</b> | <b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse</b>                     |
| <b>Titel<br/>4</b> | <b>Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik</b>                                   |
| <b>Titel<br/>5</b> | <b>IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber</b> |
| <b>Titel<br/>6</b> | <b>Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller</b>                       |
| <b>Titel<br/>7</b> | <b>Finanspolitik</b>                                                              |

|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 8</b>  | <b>Forsyningsbalancen</b>                                                                                                                    |
| <b>Titel 9</b>  | <b>Betalings- og kapitalbalancen</b>                                                                                                         |
| <b>Titel 10</b> | <b>Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen &amp; husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb</b> |

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 1</b>                    | <b>Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indhold</b>                    | Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Omfang</b>                     | Uge 32-44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive informeret om hvad faget omfatter</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b>                    | <b>Husholdninger og forbrug</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indhold</b>                    | Kureer kap 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Omfang</b>                     | Uge 44-48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform /<br>/eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 3</b>                    | <b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Kureer kap 1 og 4</p> <p>DR-dokumentarerne</p> <p>”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og</p> <p>”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Omfang</b>                     | Uge 49-51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser</p> <p>Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>                    | <b>Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Kap 6 og kap 14.1 (Kureer)</p> <p>DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering</p> <p>PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Omfang</b>                     | Uge 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser</p> <p>Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b> | <b>IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber</b> |
| <b>Indhold</b> | Gennemgåede kapitler – repetition af disse.                                       |
| <b>Omfang</b>  | Uge 5                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 6</b>                    | <b>Kap 8 velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærd</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Kap 8 velfærdsstaten (A-kureer) kap 7 offentlig sektor og velfærd (B-kureer)</p> <p>Velfærdsmodeller og Dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed</p> <p>DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Omfang</b>                     | Uge 6 + 8-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- specielt viden om de indefrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 7</b>              | <b>Finanspolitik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indhold</b>              | Kap 8 (B-bogen) kap 9 (A-bogen) Finanspolitik<br>Finanspolitik – FP multiplikator -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Omfang</b>               | Uge 13 + 14 + 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne-<br/>stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro-<br/>blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva-<br/>riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer<br/>med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni-<br/>veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og<br/>indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform<br>/ /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 8</b>              | <b>Forsyningsbalancen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b>              | Kap 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Omfang</b>               | Uge 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker-<br/>nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro-<br/>blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva-<br/>riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer<br/>med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni-<br/>veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og<br/>indgå i en faglig dialog</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 9</b>              | <b>Betalings- og kapitalbalancen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indhold</b>              | Kap 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Omfang</b>               | Uge 17+18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne-<br/>stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro-<br/>blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva-<br/>ri-<br/>able og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer<br/>med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni-<br/>veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og<br/>indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 10</b> | <b>Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst;<br/>prisdannelsen &amp; husholdninger og forbrug introduceret i<br/>Økonomisk Grundforløb</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Indhold</b>  | <p>Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) +<br/>Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af<br/>grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb.<br/>Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet”<br/>anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.</p> |
| <b>Omfang</b>   | Uge 19+20+21                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne-<br/>stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |