

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Skoleåret 2025/2026 |
| Institution | College360 |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Samfundsfag C |
| Lærer(e) | Semir Music, (Tema 1, 2 og 5) og Jesper Picuelli (Tema 3 og 4) |
| Hold | 1.f, Samfundsfag C |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|---------------|--|
| Tema 1 | Grundforløb: Sociologi og ulighed |
| Tema 2 | Det Danske Demokrati |
| Tema 3 | Studieområdet 2: "Samfundet i udvikling" |
| Tema 4 | Velfærdsstaten og Økonomi |
| Tema 5 | Repetition og eksamenstræning |

| | |
|---------------------------|---|
| Forløb 1 | Sociologi og ulighed |
| Kernestof | I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og Kulturelle forskelle |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre |
| Anvendt materiale. | <p><i>Secher Lund, Thomas m.fl. (2024): Samf-C. Ibog. Systime.</i> ISBN: 9788761686176</p> <p><i>Kapitel 2 Socialisering og identitetsdannelse</i> Underkapitler: 2.1 - 2.5</p> <p><i>Kapitel 3 Livsformer, livsstile og kulturforskelle</i> Underkapitler: 3.1 - 3.3</p> <p><i>Kapitel 4 Levevilkår, ulighed og social arv</i> Underkapitler: 4.1 - 4.3</p> <p><i>Dokumentar fra DR 2016:</i></p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <i>En syg forskel: Episode 1</i> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser |

| | |
|---------------------------|---|
| Forløb 2 | Det danske demokrati |
| Kernestof | <p>I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber |
| Anvendt materiale. | <p>Samfundsfag C (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p> <p><i>Kapitel 1 Ideologier</i> Underkapitler: 1.1 - 1.3</p> <p><i>Kapitel 2 Politiske Partier</i> Underkapitler: 2.1 - 2.2, 2.4 og kapitlet om opinionsundersøgelser</p> <p><i>Kapitel 3 Politisk Deltagelse</i> Underkapitler: 3.1 - 3.3</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p><i>Kapitel 4 Styreformer og Demokrati</i> Underkapitler: 4.1, (kun underkapitlet om demokrati) samt 4.2- 4.3</p> <p><i>Kapitel 5 Grundloven og magtens tredeling</i> Underkapitler: 5.1</p> <p>Luk samfundet op (Grøn version) Underkapitel 1.3 om feminisme og feministiske bølger</p> |
| Arbejdsformer | <p>Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 3 | Studieområde 2 "Samfundet i udvikling" med samfundsfag, informatik og matematik |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer/spor for det danske velfærdssamfund 2026:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder</p> <p>Spor 2: Hacket velfærd:</p> <p>Spor 3: Velfærdsudfordring for velfærdssamfundet Danmark i lyset af nye måder at bruge og misbruge digitale muligheder på</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder |
| Kernestof | <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter |
| Anvendt materiale. | <p>Eleverne har i grupper selv fundet relevant materiale og statistisk materiale til at besvare deres valgte problemstilling. Nedenstående var en del af en materialebank, eleverne kunne tilgå. Det kan dog ikke antages, at alle elever har kendskab til alt materialet.</p> <p>Materialebank:</p> <p>Dokumentarudsendelser</p> <p>Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje?</p> <p>Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden?</p> <p>Hackerne og de falske nyheder</p> <p>Krigen i Cyberspace</p> <p>"Danmark mangler læger" fra DR, der består af tre afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lægerne siger fra - Konsekvenser for danskerne - danmark-mangler-læger-løsningerne <p>Dansk økonomi – links</p> <p>Om BNP:</p> <p>www.statistikbanken.dk/NKN1</p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling</p> <p>http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSId=0&wsid=cftree</p> <p>Danmark – befolkningspyramide</p> <p>Danmarks Statistik Danmark Befolkningspyramide</p> |

Overførselsindkomster i Danmark
www.statistikbanken.dk/INDKP101

Om Danmarks eksport
<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabssel&MainTable=UHV1&PXSID=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0>

Om antal indvandrere
<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree>

Om offentlige udgifter
<http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

Om offentlige indtægter
<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree>

Offentlige udgifter til sundhed: <http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

| | |
|----------------------|--|
| Arbejdsformer | Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde. |
|----------------------|--|

| Forløb 4 | Velfærdsstaten og Økonomi |
|---|--|
| Kapitel / bog | |
| Kap 6-10 i Samf C bogen | <p>Gennemgået via øvelser og forskelligt videomateriale, eksempelvis Folketingets videoserie Dit Demokrati</p> <p>.....</p> <p>Følgende dokumentarer/Podcasts er anvendt: (set og drøftet på klassen) DFU – afsnit 1+2 (2 x 30 min): Generation DF - episode 1 Generation DF - episode 2</p> <p>Anvendt til at diskutere og synliggøre hvordan nogle unge går til politik fremfor til fodbold – populært sagt: Et indslag i temaet om politisk deltagelse og om hvordan sociale medier udfordrer den gode tone i den politiske debat. Lars Løkke-Tema i forbindelse med FV26: Partier i brand – afsnit 1+2 (om partiet Venstre og partiet Moderaterne) DR serien Partier i brand</p> <p>Podcasten Genstart – Det løkkes (Om Lars Løkkes strategi at opnå at blive kongemager ved FV 26) Podcasten Genstart Det Løkkes den 25.3.2026 på 22 minutter</p> |
| Kap 6 i Samfundsfag C bogen Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer | <p>Kap 6, Medier</p> <p>Anvendt som oplæg til et præsentationsopgave, hvor grupper præsenterer et ”klassisk” redaktionelt medie (en dansk betalingsavis eller en af DRs eller TVs medieprodukter)</p> <p>På klassen desuden set og drøftet DR-dokumentaren Ryd forsiden – afsnittet Valgspurten: Ryd Forsiden - Valgspurten 59 minutter</p> |
| Ekamensforberedelse | <p>Set Ved det grønne bord, Samfundsfag C</p> <p>Desuden løst og drøftet to gamle 2021 eksamenssæt. Et om velfærdsmodeller og et om politik-ideologer-partier.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Forløb 5 | Repetition og eksamenstræning |
| Kernestof | <ul style="list-style-type: none"> - Intet nyt stof, kun repetition - COP 27 spil om FN samarbejde |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber |
| Anvendt materiale. | Gamle eksamensopgaver i Sociologi, Politik og Økonomi |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning Gruppearbejde Elevoplæg/fremlæggelser |