

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie, niveau B
<b>Lærer</b>	Nanna Binow Poulsen
<b>Hold</b>	HHX3G

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Europæisk ekspansion og kolonisering ca. 1400-1750
<b>Titel 2</b>	Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914
<b>Titel 3</b>	Første Verdenskrig og freden i Versailles
<b>Titel 4</b>	Mellemløbetiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
<b>Titel 5</b>	Danmark i krig
<b>Titel 6</b>	Danmark ca. 1780-1914
<b>Titel 7</b>	Mellemøsten i nyere tid
<b>Titel 8</b>	Den kolde krig 1945-1962: Fra 2. verdenskrig til Cubakrisen
<b>Titel 9</b>	Europa efter 1945: Fra deling til samling?

<b>Titel 1</b>	<b>Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har haft fokus på årsagerne til den tidlige europæiske ekspansion og de forskellige aktørers motiver.</p> <p>Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både kolonisateurer og de koloniserede områder.</p>
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde</li> <li>• En præsentation af historiefagets centrale begreber</li> <li>• Årsagsforklaring</li> <li>• En præsentation af fagets metoder</li> </ul> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden kap. 6, s. 157-178  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=139">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=139</a></p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89  Smitt &amp; Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West i Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1416">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1416</a></p> <p>Ohrt, Thomas: De tidlige europæiske opdagelser i Verden efter de store opdagelser 1500-1750  <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=158">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=158</a></p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug:  <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1403">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1403</a></p> <p>2 videoer om Arabiske handelsruter og Casa de India:  <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515</a></p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750</li> <li>• Columbus finder Cuba: <a href="https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p151">https://verdenfoer1914.systeme.dk/?id=p151</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	16 lektioner af 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>• Historiebrug og – formidling</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Fremlæggelser</li> <li>• Quiz x 2</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere er der rettet særligt fokus på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 1, s. 9-28: <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=444">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=444</a></p> <p>"European Imperialism in Africa": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&amp;index=4&amp;list=FLkCiLoo2q5x0CppA-aW6rvA">https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&amp;index=4&amp;list=FLkCiLoo2q5x0CppA-aW6rvA</a></p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: <a href="https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=p153">https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=p153</a></p> <p>"Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?" Scherrebeck, Emil Eggert, Information 3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cecil Rhodes testamente"</li> <li>• "Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48</li> <li>• "Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49</li> <li>• "Dronning Victorias svar til Lobengula 1889" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50</li> <li>• Hérge's: Tintin i Congo. 2 uddrag</li> <li>• Billeder fra <a href="https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p463">https://ibog-verdenefter1914.systeme.dk/?id=p463</a> Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika</li> </ul> <p>Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: "Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerne" (2006)</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige</li> </ul>

	<p>begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiebrug og – formidling</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Første Verdenskrig og freden i Versailles</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigsudbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 2, s. 31-56 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=392">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=392</a></p> <p>Wive, Henrik &amp; Hansen, Lars Peter Visti: Verden i den 20. og 21. århundrede: Tysklands sidste satsning s. 62</p> <p>Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014</p> <p><u>Videoer og dokumentarfilm:</u>  Flanders Fields 14-18: Finding Captain Walker 3+4</p> <p>The Assassination of Franz Ferdinand: <a href="https://youtu.be/XS1gROq5iZ8">https://youtu.be/XS1gROq5iZ8</a></p> <p>Skyttegraven. Århundredets vidner. DRKultur 2015</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82</li> <li>• <a href="#">Serbiens svar til Østrig-Ungarn</a></li> <li>• "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108</li> <li>• Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 10</li> <li>• Div. satiretegninger over Versaillesfreden</li> </ul>
<b>Omfang</b>	25 lektioner af 60 minutter

<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Refleksionsskrivning</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Titel 4</b>	<b>Mellemlkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemlkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser opstået og politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser, herunder Holocaust
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 4, s. 81-118 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=304">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=304</a></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244</p> <p>Boring-Olsen, Torsten m.fl.: "Fascisme og Totalitarisme" i Verdenshistorie 2 fra 1750-1945 s. 236-237</p> <p>Fafner, H. : "Et system til at slå ihjel" af, Weekendavisen 27. januar 2017</p> <p>Anti-semitisme i Danmark og i Europa: <a href="https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa">https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa</a></p> <p>Folkedrabets 10 faser: <a href="https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier">https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</a></p> <p><u>TV-klip og dokumentar</u> Arlette Andersen om Auschwitz: <a href="https://youtu.be/XtsMW-Z1JA">https://youtu.be/XtsMW-Z1JA</a> Klip fra Historien om Danmark: <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati">https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati</a></p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• NSDAPs 25-punktsprogram, 1920 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=346">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=346</a></li><li>• Hitler: "Folk og race" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Mellemlkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 75</li><li>• Hitler: "Om førerprincippet" i Bender, Johan &amp; Gade, Hans-Kurt: Mellemlkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 77</li><li>• Antisemitisk billedbog 1936 i <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=322">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=322</a></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001</li> <li>• "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl.</li> <li>• <a href="#">Kanslergadeforliget 1933</a></li> </ul> <p><u>Dokumentar:</u>  "Jøde og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask</p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul> Historiebrug og –formidling
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Elevoplæg med power point</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Læreroplæg</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Forløb 5</b>	<b>Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har historiefagligt fokuseret på den udvikling, Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med 4 væsentlige nedslag, og der er i historie blevet fokuseret på årsager og konsekvenser samt årsagssammenhænge. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet i skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både i litteratur, maleri og på film.
<b>Indhold</b>	<p><b>De slesvigske krige:</b></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: <a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138</p> <p>Glenthøj, Rasmus: <a href="#">1864-Monrad var ikke så gal, som vi tror</a></p> <p><b>Besættelsen:</b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94</p> <p><b>Dansk krigsindsats i 00'erne:</b></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154</p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: <a href="https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/">https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</a></p> <p>Andersen, Lars Erslev: 20 år efter 9/11: Det har vi lært af krigen mod terror, Diis publikation 2021</p>

	<p><b>Danmark i en ny verdensorden:</b></p> <p>Olsen &amp; Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p><b>Kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848</li> <li>• Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848</li> <li>• D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880</li> <li>• A.D. Jørgensen: <a href="#">Vurderinger af de nationalliberales indsats</a></li> <li>• Erik Scavenius tiltrædelsestale 8. juni 1940</li> <li>• Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944</li> <li>• Anders Fogh Rasmussens tale på Søværnets Officersskole 29. august 2003</li> <li>• Forsvarstalen af John Christmas-Møller d. 6. sept. 1942</li> <li>• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, de. 14. dec. 2001</li> <li>• Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003</li> <li>• Huntington, Samuel: Om civilisationerne 1993 (kildeuddrag)</li> <li>• Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske 1992 (kildeuddrag)</li> </ul>
<p><b>Faglige mål</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<p><b>Kernestof</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Historiebrug og – formidling</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning</li><li>• Projektarbejde</li><li>• Elevoplæg</li><li>• Skriftlig besvarelse</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>
<b>Omfang</b>	10 lektioner a 60 minutter

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Titel 6</b>	<b>Danmarkshistorie ca. 1780-1914</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har undersøgt, hvordan Danmark i perioden blev moderne. Der har været fokus på årsagerne til og årsagssammenhænge mellem udviklingen på landet, udviklingen i byen og den politiske udvikling i perioden ca. 1780-1914.
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Kühle, Ebbe: Danmark. Historie. Samfund s. 89-144</p> <p>Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 123-129, 133-138, 158-161</p> <p>Frederiksen, Peter: Landboreformerne &amp; Reformerne og deres indflydelse i <a href="#">Vores danmarkshistorie</a> Columbus 2024</p> <p>Busk, Katrine Charlotte: <a href="#">Fagforeninger</a> i Danmark i 1800-tallet, Systime 2023</p> <p>Larsen, Keld Dalsgaard: Den demokratiske forening og skattenægtelser, Midtjyllands Avis</p> <p><u>Videoer og dokumentarer:</u> Nygaard, Bertel: <a href="#">Grundloven – Vedtagelse af Danmarks første grundlov i 1849</a> Div. <a href="http://www.youtube.dk">www.youtube.dk</a> klip fra 3F: <a href="#">1890 Godsejervældet</a> <a href="#">1899 Septemberforliget</a> <a href="#">1900 Systemskiftet</a> "Dengang vi var bønder". Del 2 "Frie bønder", DR Kultur 2018 "Historien om Danmark" afsnit 8: Grundloven, folket og magten. Produceret af DR</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kløvedahl, Ebbe Reich: "Hoter bliver selvejer" (1983) " i Frederiksen, Peter m.fl. Grundbog til Danmarkshistorien s. 144</li><li>• Lehman, Orla: Falstertalen 30. januar 1841</li><li>• Grundtvig, N.F.S.: <a href="#">Oplysning</a> (1839)</li><li>• Beck, Vilhelm: <a href="#">Erindringer fra mit liv</a> (1900)</li><li>• <a href="#">Andelskontrakt</a> (1883)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Billedmateriale div.: Arbejderbevægelsen</li> <li>• Pio, Louis: <a href="#">Maalet er fuldt</a> (1872)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	21 lektioner a 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metode</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 7</b>	<b>Mellemøsten i nyere tid</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Med afsæt i Israel-Palæstinakonflikten har forløbet især haft fokus på årsagerne til og sammenhængen mellem konflikterne i Mellemøsten og de forskellige grunde til, at forholdet til Vesten i stigende grad er blevet forværret. I forlængelse heraf fokuseres også på årsagerne til udviklingen og udbredelsen af fundamentalistisk Islam. Omdrejningspunktet er primært det 20. århundrede.
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 11: <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p79">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p79</a></p> <p>Wiwe Henrik: Israel – En stat i Mellemøsten kap. 1. <a href="#">Introduktion</a></p> <p>Jensen, Poul Steiner &amp; Rasmussen, Torben Rugberg: Mellemøsten s. 27-35 (Iran)</p> <p>Kristeligt Dagblad 18.08.21: <a href="#">De 10 vigtigste ting at vide om Taliban</a></p> <p><b><u>Kilder:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herzl, Theodor: Om den jødiske stat 1896</li><li>• "Israels uafhængighedserklæring 14. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan &amp; Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 107-109</li><li>• "Den arabiske ligas erklæring 15. maj 1948" i Bryld, Carl-Johan &amp; Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 131-134</li><li>• Qutb, Sayid: Milestones <a href="#">Visioner om det gode samfund</a> (uddrag)</li><li>• Osama bin Laden om angrebet på World Trade Center trykt d. 7. oktober 2001</li><li>• Muhammad Abd as-Salam Faraj: <a href="#">Den forsømte pligt</a> (uddrag 1983)</li><li>• <a href="#">Kommentar til Den forsømte pligt</a></li></ul> <p><b><u>Videoer og dokumentarer:</u></b></p> <p><a href="#">Baggrund for Israel-Palæstina-konflikten</a></p> <p>Revolutionen i Iran: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kY0ixG94cHE">http://www.youtube.com/watch?v=kY0ixG94cHE</a></p> <p>9/11 Timeline: The Attacks on the World Trade Center in New York <a href="#">Gamal Abdel Nasser laughing at Muslim Brotherhood hijab requirement in 1958</a></p>

	<p>På sporet af den hellige krig del 1: Ideologien, DR 2008  <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/pa-sporet-af-den-hellige-krig-ideologen">http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/pa-sporet-af-den-hellige-krig-ideologen</a></p> <p>Indefra med Anders Agger – Israel. DR-dokumentar, 2013  <a href="#">Bulldozing the border between Iraq and Syria</a>: The Islamic State.  Uddrag af dokumentaren The Islamic State, Vice News 2014</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner a 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Skriftlig besvarelse</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Titel 8</b>	<b>Den kolde krig 1945-1962: Fra 2. verdenskrig til Cubakrisen</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har undersøgt årsagerne til og betydningen af den kolde krigs udbrud, herunder udviklingen i Danmarks rolle og dansk stillingtagen. Forløbet er sluttet ved Cubakrisen med fokus på konflikstens udgang som et historisk brud, der betød en afspænding mellem supermagterne. Der er foretaget en kort nutidsperspektivering til den nye verdensorden efter 2022
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s.149-157: <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=199">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=199</a></p> <p>Hemmersam; Carl Johan: Verden i konflikt og forandring s. 75-79 (Cuba-krisen)</p> <p>Nikolajsen, Karsten, og Ohnesorge, Thomas: <a href="#">Den kolde krig i dag i</a> Den kolde krigs verden, afsnit 8.0-8.4, Systime 2022</p> <p>Jørgensen, Lars Bach: <a href="#">Der er ligheder med den kolde krig</a>. 9. okt. 2022, TV2-nyhederne</p> <p><b><u>Videoer</u></b> <a href="#">Here's how the Truman Doctrine established The Cold War</a></p> <p><b><u>Kilder:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potsdam-aftalen</li><li>• Truman-doktrinen i Bryld, Carl-Johan &amp; Haue, Harry: Kilder til den nye verden s. 17</li><li>• Den danske udenrigsminister Gustav Rasmussens tale i Folketinget d. 22. marts 1949 om Atlantpagten</li><li>• Atlantpagten 1949 (uddrag)</li><li>• <a href="#">Statsministeriet: Hvis krigen kommer (1962)</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiebrug og –formidling</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Globalisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Forelæsning</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

<b>Titel 9</b>	<b>Europa efter 1945: Fra deling til samling?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fokus på årsagerne til EFs dannelse, integrationsprocessens udvikling frem mod EU og videre til nutiden, udfordringer samt dansk stillingtagen.
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 12: <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p67">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p67</a></p> <p><b><u>Kildemateriale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Winston Churchill 19. september 1946 i tale på Zürichs universitet</li><li>• Erklæringen af 9. maj 1950</li><li>• Gallup 1961: Skal Danmark optages i 'De Seks'?</li><li>• Ja-plakat fra Komiteen for tilslutning til EF</li><li>• Margaret Thatcher i en tale 20. september 1988 i Brügge</li><li>• Maastricht-traktaten 3 søjler</li><li>• Kohl: Vi behøver alle et forenet Europa, 1996</li><li>• Nigel Farage, 21. juni 2016</li></ul> <p><u>Supplerende stof:</u> Forelæsning over emnet Europa- fra deling til samling. Facebook-opslag: EPP Group in the European Parliament <a href="https://www.facebook.com/EPPGroup/videos/10154532798547689/">https://www.facebook.com/EPPGroup/videos/10154532798547689/</a></p>
<b>Omfang</b>	5 lektioner a 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Skriftlig besvarelse</li> </ul>

