

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj/juni 2024
Institution	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Helle Jonstrup
Hold	HHX123tya

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Grammatik og skriftlighed
Forløb 2	Deutsche Start Ups
Forløb 3	Der Neuanfang
Forløb 4	Einwanderungsland Deutschland

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Skriftlighed og grammatik
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus har været på at træne elevernes forståelse og kunnen i forhold til grundlæggende tysk grammatik.</p> <p>Undervisningen i grammatik har, hvor det har været muligt, været en integreret del arbejdet med teksterne i ovenstående forløb.</p> <p>I elevernes afleveringer er der altid indlagt grammatiske benspænd i den fri fremstilling. Det kunne fx være, at den afleverede tekst skal indeholde mindst to eksempler på sammensat verballed, eller at eleverne skal redegøre for kasus og artiklernes bøjning i selvvalgte sætninger.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">– udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks– analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Kernestof	– grundlæggende normer og regler for skriftlig sprogbrug og kommunikation på tysk
Anvendt materiale.	<p>Eleverne har primært arbejdet med opgaver fra Mette Hermanns "Wie geht's". Disse er blevet suppleret med lærerproducerede opgaver.</p> <p>Følgende emner er gennemgået:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hjelpeverberne- Kasussystemet/sætningsanalyse- Regelmæssige verber- Ordstilling i hoved- og ledsætninger
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyrede undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til at træne grammatikken.

Forløb 2	Deutsche Start Ups
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har haft fokus på start-ups. Eleverne har arbejdet med, hvad der typisk kendetegner et start-up, ligesom et centralt fokuspunkt har været at arbejde med centrale gløser, der knytter sig til dette emne. Eleverne er blevet introduceret til forskellige tyske start-ups.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
Anvendt materiale.	<p>Was ist ein Startup? Der STARTPLATZ erklært. https://www.startplatz.de/was-ist-ein-startup-definition/, 2021</p> <p>fritz-kola - über uns. Fra: <i>fritz-kola.com</i>. https://fritz-kola.com/de/ueber-uns, september 2023</p> <p>Mit Plastiktüten gegen Plastikmüll. I: <i>Deutsch Perfekt (8/22)</i></p> <p>Veganer Fisch - frisch aus dem Drucker. I: <i>Deutsch Perfekt (7/22)</i></p> <p>Happy Brush Gründerstatement. Fra: <i>QVC Deutschland Youtube channel</i>. https://www.youtube.com/watch?v=AYy704JN-uU&ab_channel=QVCDeutschland, 2017</p> <p>Happy Brush Werbung. Fra: <i>happybrush.de</i>. https://www.happybrush.de/, 2022</p> <p>Die Dasslers (Folge 1+2), cfu</p> <p>Skriftlig aflevering: Protein-Nudeln für das Klima. I: <i>Deutsch Perfekt (11/22)</i>.</p> <p>Varighed: November 2023-februar 2024</p>
Arbejdsformer	<p>Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og</p>

	mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.
--	--

Forløb 3	Der Neuanfang
Forløbets indhold og fokus	I dette historieforbøb har der været fokus på Tyskland umiddelbart efter 2. verdenskrig frem til 1950'ernes Wirtschaftswunder. Der har været særlig fokus på at give eleverne et basalt ordforråd inden for emnet, så de med forholdsvis få ord har kunnet forklare situationen i efterkrigstidens Tyskland samt redegøre for begreberne Trümmerfrauen, Marshall-Plan og Wirtschaftswunder. Der har i forløbet KUN været fokus på situationen i Vesttyskland.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>"Nächst schlafen die Ratten doch", i "Gattungen", Helle Egendal, https://systime.dk</p> <p>Film: "Das Wunder von Bern", 2003</p> <p>"Planet Wissen: Wirtschaftswunder, i "Wir sind Wir", side 142-145, Lone Hilm og Jenny Gibson, Gyldendal, 2010</p> <p>Supplerende stof:</p>

	<p>"Die Trümmerfrauen", https://slowgerman.com/?s=Tr%C3%BCmmerfrauen</p> <p>"Merkmale der Kurzgeschichte" i "Gattungen", Helle Egdal, https://systeme.dk</p> <p>"Der Marshall-Plan hilft Deutschland", https://slowgerman.com/?s=Marshall-Plan</p> <p>Varighed: Februar 2024-april 2024</p>
Arbejdsformer	<p>Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.</p>

Forløb 4	Einwanderungsland Deutschland
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb handler om gæstearbejdere i Tyskland. Der er fokus på årsagerne til behovet for og rekrutteringen af gæstearbejdere i 1950'erne, ligesom der arbejdes med det liv de udenlandske arbejdere fik i Tyskland. Emnet føres videre på 2. år, hvor der vil være fokus på udlændingsituationen i nutidens Tyskland – herunder forholdet mellem udenlandske og tyske borgere.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	<p>"Gastarbeiter in Deutschland", https://slowgerman.com/?s=gastarbeiter</p> <p>"Ausländer", Abdulhalik Zeytunlu, i „Deutsche Wunder“, I&R Uddannelse 2009</p> <p>Film: Yasemin Samdereli: <i>Almanya – Willkommen in Deutschland</i> (2011)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>”Was ist typisch Deutsch” – lærerproduceret opgave om ”den typiske tysker”</p>

	<p>„Landeskunde light“ – lærerproduceret opgave om Tyskland, delstater og politisk system (meget kort) samt elevpræsentationer.</p> <p>Varighed: april-maj 2024</p>
Arbejdsformer	<p>Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordføringsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.</p>