

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2023/2024
<b>Institution</b>	HHX Silkeborg, College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A (valgfag)
<b>Lærer(e)</b>	Nina Lund Kubel
<b>Hold</b>	Hhx323iøa

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Metode og dataindsamling
<b>Forløb 2</b>	Prisdannelse
<b>Forløb 3</b>	Bæredygtighed
<b>Forløb 4</b>	Internationalt samarbejde
<b>Forløb 5</b>	Skriftlighedstræning
<b>Forløb 6</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløb 7</b>	DM i nationaløkonomi
<b>Forløb 8</b>	Arbejdsmarked og vækst
<b>Forløb 9</b>	Udviklingsøkonomi
<b>Forløb 10</b>	Velfærd
<b>Forløb 11</b>	Konkurrenceevne
<b>Forløb 12</b>	Eksamensprojekt

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Metode og dataindsamling
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Løbende forløb over hele året, hvor der er blevet trænet i at arbejde med empiri. Både i indsamlingen af data fra diverse statistikhjemmesider samt bearbejdningen af data i excel.
<b>Faglige mål</b>	<p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p>
<b>Kernestof</b>	Komparative, kvalitative og kvantitative metoder.
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i>, kap. 33 (10,4 sider)</p> <p>Matematisk værktøjskasse fra øg-bogen.</p> <p>Statistikbanken.dk Data.worldbank.org Data.oecd.org Imf.org - world economic outlook</p> <p>Undervisningstid: 12 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, simpel opgaveløsning, virtuel undervisning, Excel.

<b>Forløb 2</b>	Prisdannelse
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Det vigtigste teoretiske fundament, som er grundlæggende for at forstå meget andet teori, bl.a. arbejdsmarked og klima.</p> <p>Der har været stort fokus på modellering og kunne tegne egne udbuds- og efterspørgselskurver, både ud fra data og intuition.</p> <p>Der er også arbejdet med SE-/SU-modellen.</p>
<b>Faglige mål</b>	Modelleringskompetencen ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”
<b>Kernestof</b>	Markedsefficiens, politiske indgreb, virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet, indkomstdannelse og konjunkturudvikling
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 4.3 + 4.4 + 4.5 (20,4 sider) kap. 20.2 (4 sider)</p> <p><a href="https://knoema.com/vyronoe/cost-of-oil-production-by-country">https://knoema.com/vyronoe/cost-of-oil-production-by-country</a></p> <p>Elmelund, Rasmus, “Hvordan endte jeg med at betale 1.250 kroner plus gebyr for den billigste ståplads til Madonna?”, Information, d. 17. august 2023 (3 sider)</p> <p>Økonomi for dummies med Huxi og Karen (4:8): 03:58-7:52 om hundelorte (1,3 sider)</p> <p>Undervisningstid: 8 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, simpel opgaveløsning, auktion, tegnetræning.

<b>Forløb 3</b>	Bæredygtighed
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>At skabe en bevidsthed blandt eleverne om deres egen betydning for hele verden. Både i form af hvad deres adfærd betyder og hvad de kan gøre for at handle og forbedre vilkårene i verden.</p> <p>Globalt medborgerskab.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Problemløsningskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”</p>
<b>Kernestof</b>	Klima, miljø
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 17.1-17.3 (20 sider)</p> <p>Fisher, Stevens (2016), <i>Before the Flood</i> (Filmcentralen), USA: National Geographic (31,3 sider)</p> <p>P3 Essen (2020), <i>Uenige danskere: Hvem har ansvaret for klimaet?</i> (Video). Lokaliseret 28. marts 2023 på: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZID7p1vD3bo">https://www.youtube.com/watch?v=ZID7p1vD3bo</a> (2 sider)</p> <p>P3 (6. januar 2023), <i>Adnan og de grønne løgne: Lige lovlig smart</i> (Video), Lokaliseret 27. marts på DRTV: <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/adnan-og-de-groenne-loegne_349525">https://www.dr.dk/drtv/serie/adnan-og-de-groenne-loegne_349525</a> (4,3 sider)</p> <p>EU Climate Action (2015), <i>Klimaforandringer: Årsager og konsekvenser</i> (Video). Lokaliseret 28. marts 2023 på: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2CjVHMWDobQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=2CjVHMWDobQ&amp;t=2s</a> (1,4 sider)</p> <p>10 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, simpel opgaveløsning, klassediskussioner, virtuel undervisning, padlet.

<b>Forløb 4</b>	Internationalt samarbejde
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forstå internationale handelsbaserede og politiske relationer, hvad de gør godt for og hvor de er udfordret.
<b>Faglige mål</b>	Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”
<b>Kernestof</b>	Internationalt økonomisk samarbejde
<b>Anvendt materiale.</b>	Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 28 (17 sider)  Hjemmesider: WTO, IMF, Verdensbanken, OECD - selvfundne materiale.  Undervisningstid: 4 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, quiz, simpel opgaveløsning, matrix-arbejde, dataindsamling.

<b>Forløb 5</b>	Skriftlighedstræning
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Løbende arbejde med skriftlighed.  Opsamling på afleveringsopgaver og terminsprøve.  Arbejde med at forstå hvordan man skriver godt i IØ.
<b>Faglige mål</b>	Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”  Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”  Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”  (i princippet alle kompetencerne)
<b>Kernestof</b>	Komparative, kvalitative og kvantitative metoder
<b>Anvendt materiale.</b>	Egne elevbesvarelser  Tidligere elevbesvarelser  Uddrag fra: <a href="https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/publikationer-og-taler/arkiv-publikationer/2023/faldende-men-fortsat-hoej-inflation">https://www.nationalbanken.dk/da/viden-og-nyheder/publikationer-og-taler/arkiv-publikationer/2023/faldende-men-fortsat-hoej-inflation</a> (2 sider)  Diverse udtalelser og tal  Fordybelsestid: 55 timer.  Undervisningstid: 16 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Klassegennemgang, skriveværksted, rette egne prøveeksamener ud fra rettevejledninger, omskrivning af tekstmateriale, markering af godt og mindre godt økonomisk sprog.

<b>Forløb 6</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Klassen har arbejdet med nobelprismodtagere i økonomi, med deres bidrag til økonomisk teori og placeret dem indenfor de forskellige grene indenfor økonomiske skoler. Formålet har været at forstå økonomisk teori som ikke-statisk men under udvikling og påvirkning.
<b>Faglige mål</b>	Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold” Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer” ift. kritisk tænkning.
<b>Kernestof</b>	Økonomiske skoler
<b>Anvendt materiale.</b>	Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 19 (35 sider)  Ted talk: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrnZMrjsf6w&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=BrnZMrjsf6w&amp;t=2s</a> (5,8 sider)  Elevers selvfundne materiale  Undervisningstid: 6 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Elevpræsentationer, ferniseringer af plancher, klasseundervisning, dataindsamling.

<b>Forløb 7</b>	DM i nationaløkonomi
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har forberedt præsentationer til DM i nationaløkonomi, hvoraf 1 hold blev valgt ud til DM. Formålet har været at træne eleverne i at bruge deres faglighed til at løse virkelige problemer.
<b>Faglige mål</b>	<p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p>
<b>Kernestof</b>	Globalisering, handel
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Elevernes selvfundne materialer</p> <p>Foreslået materiale:</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap 15, 16, 23</p> <p>CEPOS: Kan dansk økonomi og konkurrence holde i fremtiden?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EI9h649k7g">https://www.youtube.com/watch?v=6EI9h649k7g</a></p> <p>TV2s nyhedspodcast: Er Danmark for afhængige af Novo?: <a href="https://nyheder.tv2.dk/2023-08-18-podcast-er-danmark-for-afhaengig-af-novo?fbclid=IwAR3FPWs9RZwOcyQ5-JolvCJLXFuw2kR5XBKV8wsd-CYnDJ16g--uCsafUmzg">https://nyheder.tv2.dk/2023-08-18-podcast-er-danmark-for-afhaengig-af-novo?fbclid=IwAR3FPWs9RZwOcyQ5-JolvCJLXFuw2kR5XBKV8wsd-CYnDJ16g--uCsafUmzg</a></p> <p>Børsen med artikel om ovenstående: <a href="https://borsen.dk/nyheder/perspektiv/er-dansk-okonomi-ved-at-udvikle-sig-til-et-datterselskab-i-novo-nordisk-as">https://borsen.dk/nyheder/perspektiv/er-dansk-okonomi-ved-at-udvikle-sig-til-et-datterselskab-i-novo-nordisk-as</a></p> <p>Jakob Ross: Verdenshandel og konkurrenceevne. (strukturel konkurrenceevne - Porters diamant) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JWajuAOSfTk">https://www.youtube.com/watch?v=JWajuAOSfTk</a></p> <p>Dansk Konkurrenceevneråd, hjemmeside med rapporter:  <a href="https://www.why.dk/?fbclid=IwAR3sM_fiY2_LbKWDDvKDzYAaOZpEGi3r5N2YEEiK71RjdmziM84v7NjdhLzY">https://www.why.dk/?fbclid=IwAR3sM_fiY2_LbKWDDvKDzYAaOZpEGi3r5N2YEEiK71RjdmziM84v7NjdhLzY</a></p> <p>Dansk Erhvervs Konkurrenceevnebarometer, 2022: <a href="https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/dokumenter/01-analyser/analysenotater-2022/konkurrenceevnebarometer2022.pdf">https://www.danskerhverv.dk/siteassets/mediafolder/dokumenter/01-analyser/analysenotater-2022/konkurrenceevnebarometer2022.pdf</a></p>



	<p>Erhvervsministeriet: Redegørelse om vækst og konkurrenceevne 2023: <a href="https://em.dk/aktuelt/udgivelser-og-aftaler/2023/jun/redegoerelse-om-vaekst-og-konkurrenceevne-2023?fbclid=IwAR0bgKT-hjE5d9tW0seEyjv0MLAiKVBP_PeoGNpCGZdnDrf6Pl2rPRpEI3k">https://em.dk/aktuelt/udgivelser-og-aftaler/2023/jun/redegoerelse-om-vaekst-og-konkurrenceevne-2023?fbclid=IwAR0bgKT-hjE5d9tW0seEyjv0MLAiKVBP_PeoGNpCGZdnDrf6Pl2rPRpEI3k</a></p> <p>IMD World Competitiveness Ranking: <a href="https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/2023/?fbclid=IwAR0FP5rLJxP-dRK9nQkrIV4k7uO_dMTNpDWatDEbD7ZN_Tnj_R0rxOe7muA">https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/2023/?fbclid=IwAR0FP5rLJxP-dRK9nQkrIV4k7uO_dMTNpDWatDEbD7ZN_Tnj_R0rxOe7muA</a></p> <p>Børsen ift. Ovenstående måling: <a href="https://borsen.dk/nyheder/okonomi/maaling-danmark-er-helt-i-top-paa-global-konkurrenceevne">https://borsen.dk/nyheder/okonomi/maaling-danmark-er-helt-i-top-paa-global-konkurrenceevne</a></p> <p>Professor: Lønstigninger er ikke et problem for Danmarks konkurrenceevne - men kan knække de små: <a href="https://borsen.dk/nyheder/proselvstaendig/lonstigninger-truer-ikke-konkurrenceevnen-men-kan-knaekke-de-smaa">https://borsen.dk/nyheder/proselvstaendig/lonstigninger-truer-ikke-konkurrenceevnen-men-kan-knaekke-de-smaa</a></p> <p>Estimeret antal læste sider: 35 sider</p> <p>Undervisningstid: 9 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Projektforløb, dataindsamling, planchepræsentationer

<b>Forløb 8</b>	Arbejdsmarked og vækst
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Få en forståelse for de kausale sammenhænge på arbejdsmarkedet og hvordan sammenhængen er med økonomisk vækst. Udfordringer for arbejdsmarkedet i fremtiden.
<b>Faglige mål</b>	<p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p>
<b>Kernestof</b>	Arbejdsmarkedet, vækst, matematisk analyse: brug af lineære funktioner.
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 6.3, 6.5, 15.3 (5 sider)</p> <p>Dombrowsky, Juste og Kureer: <i>Problembaserede opgaver til International økonomi</i>, opgave 2.1 - løst inspireret.</p> <p>P1 morgen, fredag d. 24. november 2023 med Las Olsen, 6 minutter (2 sider)</p> <p>Diverse nyt fra Danmarks Statistik indenfor ledighed og beskæftigelse (4 sider)</p> <p>Artikel fra Finans, <i>Analytiker: Uændret arbejdsløshed er godt nyt</i>, 29. oktober 2015, <a href="https://finans.dk/erhverv/ECE8165924/Analytiker-U%C3%A6ndret-arbejdsloshed-er-godt-nyt/">https://finans.dk/erhverv/ECE8165924/Analytiker-U%C3%A6ndret-arbejdsloshed-er-godt-nyt/</a> (2 sider)</p> <p>Danske akasser, <i>Sådan måler man ”arbejdsløshed” og ”beskæftigelse”</i>, <a href="https://danskeakasser.dk/viden-analyser/viden-om/saadan-maalder-man-arbejdsloshed-beskaeftigelse">https://danskeakasser.dk/viden-analyser/viden-om/saadan-maalder-man-arbejdsloshed-beskaeftigelse</a> (6 sider)</p> <p>11 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning, lineær regression i excel, test, kort PBL-forløb, træning i problemformuleringer.

<b>Forløb 9</b>	Udviklingsøkonomi
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forstå hvorfor nogle lande er fattige andre lande rige, hvad der fastholder dem i fattigdom og hvilke teoretiske bud der er på at drive den økonomiske udvikling fremad. Dertil hvordan vi måler udviklingsstadier.
<b>Faglige mål</b>	<p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p>
<b>Kernestof</b>	Udviklingsøkonomi
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 30 +32 (50,8 sider)</p> <p>Hjemmesider:  <a href="http://bti-project.org">bti-project.org</a>  <a href="http://data.worldbank.org">data.worldbank.org</a>  <a href="http://ourworldindata.org">ourworldindata.org</a>  <a href="http://populationpyramid.net">populationpyramid.net</a></p> <p>10 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	PBL, nearpod, elevpræsentationer, diorama-fernisering, dataindsamling.

<b>Forløb 10</b>	Velfærd
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Opsamling på velfærdsmodeller fra b-niveau. Forstå det økonomiske perspektiv på en veludbygget velfærdsstat.
<b>Faglige mål</b>	Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”
<b>Kernestof</b>	Velfærdsmodeller
<b>Anvendt materiale.</b>	Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 8.1 (7,5 sider)  Poverty trap: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9N7QaIOkG8&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=D9N7QaIOkG8&amp;t=3s</a> (1,5 side)  Hjemmesider: FN happiness index OECD better life index Human development index  4 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Refleksionsskrivning, pararbejde, klassediskussion, tavleundervisning.

<b>Forløb 11</b>	Konkurrenceevne
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forstå hvad der spiller ind på et lands konkurrenceevne og hvilken betydning konkurrenceevne har for et lille land som Danmark.
<b>Faglige mål</b>	Problembehandlingskompetencen ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”
<b>Kernestof</b>	Globalisering, handel.
<b>Anvendt materiale.</b>	Kureer, Henrik: <i>International Økonomi A</i> (2017), kap. 23 (28 sider)  Elevernes selvfundne materialer IMD world competitiveness ranking  4 timer
<b>Arbejdsformer</b>	Dataindsamling, gruppearbejde, klasseundervisning.

<b>Forløb 12</b>	Eksamensprojekt
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har arbejdet med eksamensprojekt under temaet: Aktuelle makroøkonomiske udfordringer.</p> <p>Eleverne har udarbejdet problemformuleringer og skrevet rapport i grupper om besvarelsen af problemformuleringen. Herefter individuelle synopser baseret på projektet.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”</p> <p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p>
<b>Kernestof</b>	Komparative, kvalitative og kvantitative metoder.
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Selvfunden materiale</p> <p>24 timer</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Oplæg ved Phillip Schröder, videooplæg fra lærergruppen, klasseundervisning, dataindsamling, gruppearbejde, vejledning, feed forward, peer review, rapportskrivning, synopsisskrivning.