

# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Jeppe Lau Jensen og Nina Lund Kubel
<b>Hold</b>	HHX2a24

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Grundforløbet
<b>Forløb 2</b>	Grundlæggende introduktion til International Økonomi
<b>Forløb 3</b>	Arbejdsmarkedet, velfærdsstaten og ulighed
<b>Forløb 4</b>	Finanspolitik
<b>Forløb 5</b>	Udenlandshandel
<b>Forløb 6</b>	Finansielle sektor
<b>Forløb 7</b>	Inflation og pengepolitik
<b>Forløb 8</b>	Handel og konkurrenceevne
<b>Forløb 9</b>	Tværfagligt SO-forløb: Samfund, globalisering og sprog.
<b>Forløb 10</b>	EU, frihandel, protektionisme og globalisering
<b>Forløb 11</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløb 12</b>	Økonomisk metode
<b>Forløb 13</b>	Virksomhedsbesøg
<b>Forløb 14</b>	Eksamensprojekt

<b>Forløb 1</b>	Grundforløb
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Grundforløbet bestod af 4 dobbeltlektioner, som havde til formål at introducere eleverne til international økonomi fra følgende 4 perspektiver: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduktion til faget og økonomiske mål</li> <li>2. Danmarks internationale handel</li> <li>3. Prisdannelse</li> <li>4. Arbejdsmarkedet</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsmarkedet</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knigge &amp; Beck (2024). <i>Dansk økonomi står ikke på et skrøbeligt fundament</i>. Børsen</li> <li>- Nielsen (2023). Få nationer kan matche råstyrken i dansk økonomi. Jyllands Posten</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesamtaler, pararbejde

<b>Forløb 2</b>	Danmarks økonomi og vækst
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har haft fortsat fokus på at introducere international økonomi for eleverne herunder med fokus på: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samfundsøkonomiske mål</li> <li>2. Danmarks historiske og nuværende økonomi</li> <li>3. Målkonflikter og økonomisk ideologi</li> <li>4. Vækst, BNP og realvækst</li> <li>5. Forsyningsbalancen og vækstanalyse</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Økonomisk politik</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 1, 2 og 3</li> </ul> </li> <li>- Klima-, Energi- og Forsyningsministeriet (2024). KF24: Klimamålet for 2030 er rykket tættere på. Regeringen.dk</li> <li>- Martin Goldbach Olsen (2024). De rigeste bliver rigere i et tempo der har sat resten af befolkningen af. FOA.</li> <li>- DØRS (2024). Hovedbudskaber, konjunkturer og offentlige finanser.</li> <li>- Silas Bay Nielsen (2024). Regeringen finder 11 milliarder ekstra frem til 2030. DR.dk</li> <li>- Olsen et al (2024). Prognose: Dansk økonomi stabiliserer sig på et højt niveau. Arbejderbevægelsens erhvervsråd</li> <li>- Thagesen (2022). Emma Holten: Det er ret rystende, at økonomer ikke kan udregne effekter af omsorgsarbejde. Altinget.dk</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Projekt om Danmarks nuværende økonomi, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde

<b>Forløb 3</b>	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har fokuseret på at forstå de forskellige delsektorer i Danmark, med særligt fokus på prisdannelsesmodellen. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prisdannelse og elasticiteter</li> <li>2. Lorenz-kurver, Gini-koefficient og ulighed</li> <li>3. Ulighed mellem kønnene</li> <li>4. Husholdningernes indkomst</li> <li>5. Privatforbrug og opsparingskvoten</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>- Arbejdsdeling og ulighed</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 4 og 5</li> </ul> </li> <li>- Danmarks statistik, diverse statistikker</li> <li>- World Bank, diverse statistikker</li> <li>- Olsen &amp; Rud (2023). Uligheden er rekordhøj. dr.dk</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klinediskussioner, pararbejde

<b>Forløb 4</b>	Arbejdsmarkedet
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I forløbet er der arbejdet med det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedspolitikken herunder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den danske arbejdsmarkedsmodel</li> <li>2. Arbejdsstyrken og typer af arbejdsløshed</li> <li>3. Demografiske udfordringer og hængekøjen i offentlig saldo</li> <li>4. Løndannelsesmodellen</li> <li>5. Arbejdsmarkedspolitiske instrumenter</li> <li>6. Arbejdsmarkedet og EU</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt perspektiv</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>- Arbejdsmarkedet</li> <li>- Økonomisk politik</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Arbejdsdeling og ulighed</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systeme, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 6 og 14</li> </ul> </li> <li>- Beskæftigelsesministeriet (2024). Bred aftale om ungeløft skal hjælpe unge uden uddannelse og job i arbejde</li> <li>- Hecklen &amp; Ingvorsen (2024). Eksperter anbefaler at nedlægge landets jobcentre. Dr.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Skriftlig test, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde

<b>Forløb 5</b>	Offentlig sektor og finanspolitik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I forløbet er der arbejdet med den offentlige sektor i Danmark og i forlængelse heraf med finanspolitikken. Dette indebærer: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indtægter og udgifter i Danmark samt skattesystemet</li> <li>2. Offentlig gæld og offentlig saldo</li> <li>3. Den danske velfærdsstat og dens udfordringer</li> <li>4. Finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer</li> <li>5. anbefalinger til dansk finanspolitik</li> <li>6. Den græske gældskrise</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt perspektiv</li> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter</li> <li>- Velfærdsmodeller</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 7 og 8</li> </ul> </li> <li>- Hansen et al. Hul i kommunekassen. Dr.dk</li> <li>- Mencke (2020). Socialekspert: Velfærdsstaten, som vi kender den, er død. Kristligt Dagblad</li> <li>- World competitiveness ranking</li> <li>- Danmarks Nationalbank (2025). Hvad er statsgæld? Nationalbanken.dk</li> <li>- Ingvorsen (2024). Nationalbanken med løftet pegefingre over for regeringen. Dr.dk</li> <li>- Nissen (2018). OVERBLIK Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen. Dr.dk</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Skriftlig test, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasediskussioner, pararbejde

<b>Forløb 6</b>	Finansielle sektor og betalingsbalancen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	I forløbet er der arbejdet med den finansielle sektor i Danmark og udland samt valutakursudvikling og betalingsbalance. Fokus har været på: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betalingsbalancens løbende poster</li> <li>2. Case: Brexit</li> <li>3. Valutakurssystemer og ERM2 samarbejdet</li> <li>4. Case: Den danske krone under pres i 2015</li> <li>5. Obligationer, renten og banker</li> <li>6. Finanskrisen</li> </ol>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systeme, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 9, 10 og 11</li> </ul> </li> <li>- Financial Times (2023). The Brexit effect: how leaving the EU hit the UK   FT Film</li> <li>- Danmarks Nationalbank (2025). Spørgsmål om fastkurspolitik.</li> <li>- Nielsen &amp; Christensen (2015). Overblik forstå kampen om kronen. Dr.dk</li> <li>- Danske Invest. Finanskrisen 2008, en krise bygget på spekulation og uansvarlige lån</li> <li>- Film: The Big Short</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	PBL-forløb, præsentation, peer-feedback, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, pararbejde

<b>Forløb 7</b>	Inflation og pengepolitik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Der har været fokus på at forstå hvad inflation er, hvor det kommer fra, hvorfor det er uønsket at have for meget og hvordan det kan bekæmpes. Derudover har vi været omkring forskellige måder at føre pengepolitik og forskellige formål.
<b>Faglige mål</b>	Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”  Problemløsningskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter”</li> <li>• ”Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem”</li> <li>• ”Makroøkonomiske nøgletal”</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</b> Kap 16 Inflation og kap. 12 Pengepolitik</p> <p>Klip fra Eurostat: Inflation explained to kids: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5a9gWG8g_GY">https://www.youtube.com/watch?v=5a9gWG8g_GY</a></p> <p>Artikel fra Tjek Det, 20. august, 2025: <a href="https://www.tjekdet.dk/faktatjek/oksekoedspriserne-stiger-og-stiger-men-hvorfor">https://www.tjekdet.dk/faktatjek/oksekoedspriserne-stiger-og-stiger-men-hvorfor</a></p> <p>Filmklip om tre centralbanker: ECB: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QkIjJd4bsug">https://www.youtube.com/watch?v=QkIjJd4bsug</a> FED: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLyh5fS1LLw">https://www.youtube.com/watch?v=wLyh5fS1LLw</a> Nationalbanken: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pa32Rjh3pMU">https://www.youtube.com/watch?v=Pa32Rjh3pMU</a></p> <p>IMF – World Economic Outlook</p> <p>Artikel fra Børsen, 25. august, 2025: <a href="https://borsen.dk/nyheder/udland/nobelprisokonom-er-rystet-over-trumps-fed-fyring">https://borsen.dk/nyheder/udland/nobelprisokonom-er-rystet-over-trumps-fed-fyring</a></p> <p>Lektioner 10</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Præsentationer, gruppearbejde og klasseundervisning, opgaveløsning, datasøgning, databearbejdning, virtuel undervisning

<b>Forløb 8</b>	Handel og konkurrenceevne
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har kigget på hvem, hvad og hvorfor vi handler med andre lande. Derudover har vi kigget på, hvor dygtige Danmark er til at handle, hvordan man måler konkurrenceevne og hvordan man kan forbedre sin konkurrenceevne.
<b>Faglige mål</b>	<p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed”</li> <li>• ”Vækst og konjunkturer”</li> <li>• ”Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter”</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</b></p> <p>Kap. 13: Konkurrenceevneforbedrende politik</p> <p>Kap. 14: Strukturpolitik</p> <p>Kap. 18: Danmarks handel</p> <p>Kap. 19: Konkurrenceevne</p> <p>Kap. 22: Teorier om handel</p> <p>”Økonomi for dummies” – Komparative fordele:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5cldQyxx6Fc">https://www.youtube.com/watch?v=5cldQyxx6Fc</a></p> <p>IMD, måling af konkurrenceevne:  <a href="https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/rankings/wcr-rankings/">https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/rankings/wcr-rankings/</a></p> <p>Lektioner 11</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Spil om konkurrenceevne, klasses Diskussioner, gruppearbejde, opgaveløsning, virtuel undervisning

<b>Forløb 9</b>	Tværfagligt SO-forløb: Samfund, globalisering og sprog – Tysk økonomi.
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Tværfagligt projekt i IØ og tysk med hovedfokus på at mestre rapportgenren, herunder formalia, taksonomi og opbygning af god økonomisk argumentation.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beherske rapportgenren</li> <li>• håndtere de 3 taksonomiske niveauer</li> </ul> <p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Makroøkonomiske nøgletal”</li> <li>• ”Vækst og konjunkturer”</li> <li>• ”Økonomisk politik”</li> <li>• ”Kvalitative og kvantitative metoder”</li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<b>Elevernes selvfundne materiale samt udleverede tyskartikler.</b>  Lektioner 14 fra IØ (14 fra tysk.)
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, rapportskrivning, oplæg ved tysk økonomiprofessor fra AU, vejledning, korte læreroplæg i taksonomi og formalia, feedback, refleksion over lært arbejde.

<b>Forløb 10</b>	EU, frihandel, protektionisme og globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har kigget på fordele og ulemper ved fri handel, herunder globale forsyningskæder, protektionisme og globalisering. Derudover har vi kigget på handelskrig og Trumps toldpolitik.
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Økonomiske samarbejde i EU</i></li> <li>• <i>”Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed”</i></li> <li>• <i>”Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem”</i></li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Henrik Kureer, ”International økonomi b”, systime, 2023</b></p> <p>Kap. 21: Globalisering  Kap. 23: Frihandel og protektionisme  Kap. 25: EU</p> <p>Financial Times: The Brexit Effect  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO2lWmgEK1Y">https://www.youtube.com/watch?v=wO2lWmgEK1Y</a></p> <p>Data.worldbank.org  Lektioner 9</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasediskussioner, EU-spil, præsentationer, gruppearbejde, matrixgrupper, opgaveløsning, virtuel undervisning, datasøgning.

<b>Forløb 11</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har arbejdet med udviklingen i økonomisk tænkning og tankerne om det økonomiske menneske. Fra merkantilisme og Jean-Baptiste Colbert, Klassisk økonomi med Adam Smith, Neoklassisk med Albert Marshall, Keynesianisme med John M. Keynes, monetarisme med Milton Friedman, økologisk økonomi med Kate Raworth og til sidst feministisk økonomi med Claudia Goldin.
<b>Faglige mål</b>	Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”  Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>”Økonomisk politik og økonomiske skoler”</i></li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<b>Henrik Kureer, ”International økonomi A”, systime, 2023</b> Kap. 19: Økonomiske skoler Lex.dk  Avisartikel, Information “Det økonomiske menneske er ikke, hvad det har været”, Philip Roin, 27. oktober 2015: <a href="https://www.information.dk/indland/2015/10/oekonomiske-menneske-vaeret">https://www.information.dk/indland/2015/10/oekonomiske-menneske-vaeret</a>  Lektioner 3:
<b>Arbejdsformer</b>	Cooperative learning – vidensdeling gennem plakatfernisering, så elevernes udbytte afhænger af hinandens præsentationer, spil om økonomiske skoler for fæstnelse, klasseundervisning.

<b>Forløb 12</b>	Økonomisk metode
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Løbende arbejde med økonomisk metode, særligt fokus på dataindsamling og kobling af empiri og teori.
<b>Faglige mål</b>	<p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>”Kvalitative og kvantitative metoder”</i></li> <li>• <i>”Makroøkonomiske nøgletal”</i></li> </ul>
<b>Anvendt materiale</b>	<p><b>Henrik Kureer, ”International økonomi B”, systime, 2023</b></p> <p>Kap. 17: Makroøkonomiske landeanalyse</p> <p>Kap. 27: Økonomisk metode</p> <p>P3 essensen: Hvor klarer Danmark VM - i økonomi?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cP56eveZQB4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=cP56eveZQB4&amp;t=2s</a></p> <p>Lektioner: 5</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Slutrunde i økonomi, synopsissskrivning, datasøgning og dataforståelse, gruppearbejde, opgaveløsning.

<b>Forløb 13</b>	Virksomhedsbesøg hos Stark
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Karrierelæring og forståelse for, hvordan kendskab til økonomi og situationer ude i den store verden spiller ind på private virksomheder.
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”
<b>Anvendt materiale</b>	Lektioner: 2
<b>Arbejdsformer</b>	Oplæg ved Stark.

<b>Forløb 14</b>	Eksamensprojekt i IØ: Samfundsøkonomiske udfordringer
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Afsluttende eksamensprojekt i IØ. Eleverne har udarbejdet problemformuleringer med hjælp fra en lukket AI-agent. Arbejdet med at besvare problemformulering i først en grupperapport. Dernæst en individuel synopsis.
<b>Faglige mål</b>	<p>Tankegangskompetencen: ”afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder”</p> <p>Problembehandlingskompetencen: ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>Modelleringskompetencen: ”anvende samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>Ræsonnementskompetencen: ”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>Databehandlingskompetencen: ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>Kommunikationskompetencen: ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>Redskabskompetencen: ”udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Afhænger af projektet.</p> <p>Kvalitative og kvantitative metoder.</p>
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Elevernes selvfundne materiale</p> <p>Lektioner: 18</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Oplæg ved CEPOS, videooplæg fra undervisere, rapport- og synopsiskrivning, gruppearbejde, vejledning, peer review, mini præsentationer.