

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2026
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg (College360)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Nicole Buch Knudsen (2.g.) Martin Kelemen (3.g.)
Hold	hhx3d25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion og demokratisk forståelse (2.g.)
Forløb 2	Markedsføringsret (2.g.)
Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt og forsikringsretlige principper (2.g.)
Forløb 4	Aftaleret – herunder indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler (2.g.)
Forløb 5	Immateriale rettigheder (2.g.)
Forløb 6	Køberetten – herunder handelskøb og forbruger køb (2.g.)
Forløb 7	International aftale- og køberet (2.g.)
Forløb 8	Værneting og lovvalg (2.g.)
Forløb 9	Synopsistræning (2.g.)
Forløb 10	Fysiske personers hæftelse (2.g.)
Forløb 11	Repetition, aktuelle sager, tests (2.g.)
Forløb 12	Kreditsikring (3.g.)
Forløb 13	Ansættelsesret (3.g.)
Forløb 14	Selskabsformer og hæftelse (3.g.)
Forløb 15	Overværelse af retssag samt oplæg af dommer (3.g.)

Forløb 16	Retsforfølgning (3.g.)
Forløb 17	Synopsis, repetition, prøver (3.g.)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion og Demokratisk forståelse
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne er introduceret til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ret vs. Moral/etik (hvordan spiller det sammen). - Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis). - Den retlige trinfølge - Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag. - Lovniveau (Deklaratorisk, præceptiv og beskyttelsespræceptiv lovgivning) - Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instansprincippet - Magtfordelingslæren. - Vores rettigheder som borgere i samfundet. - Digital dannelse - Juridisk metode <p><i>Særlige fokuspunkter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis). - Juridisk metode <p><i>Begrænsninger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retskilderne: bekendtgørelser, vedtægter, sædvane og forholdets natur er berørt perifært. - Magtudredning, sammenhængskraft og menneskerettigheder er ikke berørt
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime: https://erhvervsjura.systime.dk/ Uddrag af kap. 1, 2, 3, 4 og 5 ca. 26 sider</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Retsinformation (grundloven og straffeloven) <p>Ca. 5 timers undervisning</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion. har ligeledes overværet en retssag i Retten i Viborg og efterfølgende diskuteret demokratiske principper.

Forløb 2	Markedsføringsret
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har fået indsigt i de mest relevante regler i markedsføringsloven med fokus på god skik-begrebet, vildledende markedsføring, sammenlignende reklame og uanmodet henvendelse. Herudover har der været fokus på forbrugerombudsmandens opgaver og beføjelser.</p> <p><u>Begrænsninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Salgsfremmende foranstaltninger er berørt perifært – Prisoplysninger er berørt perifært – Erstatning og vederlag er ikke berørt på C-niveau
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Markedsføring herunder forbrugerombudsmandens opgaver mv.
Anvendt materiale.	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime www.forbrug.dk og www.forbrugerombudsmanden.dk Kap. 16</p> <p>Cirka 5 timers undervisning ca. 32 sider</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Udvalgte reklamer fra erhvervslivet</p>
Arbejdsformer	<p>Eleverne har arbejdet gruppevis med markedsføringsretten, hvor de kom omkring markedsføringsrettens formål, forbrugerombudsmandens opgaver og sanktionsmuligheder og markedsføringslovens § 3.</p> <p>Eleverne har arbejdet med reklamer fra erhvervslivet, og de har udarbejdet plancher med præsentation af markedsføringsloven.</p> <p>Eleverne har fundet ulovligt markedsføring i Handelsgymnasiets nærområde.</p>

Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt og generelle forsikringsretlige principper
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kan forklare erstatningsbetingelserne og kan løse erstatningsretlige problemstillinger ved hjælp af juridisk metode.</p> <p>I undervisningen har der været fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parterne og retskilderne – Culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn & Professionsansvaret) – Objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar og produktansvar) – Økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed. – Bortfalds- og lempelsesgrunde: egen skyld, nødret, nødværge og erstatningsansvarslovens § 19. – Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert. <p>Eleverne kender de forsikringsretlige principperne og har på det redegørende niveau forståelse for forsikringsformer (skades- og summaforsikringer), forsikringstyper og forsikringsrettens begreber såsom tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Erstatning uden for kontrakt samt generelle forsikringsretlige principper.
Anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 6, 7 og 8 12 timers undervisning fordelt i alt på 2. og 3. år Cirka 30 sider</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – www.retsinformation.dk – Retssagsrollespil fra Systime – Video til brug for culpabedømmelse: https://www.youtube.com/watch?v=vYNOF5E1c3c – Produktansvar: https://www.sik.dk/
Arbejdsformer	Eleverne har repeteret de 4 erstatningsbetingelser fra c-niveauet og via det induktive princip har eleverne trænet faglig argumentation i erstatningsforhold. Eleverne har gruppevist arbejdet med et retssagsrollespil fra Systime. Herudover casearbejde, gruppearbejde, quiz, tavleundervisning.

Forløb 4	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kan anvende aftalerettens udtryk og har gennem en teoretisk gennemgang af aftalemodellen mv. og via opgaver lært at bruge reglerne om aftaleindgåelse i praksisnære situationer.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til ugyldighedsgrundene med særlig fokus på forskellen mellem de stærke og svage ugyldighedsgrunde. Umyndighed er gennemgået i hovedtræk.</p> <p>Eleverne er introduceret til de særlige beskyttelsespræceptive regler i forbrugeraftalerne med fokus på fortrydelsesretten, forbud mod uanmodet henvendelse og misbrug af betalingskort.</p> <p>Eleverne kan redegøre for fuldmagter med- og uden særlige kendetegn og kan løse problemstillinger, hvor fuldmægtige overtrædelser hhv. bemyndigelse og/eller legitimationen.</p> <p>Eleverne kan på alle emneområderne anvende juridisk metode til at definere et konkret juridisk problem og ved anvendelse af reglerne i Aftaleloven diskutere, vurdere og løse det.</p> <p><u>Begrænsninger:</u> Indholdsmangler og svigtende forudsætninger er berørt perifært Kommission er ikke berørt Fremtidsfuldmagter og handelsagenter er ikke berørt</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationsøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Aftaleret: Aftalers indgåelse (nationalt), aftalers ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systeme</p> <p>Kap. 9, 10, 11 og 14 – Ca. 20 timer inkl. virksomhedsbesøg</p> <p>Ca. 45 sider</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrug.dk</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, løsning af opgaver, quizzes og elevfrelæggelser. Eleverne har desuden været på virksomhedsbesøg hos Forbrugerklagenævnet i Viborg, hvor de fik et oplæg og mulighed for at løse virkelighedsnære cases på egen hånd

Forløb 5	Immaterielret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kender de forskellige rettighedstyper, hvad de vedrører, og hvordan de beskyttes.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kap 35: Ca. 25 sider: Cirka 7 klokketimer <p><i>Supplerende stof:</i> "Webshopsvindel på første klasse" www.dkpto.dk (Patent- og Varemærkestyrelsen) www.karnov.dk</p>
Arbejdsformer	Eleverne har set dokumentaren "Webshopsvindel", som indeholder mange forskellige juridiske problemstillinger. Eleverne skulle identificere problemstillingerne, og herefter talte vi ind i immaterielretten som optakt til emnet. Herefter har eleverne arbejdet i grupper af ca. 4 personer, hvor de har udarbejdet plancher til hver deres område inden for immaterielretten. Herefter har de fremlagt for hinanden.

Forløb 6	Køberet – handelskøb og forbrugerkøb
Forløbets indhold og fokus	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, hvor der i undervisningen har været fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parterne – Genus og species – Leveringsbegrebet i forbrugerkøb og handelskøb – Risikoovergang, herunder spillerumsreglen og fordringshaver-mora – Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse og mangler – Kun i handelskøb: Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2) <p>Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.</p> <p><u>Begrænsninger</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sælgers misligholdelse ved vanhjemmel er ikke berørt
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Køberet med fokus på både handelskøb og forbrugerkøb
Anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Systime Kap. 17 Ca. 9 timers undervisning Cirka 40 sider</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.

Forløb 7	International ret – aftaleindgåelse og køberet (CISG del I og II)
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne kender til regler for indgåelse af aftaler og opfyldelse af købsaftaler (CISG del I og II). Fokus har været på forskellene mellem de danske og de internationale regler.</p> <p>Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode løse internationale løse internationale problemstillinger inden for aftalers indgåelse samt køberetten.</p> <p>Eleverne er bekendt med internationale retskilders indflydelse på dansk ret.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kap 34-38: Ca. 40 sider <p><i>Supplerende stof:</i> IICL: https://iicl.law.pace.edu/cisg/page/cisg-table-contracting-states</p>
Tidsforbrug	5 klokketimer
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz. Herudover har eleverne selv udarbejdet skemaer med oversigter over forskellen mellem dansk og international aftale- og køberet.

Forløb 8	Værneting og lovvalg
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne er bekendt med domsforordningens værnetingsregler om bopælsværneting samt alternative værneting som deliktsværneting og opfyldelsværneting samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne.</p> <p>Løsørekøbelovvalgsloven samt kontraktkonventionen er eleverne ligeledes bekendt med.</p> <p><u>Begrænsninger:</u> Lovvalg i forbrugeraftaler, arbejdsaftaler og ved E-handel er ikke berørt.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Værneting og lovvalg
Anvendt materiale	<p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime</p> <p>Kap. 40.1, 40.2.1 og 40.2.2 – cirka 15 sider</p> <p>Ca. 4 timers undervisning</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.

Forløb 9	Synopsistræning
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne har arbejdet med synopsistræning med afsæt i de emner, som vi har arbejdet med indtil videre.</p> <p>I dette forløb arbejdede eleverne gruppevist med valg af virksomhed samt virksomhedspræsentationer, med fokus på herefter at udarbejde problemstillinger. Der er fokus på, at eleverne træner formulering af problemstillinger ud fra valg af virksomhed og juridisk område. Eleverne har udarbejdet en synopsis, som de har afleveret til mig og efterfølgende præsenteret mundtligt gruppevist.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationsøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime
Tidsforbrug	6 klokke timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde med udarbejdelse af synopsis ud fra en selvopfundet fiktiv virksomhed. Eleverne har afleveret synopser, præsenteret den mundtligt for mig med efterfølgende formativ feedback til brug for den endelige synopsis i 3G.

Forløb 10	Fysiske personers hæftelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan anvende og kender betydningen af begreberne særråden, særhæften og sameje. Eleverne er bekendt med de forskellige særejeformer og betydningen af at etablere et særeje. Eleverne kan foretage en simpel bodeling. Reglerne om papirløst samlivsforhold er berørt perifært.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå juridiske grundprincipper og terminologi – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationsøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Ægtefællers formueforhold under ægteskabet og i forbindelse med skilsmisse.
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 23 Ca. 3 timers undervisning Cirka 22 sider
Arbejdsformer	Eleverne har arbejdet selvstændigt med forskellige opgavetyper, hvor begreberne særråden, særhæften og sameje skulle anvendes i løsningen. Slutteligt skulle de lave en bodeling i forbindelse med skilsmisse.

Forløb 11	Repetition, aktuelle sager, test
Forløbets indhold, begrænsninger og særlige fokus-punkter	<p>Igennem hele året har vi løbende kørt quizzer for at repetere tidligere emner.</p> <p>Af og til har vi inddraget aktuelle sager fra medierne (uden for egentlige forløb) og diskuteret disse.</p> <p>Til jul har vi lavet en midtvejstest i efteråret emner.</p> <p>I maj måned har vi lavet en test i alle årets emner.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – Forstå det demokratiske medborgerskab – Forstå juridiske grundprincipper og terminologi – Foretage juridisk informationssøgning – Foretage et juridisk ræsonnement – Anvende retskilder – Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – Udtrykke sig hensigtsmæssigt
Kernestof og anvendt materiale	<p>Kernestof: Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Systime</p> <p>Afsnit: Bliv klar til eksamen ”Korte opgaver til repetition”.</p> <p>Relevante dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”Webshopsvindel på første klasse”
Tidsforbrug	Ca. 6 klokketimer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelle test, klasses Diskussioner, gruppearbejde

Forløb 12	Kreditsikring
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold samt det økonomiske opgør i forbindelse hermed.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kaution med fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> kap. 20-21, 27, 29.4 samt 30-31.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag i Tingbogen og Bilbogen på www.tinglysning.dk</p>
Omfang	August.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder reglerne om tilbagetagelse af varen og det økonomiske opgør.</p> <p>At eleverne kan redegøre for panteformerne, sikringsakter og pantets omfang ved pant i fast ejendom.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.

Forløb 13	Ansættelsesret
Indhold	<p>De væsentligste regler i funktionærloven, ansættelsesbevisloven og ferieloven. Ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven i hovedtræk, herunder Ligebehandlingsnævnets praksis.</p> <p><i>Kernestof:</i> kap. 34.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet om diskrimination på arbejdsmarkedet med udgangspunkt i ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven.</p>
Omfang	September.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan anvende funktionærlovens regler til at vurdere og diskutere ansættelsesretlige problemstillinger, herunder opsigelse, ophævelse og godtgørelser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om reglerne for ansættelsesbeviser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om arbejdstageres ret til afholdelse af ferie</p> <p>At eleverne får grundlæggende kendskab til forbuddene mod diskrimination på arbejdsmarkedet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med Ligebehandlingsnævnets sager om diskrimination på arbejdsmarkedet: https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet Arbejdet blev præsenteret for holdet.</p>

Forløb 14	Selskabsformer og hæftelse
Indhold	<p>Personelselskaber: enkeltmandsvirksomheder og I/S. Kapitalselskaber: ApS og A/S. Hæftelsesregler for de forskellige selskabsformer. Fuldmagtsforhold og tegningsregler.</p> <p><i>Kernestof:</i> kap. 25.</p>
Omfang	Oktober.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for de forskellige selskabsformer, herunder forskellene mellem dem.</p> <p>At eleverne kan løse selskabsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om hæftelse og tegningsret.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.

Forløb 15	Overværelse af retssag samt oplæg af dommer
Indhold	<p>Den 5. november 2025 overværede eleverne en straffesag (trusler, hærværk m.m.) ved Retten i Herning. Efter domsafsigelsen havde eleverne mulighed for at stille spørgsmål til dommeren, anklageren samt forsvareren.</p> <p>Den 27. november 2025 deltog eleverne i et oplæg med dommer Rune Kjærgaard Seest, Retten i Viborg, om domstolens virke, Grundloven, lovfortolkning m.m. Efter oplægget havde eleverne mulighed for at stille opfølgende spørgsmål.</p>
Omfang	Ca. 7 klokketimer.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan forstå det demokratiske medborgerskab.</p> <p>At eleverne kan forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode.</p> <p>At eleverne kan forstå og anvende relevante retskilder.</p> <p>Ovenstående skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse på at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Overværelse af retssag, oplæg, spørgsmål, diskussioner

Forløb 16	Retsforfølgning
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering – med særligt fokus på konkurs.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systeme kap. 24 og 33.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Betalingspåkravsblanket (fra www.domstol.dk) Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretning. TV2: Dokumentarserien ”Fogeden kommer” – div. afsnit. TV2.dk, 11. november 2025: ”Stor brudekjoleforhandler går konkurs – brude står på bar bund”</p>
Omfang	November – januar.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.</p> <p>At eleverne har kendskab til de grundlæggende principper for rekonstruktion og gældssanering.</p> <p>At eleverne kan vurdere og diskutere konkursretlige problemstillinger, herunder særligt konkursordenen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.

Forløb 17	Synopsis, repetition, prøver
Indhold	<p>Skrivning af synopsis (eksamensprojektet) om udfordringer i forbindelse med en virksomheds etablering, drift og/eller ophør, jf. læreplanens pkt. 3.2.</p> <p>Løbende repetition af udvalgte emner (kernestof) gennem opgaveløsning, quizzer, Jeopardy m.v. Derudover inddragelse og diskussion af div. aktuelle emne uden for de egentlige forløb.</p> <p>To prøver, der dækker kernestoffet bredt: december 2025 og maj 2026.</p>
Omfang	Februar – maj.
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå det demokratiske medborgerskab - Forstå juridiske grundprincipper og terminologi - Foretage juridisk informationssøgning - Foretage et juridisk ræsonnement - Anvende retskilder - Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger - Udtrykke sig hensigtsmæssigt
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, projektarbejde (synopsis), diskussioner og løsning af opgaver.