



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Pernille Dam Elvang
Hold	3G

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opdagelserne – herunder et forløb om metode
Titel 2	Demokratisering og industrialisering
Titel 3	Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet
Titel 4	Imperialisme
Titel 5	Første Verdenskrig
Titel 6	Mellemløbet
Titel 7	Anden Verdenskrig
Titel 8	Danmark i krig
Titel 9	Den Kolde krig med særlig fokus på perioden 1945-1962
Titel 10	Danmark efter 1945
Titel 11	Den Tredje Verden



Titel 1	Opdagelserne - herunder et forløb om metode
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har i dette forløb arbejdet med opdagelser og kolonisering fra slutningen af 1400-tallet til ca. 1750 – med særlig fokus på de første 200 år. Efter først at beskæftige os med de tre store indianerkulturer i Amerika før europæernes ankomst (mayaerne, aztekerne og inkaerne) gennem informationssøgning og gruppeoplæg, fokuserede vi på baggrunden for den europæiske ekspansion, selve ekspansionen, den europæiske holdning til andre kulturer samt opdagelsernes betydning for Europa og for de koloniserede lande.</p> <p>Forløbet blev desuden kombineret med træning i avanceret læsning.</p>
	<p>Fremstillingsmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gade, Hans Kurt m.fl.: Europas vej (1994), s. 162-188- Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik (2005), s. 80-89 - Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, System s. 24-3 <p>Kildemateriale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kilde 18, Columbus. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)- Kilde 19, Fransisco de Jerez. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)- Kilde 20, Filip Guaman Poma de Ayala. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)- Kilde 21, Theodore de Bry. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995) <p>Supplerende materiale:</p> <p>Amerika før Columbus (dokumentar)</p>
Omfang	16 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Udviklingen i Europas position i verden• Globalisering• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Kultur i nationale og globale sammenhænge• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser
-----------------------------------	---

Titel 2	Demokratisering og industrialisering
Forløbets indhold og fokus	Forløbet havde fokus på årsagerne til og konsekvenserne af demokratiseringen og industrialiseringen i Europa.
	Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systime 2021: Oplysningstiden: Revolutionernes kraft https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 Enevældens Frankrig https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 Den industrielle revolution i England https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213 Industrialiseringens konsekvenser https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246 Den amerikanske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214 Den franske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215 Kvinderne og den franske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247 Efter revolutionen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248 Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217 Ideologier i en historisk sammenhæng https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218 Liberalismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 Socialismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250 Socioliberalismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251 Konservatismen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252 Overblik https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219 Kildemateriale KILDE 21: Kongens brevspioner KILDE 22: Louis de Rouroys om kongens morgenkur. KILDE 23: Fabriksregler fra Whittaker & Sons, Waterfoof Mills, 1851 KILDE 24: Børnearbejde Supplerende materiale:



	Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenshistorien ”En plads på jorden” – ”En plads i himlen” del 2, 1993 Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen
Omfang	20 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Udviklingen i Europas position i verden• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• kultur i nationale og globale sammenhænge• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• Historiebrug og formidling• Globalisering• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Fremlæggelser• Quiz

Titel 3	Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har omhandlet demokratiseringen og industrialiseringen i Danmark i 1700- og 1800-tallet. Der er været fokus på årsager og konsekvenser.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie (2021) Slavehandel og revolution (1660-1849) https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=134 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159 Den enevældige stat https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158



	<p>Militær opbygning og handel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189</p> <p>Handelskompagnier og slavehandel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157</p> <p>Guldkysten https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194</p> <p>Slavehandelens ophør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190</p> <p>Landboreformerne https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155</p> <p>Reformerne og deres indflydelse https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181</p> <p>Epidemier og vaccination https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180</p> <p>Vejen til demokrati https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156</p> <p>Enevælden afskaffes https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195</p> <p>Fra helstat til nationalstat [1849-1914] https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</p> <p>Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163</p> <p>Krigen i 1864 https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162</p> <p>Industrialiseringen https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161</p> <p>København https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210</p> <p>Industrien og naturvidenskaben https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211</p> <p>Andels- og højskolebevægelsen https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212</p> <p>Slaget på fælleden https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160</p> <p>Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023: Hvad er en gode problemstilling https://xn--denlillehjperertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&L=10</p> <p>Kildemateriale: Kilde 38: Forholdet mellem godsejer og bonde Kilde 45: Barndom på Christianshavn Kilde 46: Boligforhold i København Kilde 50: ”Målet er fuldt” Kilde 51: Politiets bekendtgørelse Kilde 52: Politispion om Pios tale til arbejderne</p> <p>Supplerende materiale: DR1: Historien om Danmark. Enevælde og oplysning, episode 7 (2017)</p>
Omfang	20 lektioner á 60 minutter



Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Demonstrere viden om fagets identitet og metode• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• Kultur i nationale og globale sammenhænge• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Elevoplæg• Fremlæggelser

Titel 4	Imperialisme
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har omhandlet imperialismens udvikling. Der har været et særligt fokus på det britiske imperium. Der er arbejdet med kolonimagternes motiver og de konsekvenser, imperialismen fik på både kort og langt sigt.</p>
	<p>Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systeme 2021: Kapitel 13: Imperialismens tidsalder: Rule Britannia https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=225 Grundlæggelsen af det britiske imperium https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226 Imperiet udvider sig https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=254 Synet på andre folkeslag https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255 Indien: Imperiets juvel https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=227 Kampen om Afrika https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=228 Imperialismens globale perspektiv https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229</p> <p>Kilder: KILDE 57: Den Hvide Mands Byrde</p>



	KILDE 58: Afrika KILDE 62: Fordele og ulemper ved det engelske styre KILDE 64: Aftalen med Lobengula KILDE 65: Lobengulas klage til dronning Victoria KILDE 66: Dronning Victorias svar til Lobengula
Omfang	18 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• Udviklingen i Europas position i verden• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen i Europas position i verden• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• Globalisering• Kultur i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

Titel 5	Første Verdenskrig
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb arbejdet med Første Verdenskrig med fokus på årsagerne til krigens udbrud og konsekvenserne af krigen. For at kunne forstå hvordan 1. Verdenskrig kunne bryde ud, har vi først kort beskæftiget os med, hvordan Europa så ud før krigens udbrud. Vi har bl.a. haft fokus på rivalisering og alliancer og imperialismens betydning. I vores arbejde med krigens konsekvenser har vi fokuseret på Versaillesfreden, dens betydning for de forskellige parter.



	<p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX, Systime 2021:</p> <p>Første Verdenskrig https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=392</p> <p>Europa før Første Verdenskrig https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=522</p> <p>Konflikter i Europa https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=537</p> <p>Stormagtsforbund https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=546</p> <p>Håbet om varig fred https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=547</p> <p>Skuddet i Sarajevo https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=538</p> <p>Krigen løber løbsk https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=548</p> <p>Hvorfor brød krigen ud? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=539</p> <p>Greb Tyskland efter verdensmagten? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=549</p> <p>Var krigen uundgåelig? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=550</p> <p>En serie fejltagelser? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=551</p> <p>Hvordan blev krigen udkæmpet? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=540</p> <p>Patriotismen sejrede https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=552</p> <p>Skyttegravskrigen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=553</p> <p>Til søs: Blokade og u-bådskrig https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=554</p> <p>Krigens omkostninger https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=555</p> <p>Danmark og krigen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=541</p> <p>Freden: Idéer og virkelighed https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=542</p> <p>Wilson's idéer https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=556</p> <p>Ikke forhandlinger, et diktat: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=557</p> <p>Versaillestraktaten https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=558</p> <p>Nationalprincippet og Folkeforbundet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=543</p> <p>Genforeningen 1920 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=559</p> <p>Folkeforbundet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=560</p> <p>Vurderinger af Versailles-freden https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=544</p> <p>Grundlag for nye konflikter https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=561</p> <p>Kildemateriale:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen d. 4. august 19142. Premierminister Asquiths tale i Underhuset, 6. august 19145. A.J.P. Taylor, 196312. Den britiske historiker Ruth Henig, Versailles and after, 198413. Den engelske historiker R. J. Crampton, 1997 <p>Kilde 46: En britisk artillerist om forhold og forplejning ved fronten https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-46/</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023:</p> <p>Hvad er en gode problemstilling https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&L=10</p>
Omfang	16 lektioner á 60 minutter



Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

Titel 6	Mellemligstiden
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemligstidens Tyskland og Danmark herunder årsagerne til de økonomiske kriser og de politisk modsvar. Derudover er der fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform og nazismens konsekvenser, herunder Holocaust.
	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2021 Krisen i trediverne https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=304 Økonomiske kriser 1918-1939 https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=582 Verdenskrisen 1929 https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=596 Vejen mod fascismen - Italien https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=583 Symboler og værdier https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=584 Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=585 Inflation 1923 https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=600 Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=601 Hitler og nazistpartiet https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=602 Hitlers vej til magten https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=586 En nazistisk étpartistat https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=604 Nazismens ideologi og tilhængerskare https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=605 Antisemitismen https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=606 Fortolkninger af nazismen https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=587



	<p>Vejen til holocaust https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=589</p> <p>Hvem var ansvarlige? https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=609</p> <p>USA: Det store chok i 1929 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=590</p> <p>New Deal https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=591</p> <p>Keynesiansk politik https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=611</p> <p>Den danske model https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=592</p> <p>Samling på midten https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=612</p> <p>Kildemateriale:</p> <p>12. Den jødiske amerikanske historiker Daniel Goldhagen, 1996</p> <p>13. Den tyske professor Ullrich Herbert, Det rigtige spørgsmål, 1996</p> <p>Interview med Peter Longerich, tysk professor (uddrag af interview)</p> <p>14. Ernst Nolte, 1986</p>
Omfang	12 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• udviklingen i Europas position i verden• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• globalisering• kultur i nationale og globale sammenhænge• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde



	<ul style="list-style-type: none">• Fremlæggelser
--	---

Titel 7	Anden Verdenskrig
Forløbets indhold og fokus	<p>Klassen har allerede arbejdet med perioden i forbindelse med deres tværfaglige forløb (SO6). I dette forløb har vi arbejdet med årsagsforklaringer, krigens faser, udfald og konsekvenser. Der har været et særligt fokus på den tyske besættelse af Danmark.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2021 Anden Verdenskrig https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=256 Tysklands ekspansionspolitik https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=614 Hitler annekterer Østrig https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1015 Tjekkoslaviet - og Storbritanniens appeasement https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1016 Krigsudbruddet - Tyskland invaderer Polen https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1017 Ansvar og fortolkninger https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=616 Danmark og storpolitikken https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=617 Krigen i Europa https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=618 Krigens faser - Tysklands triumfer 1939-1941 https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=628 Krigens faser - Tysklands nederlag 1941-1945 https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=836 Danmark – på hvilken side? https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=621 Samarbejdspolitik og modstandsbevægelse https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=838</p> <p>Supplerende materiale: Store danskere: Erik Scavenius" (DR2, 2004)</p>
Omfang	6 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Udviklingen i Europas position i verden



	<ul style="list-style-type: none">• Globalisering• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

Titel 8	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser
Indhold	<p>De slesvigske krige: Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138 ”Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864,” Berlingske d. 17. april 2014 Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet: 12:49 http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:5429670da11f9d188cf0b38b</p> <p>Besættelsen: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94 Klip fra ”Historien om Danmark” afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p>Dansk krigsindsats i 00’erne: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154 Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: https://www.diis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p>Danmark i en ny verdensorden: Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302 Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157 Primært materiale / Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848• Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880• Buhl, Wilhelm: Anti-sabotagetale 2. sept. 1942• Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord & Holger Danske protesterer• Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003• Osama Bin Laden om angrebet på World Trade Center 7. okt. 2001• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag)



	<ul style="list-style-type: none">• Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 i Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37• Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 i Bryld & Haue: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223
Omfang	10 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Kultur i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse• Klasseundervisning

Titel 9	Den kolde krig – med særlig fokus på perioden 1945-1962
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb haft fokus på årsagerne til og betydningen af den kolde krigs udbrud, forløbet og Cubakrisen.
	Grubb, Ulrik o.a.: Overblik Verdenshistorie i korte træk, kapitel 14: Den kolde krig 145-1989, Gyldendal 1. udgave 4. oplag 2006, s. 158 - 168 Kildemateriale: Tekst 22: Referat af samtale Udenrigsminister mellem den sovjetiske og den amerikanske udenrigsminister Tekst 23: Udenrigsminister Gromykos instrukser til den Sovjetiske ambassadør i Cuba Tekst 24: Udskrift af lydband fra møde mellem Kennedy og hans rådgivere 27/10 1962 Tekst 25: Khrustsjovs erklæring af 28/10 1962 (uddrag) Ole Karup Pedersens opfattelse af Cubakrisen (uddrag fra forfatterens bog <i>Tendenser i international politik efter 1945 (1974)</i>)



	Supplerende materiale: Donaldson, Roger: Thirteen Day (2000)
Omfang	16 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Historiebrug og –formidling• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

Titel 10	Danmark efter 1945
Forløbets indhold og fokus	Efter Anden Verdenskrig knyttede Danmark sig politisk, økonomisk og militært til den kolde krigs vestlige blok gennem forpligtende aftaler og samarbejder. Samfundet blev præget af vækst og velstand i turbofart, og sammen med den voksende velfærdsstat og forbrugersamfundet gjorde det, at befolkningen blev rigere og fik flere muligheder end nogensinde før. Der skete væsentlige kulturelle, sociale og politiske opbrud, især i form af ungdomsoprøret og en ændret politisk kultur med større fokus på enkeltsager og medier. Danmarks indtrådte ind i EF, oliekrisen og den nye politiske situation efter jordskredsvalget i 1973 sluttede opsvingsperioden. Forløbet sluttede med et overblik over den politiske udvikling fra valget i 1973 og frem til det nye årtusinde i overordnede træk.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie, 2021 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176 Lille føl, hvad nu? https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175 Industrinationen og dens konsekvenser https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=201



	<p>Det moderne og det traditionelle https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184</p> <p>Økonomisk book og velfærdsstat https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174</p> <p>Den industrielle revolution https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202</p> <p>Ungdomsoprør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173</p> <p>Studenteroprør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207</p> <p>Seksuel revolution og rødstrømperne https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=185</p> <p>Modoprør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172</p> <p>Yuppier og BZ'ere https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=203</p> <p>Den politiske udvikling https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX , 2021: Historiebevidsthed og historiebrug https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=1403&L=0#c3993 Analysemodel til historiebrug https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=1409&L=0</p> <p>Supplerende materiale: Scooterpigen – artikel i Billedbladet, 1962 En bid af historien. Halvtredserne 1950-1959, afsnit 5 (Dokumentarudsendelse, TV2, 2016) Arla: ”De bedste fra Karolines køkken” fra 1972 https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/det-bedste-fra-karolines/?page=1 Arla: Kogebog 4 ”Tradition og fornyelse” fra 90’erne https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/karolines-koekken-4/#/ Morten Messerschmidt og DR1 – Det europæiske bedrag https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34</p>
Omfang	14 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder



	<ul style="list-style-type: none">• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

Titel 11	Den Tredje Verden
Forløbets indhold og fokus	<p>Den tredje verden var de økonomisk svagt udviklede lande, som for de flestes vedkommende tidligere havde været kolonier. Den omfattede det meste af verden: Latinamerika, Afrika og Asien. Denne store gruppe af lande rummede selvfølgelig store forskelle - så store, at det er vanskeligt at tale om den tredje verden som et samlet begreb. Og da århundredet sluttede, var nogle af de lande, der 50 år tidligere havde været fattige tredjeverdenslande, blevet til velstående industrinationer. Så hvordan prøvede den tredje verdens lande at komme ud af fattigdommen? Hvilke vanskeligheder stødte de på? Og hvorfor gik det nogle lande så godt og andre så dårligt? Endelige har forløbet omhandlet folkedrabet i Rwanda i 1994.</p>
	<p>Bryld, Carl: Verdenshistorie til HHX, Systime, 2023 –</p> <p>Den Tredje Verden https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=131</p> <p>Økonomisk ulighed https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=713</p> <p>Befolkningsekspllosionen i den tredje verden https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=714</p> <p>Fødevarerproblemet https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=723</p> <p>De økonomiske svagheder https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=715</p> <p>Strukturproblemer: https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=724</p> <p>Politisk ustabilitet: https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=725</p> <p>Økonomiske strategier: https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=716</p> <p>Den socialistiske model https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=726</p> <p>Den liberalistiske, kapitalistiske model https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=727</p> <p>En tredje vej https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=728</p> <p>Globalisering, industrialisering og gældskrisen https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=717</p> <p>Den voksende gældsbyrde: https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=729</p> <p>Resultaterne? https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=731</p> <p>Forhåbninger og realiteter: https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=730</p>



	<p>Det østasiatiske mirakel https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=719 Årsager til gennembruddet https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=732 Kina og Indien https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=733 Afrikas elendighed: https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=720 De politiske problemer: https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=734 Borgerkrigene - Congos eksempel https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=735 FNs passivitet og magtesløshed https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=736 AIDS https://verdenhistorietilhx.systime.dk/?id=737</p> <p>Supplerende materiale: Romeo Dallarie - alle valg har en pris https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folke-drab/rwanda/ofre-gerningsmaend-tilskuere-beskyttere-redningsmaend/tilskuere/romeo-dallaire-alle-valg-har-pris</p>
Omfang	12 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• udviklingen i Europas position i verden• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• globalisering• kultur i nationale og globale sammenhænge• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Pararbejde• Fremlæggelser

