

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	College 360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer</b>	Jesper Piculell
<b>Hold</b>	HHX2L25

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	<b>Økonomisk grundforløb</b>
<b>Titel</b> 2	<b>Husholdninger og forbrug</b>
<b>Titel</b> 3	<b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse</b>
<b>Titel</b> 4	<b>Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Titel</b> 5	<b>IØ One Note logbog - IØ-ordbøger - individuelt elevarbejde med fagbegreber</b>
<b>Titel</b> 6	<b>Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller</b>
<b>Titel</b> 7	<b>Finanspolitik</b>

Titel 8	Forsyningsbalancen
Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb
Titel 11	Globalisering, verdenshandel, handelsteori, konkurrenceevne, miljø- og klimapolitik samt erhvervs politik
Titel 12	Valuta og valutapolitik, pengepolitik, inflation og den finansielle sektor
Titel 13	Internationale organisationer, EU og udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 14	SO4 Træning i opbygning af en IØ-analyse
Titel 15	Eksamensprojekt og synopsis

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44
Indhold	Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb
Omfang	Uge 32-44
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive informeret om hvad faget omfatter</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 2</b>	<b>Husholdninger og forbrug</b>
<b>Indhold</b>	Kureer kap 5
<b>Omfang</b>	Uge 44-48
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 3</b>	<b>Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse</b>
<b>Indhold</b>	Kureer kap 1 og 4 DR-dokumentarerne ”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og ”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)
<b>Omfang</b>	Uge 49-51
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform //eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

<b>Titel 4</b>	<b>Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kureer Kap 6, Kap 13.2 og Kap 14.1  DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering  PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.
<b>Omfang</b>	Uge 1-4
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

<b>Titel 5</b>	<b>IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber</b>
<b>Indhold</b>	Gennemgåede kapitler – repetition af disse.
<b>Omfang</b>	Uge 5

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller</b>
<b>Indhold</b>	Kureer Kap 7 offentlig sektor og velfærd Velfærdsmodeller og dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)
<b>Omfang</b>	Uge 6 + 8-11
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> <li>- specielt viden om de indefrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 7</b>	<b>Finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kap 8 Kureer, IØ B-bogen og Kureer kap 9, IØ A-bogen Finanspolitik  Finanspolitik og FP multiplikator
<b>Omfang</b>	Uge 13 + 14 + 15
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra ker- nestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 8</b>	<b>Forsyningsbalancen</b>
<b>Indhold</b>	Kureer, Kap 3
<b>Omfang</b>	Uge 16

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 9</b>	<b>Betalings- og kapitalbalancen</b>
<b>Indhold</b>	Kureer Kap 10
<b>Omfang</b>	Uge 17+18
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 10</b>	<b>Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen &amp; husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk Grundforløb</b>
-----------------	--

<b>Indhold</b>	Kureer Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) + Kureer Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb. Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet” anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.
<b>Omfang</b>	Uge 19+20+21
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsva- riable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 11</b>	<b>Globalisering, verdenshandel, handelsteori, konkurrenceevne, miljø- og klimapolitik samt erhvervspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Kureer Kap 14.2, 15 og 19-23 DR-dokumentar, ”Da Danmark blev flettet sammen” – Sæson 2 afsnit 3 ”Systemer i alle kædre” 29 minutter
<b>Omfang</b>	2. år: Uge 33-41

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform //eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 12</b>	<b>Valuta og valutapolitik, pengepolitik, inflation og den finansielle sektor</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kureer Kap 10-13 og 16</p> <p>Nationalbankens undervisningsmateriale om valuta, rente, inflation og pengepolitik</p> <p>DR-dokumentar,</p> <p>Indefra med Anders Agger: Nationalbanken, 44 minutter</p>
<b>Omfang</b>	2. år: Uge 43-49
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform //eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	--

<b>Titel 13</b>	<b>Internationale organisationer, EU og udviklingsøkonomisk landeanalyse</b>
<b>Indhold</b>	Kureer kap 24-26 DR- og TV2-dokumentarer, ”Den dyre støtte” (Om EU's landbrugsstøtte), 59 minutter ”Hvad gør EU for mig?” (en MEPér på besøg i dansk iværksættervirksomhed – Nordisk Brænderi), 30 minutter ”Bestseller på vrangen”. (Om arbejdsforholdene på en Bestseller-fabrik) 45 minutter
<b>Omfang</b>	2. år: Uge 2-6
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform //eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 14</b>	<b>SO4</b>
<b>Indhold</b>	Træningsopgave: analyse af tysk eller britisk økonomi Makroøkonomisk landeanalyse om styring – Kureer kap 17.
<b>Omfang</b>	2. år: Uge 49-51
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Analysetræning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Analysetræning i grupper

<b>Titel 15</b>	<b>Eksamensprojekt + Synopsis</b>
<b>Indhold</b>	Introduktion via et antal inspirationsemner præsenteret digital på læringsportalen. Overordnet tema er ubalancer i økonomien.
<b>Omfang</b>	2. år: Uge 8-20
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Analysetræning samt træning i opbygning af rapport og en struktureret arbejdsgang gennem de taxonomiske niveauer og gennem brug af teori og datamateriale.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde i grupper med egen problemformulering